

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RAMŪNAS BRUŽAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01- Nr. N-E-

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Bendrieji duomenys (mokiniai, komplektai, darbuotojai ir kt.):

Rodiklis	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Mokinių skaičius	523	514	506
Komplektų skaičius	25	24	25
Pedagoginių darbuotojų skaičius	50	50	49
Aptarnaujančio personalo darbuotojų skaičius	31	31	31

2. Strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimas:

2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys;

2.2. Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai;

2.3. Pasiekimai (ugdymas, konkursai, olimpiados);

2.4. Projektinė veikla (finansuotų projektų skaičius, projektinės lėšos, mokinių/mokytojų, dalyvavusių projektuose, skaičius);

Strateginis planas buvo parengtas 2025–2027 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir 2025 metiniame planuose buvo numatyti pagal tris prioritetus: ugdymo(-si) pažangos augimas, bendradarbiavimo kultūros stiprinimas, universalus dizaino principus atitinkanti ugdymo(-si) aplinka.

Vienas iš pirmojo prioriteto „**Ugdymo(-si) pažangos augimas**“ tikslų 1.1. „**Savivaldaus ugdymo(-si) plėtojimas**“. Šio tikslo uždaviniui 1.1.1. „**Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi**“ numatytos ir įgyvendintos šios priemonės – 1.1.1.1. „Tūkstantmečio mokyklų“ programa: neformalaus švietimo veikla „Jaunieji tyrėjai“, edukacijos STEAM centruose, integruota programa „Mokausi ir mokau“, ugdymo karjerai renginiai. Mokiniai, dalyvaudami neformalaus švietimo

veiklose, vykdamy į edukacijas STEAM centruose, gilino tarpdisciplinines žinias, tobulino kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, pažinimo kompetencijas, vykdė tiriamuosius darbus.

1.1.1.2. priemonės „Dalyvavimas Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose“ pasiekti rodikliai 8 klasių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) teste – 71,2 proc. aštuntokų pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį ir 4 klasių matematikos teste 64,3 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. 8 klasių mokinių matematikos (37,7 proc.) ir 4 klasių lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) (44,6 proc.) testuose nepavyko pasiekti išsikeltų rodiklių.

1.1.1.3 priemonės „Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu“ rodiklius pavyko pasiekti pilna apimtimi: organizuotos projektinės, tiriamosios veiklos, parengta daugiau nei 8 dalykų modulių programos, organizuotos edukacinės veiklos.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.2. „Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo“** buvo įgyvendinta priemonė „Kvalifikacijos tobulinimas, metodinės veiklos plėtojimas ir įgytų gebėjimų pritaikymas praktinėje veikloje“, kuri turėjo įtakos mokinių pažangai, auginant ir stiprinant tiek mokinių, tiek mokytojų bendrąsias kompetencijas: administracija ir mokytojai dalyvavo mokymuose „Lyderystės kompetencijų plėtojimas“, „Mokymai apie autizmo spektro, elgesio sutrikimus“, „Vizualinio mąstymo strategijose“, „Mokinių kultūrinių kompetencijų ugdyme, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį“, stažuotėse bei edukacinėse paskaitose Nacionaliniame Kauno dramos teatre.

Siekiant įgyvendinti pirmojo tikslo uždavinį **1.1.3. „Užtikrinti kompetencijomis grįstą ugdymo turinio įgyvendinimą“**, buvo numatytos dvi priemonės: 1.1.3.1. „Metodinės veiklos plėtojimas ir įgytų gebėjimų pritaikymas praktinėje veikloje“ bei 1.1.3.2. „Sistemo, atsakingo mokymosi užtikrinimas“. 1.1.3.1. priemonės rodikliai sėkmingai pasiekti: 5 mokytojai vedė atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams, Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos „Edukaciniame banke“ paskelbti 7 integruotų pamokų (STEAM, kultūrinio ugdymo) planai, sukurta ir įgyvendinta 14 kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą.

1.1.3.2. priemonės „Sistemo, atsakingo mokymosi užtikrinimas“ rodikliai pasiekti pilna apimtimi: 100 proc. mokinių, dalyvavusių Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, rezultatus aptarė su mokytojais ir tėvais (globėjais, rūpintojais); 100 proc. mokinių sudaromos sąlygos dalyvauti įvairių dalykų (matematikos, lietuvių kalbos, fizikos, užsienio kalbų, geografijos, chemijos, istorijos) konsultacijose. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilnius Tech dėl ilgalaikio projekto vykdymo.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.4. „Naudoti šiuolaikines ugdymo priemones“**, numatyta priemonė 1.1.4.1. „Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo(-si) procese. Visiems vaikams, mokiniams, mokytojams nupirktos *EDUKA* licencijos. Visiems mokytojams nupirktos *WORDWALL*, *VEDLIAI* ir *EditAI* licencijos.

Vienas iš antrojo prioriteto **„Bendradarbiavimo kultūros plėtra“** tikslų 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“**. Įgyvendinant uždavinį **1.2.1. „Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas“** Parengti nauji dokumentai – Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos Pagalbos mokinio savirūpai pagal gydytojų rekomendacijas užtikrinimo (vaistų laikymo, išdavimo, naudojimo ir kt.), jeigu mokinsys serga lėtine neinfekcine liga, tvarkos aprašas, Pirmosios pagalbos organizavimo Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijoje tvarkos aprašas, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos mokinių naudojimosi mobiliais įrenginiais tvarkos aprašas, Poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams tvarkos aprašas, atnaujinti Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos mokinių mokymo(-si) krūvių reguliavimo tvarkos aprašas. Sėkmingai organizuotos veiklos pagal

socialinio, emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse). Mokinių asmenybiniais pokyčiams įtakos turėjo vykdytos veiklos: 1–8 klasių valandėlių metu vyko diskusijos, pokalbiai, disputai. Įgyvendinta VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „ZPIO DRAUGAI“, kurioje dalyvavo 25 pailgintos mokymosi dienos grupės mokiniai. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams organizuotas edukacinių veiklų ciklas. 29 ugdytiniai dalyvavo respublikinėje „Draugiškoji SEU olimpiadoje „Drambliada“. Pradinių klasių mokiniai klasės valandėlių, pailgintos mokymosi dienos grupių užsiėmimų metu mokėsi atpažinti savo ir draugų emocijas, prisiminė bendravimo su kitais taisykles, gilino problemų sprendimo įgūdžius, žiūrėjo ir aptarė filmus, šoko draugystės šokius, dalyvavo akcijose „Draugystė mano širdyje“, susipažino su patyčių samprata ir formavosi neigiamą požiūrį į patyčias. Mokytojai ir mokiniai kartu kūrė saugią ir draugišką atmosferą klasėse, progimnazijoje. 5–8 klasėse mokiniai kėlė problemas, jas aptarė, priėmė sprendimus. Vyko susitikimai – integruotos veiklos: VMI edukacija „Mokesciai kuria“, su Raseinių priešgaisrinės tarnybos darbuotojais, policijos atstovais, psichologais („Kritinis mąstymas ir asmeninė atsakomybė“, „Emocijų pažinimas ir valdymas“, „Kritinis mąstymas: kaip atpažinti riziką“, „Komandinio darbo galia“, „Grupės įtaka ir mano vaidmenys“, „Paauglystė ir priklausomybės“, „Be priklausomybių: kelias į savęs stiprinimą“ ir kt.). Įgyvendinant Integruotą alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programą, mokiniai tobulino kritinį mąstymą, mokėsi atsisakyti tam tikrų žalingų įpročių, koreguoti savo elgseną. Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdos stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga. Organizuoti socialiniai-emociniai užsiėmimai „Kaip efektyviai bendrauti dirbant poroje“, „Savęs pažinimas“ (5–6 kl.), „Emocijų įtaka kasdieniniams sprendimams“ (7–8 kl.) 80 proc. 5–8 kl. mokinių geba prisitaikyti visuomenėje, elgtis pozityviai, išlaikyti psichinę sveikatą ir pasitikėjimą savo jėgomis. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sukurtos sąlygos lankyti klubą „Kai padeda – mokausi“. Po pamokų mokiniai, laukdami autobusų, gali ruošti pamokas, mokosi žaisti lavinamuosius ir aktyvaus judėjimo žaidimus, dalyvauja gerumo, sveikatingumo akcijose, ruošiasi konkursams. 85 proc. mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo kuriant ir įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“ ir Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuojamą sveikatingumo projektą „Sveikata visus metus“. Įgyvendintas dalyvaujamojo biudžeto projektas „Aktyvumo zonos lauko erdvėje įrengimas 2“, naujomis sporto priemonėmis papildyta lauko poilsio zona, skirta sveikatinimo ir aktyvaus laisvalaikio praleidimui. Šio projekto įgyvendinimas mūsų progimnazijoje tapo geru pavyzdžiu, kuriuo skatinamas sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas, bendruomeniškumas ir pilietinis aktyvumas. Gerėja progimnazijos bendruomenės fizinis aktyvumas, stiprėja mokinių fizinė ir psichinė sveikata; mokiniai rūpinasi ne tik savo, bet ir draugo, bendraamžio emocine būseną; daugiau laiko pertraukų metu ir po pamokų, laukdami autobusų, praleidžia gryname ore aktyviau sportuodami. Atlikta apklausa. Joje dalyvavo 102 savanoriai. Išsiaiškinta, kad puikiai ir labai gerai treniruoklių naudą užimtumui įvertino 45 proc. respondentų, gerai – 22 proc., 33 proc. neturėjo nuomonės. Daugiau ir įvairesnių treniruoklių pageidauja 81 proc., teigia, kad užtenka esančių 19 proc. Progimnazijos lauko teritorijoje įrengta aktyvumo aikštelė padeda gerinti mokinių emocinę savijautą ir saviraišką. Mokiniai aktyvesni, daugiau dėmesio sveikatingumui skyrė ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai): apie 15 proc. jų kartu su vaikais dalyvavo aktyviose veiklose, apie 60 proc. – pilietinėse iniciatyvose, akcijose, žygiuose, edukacijose. Sustiprėjo mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų ir švietimo pagalbos mokiniui

specialistų bendradarbiavimas, sprendžiant svarbias sveikatingumo ir saviugdос problemas. Daug dėmesio buvo skirta tvarumo ir maisto švaistymo problemoms spręsti. Vykdomas projektas „Tvari mokykla 2030“. Progimnazijos mokiniai renka darbui skirtas priemones (gamtos žaliavas (giliukai, kankorėžiai, kaštonai, akmenukai), plastiko, stiklo ar metalo pakuotes (dėžutės, indeliai ir kt.)), kurios panaudojamos antrą kartą per technologijų, dailės ir kitas pamokas, neformaliojo švietimo užsiėmimuose ar mokinių komandoms dalyvaujant ekologinėse akcijose, projektuose, parodose, „Bendrystės arbatos“ rūšiavimui ir suvenyrų gaminimui. Rudenį vyko kasmetinės moliūgų-žibintų dirbtuvės, kurios subūrė visą bendruomenę. Daug moliūgų buvo padovanota VšĮ Raseinių neįgalųjų užimtumo ir paslaugų centrui. Vėliau moliūgais buvo pamaitinti miško gyventojai. Džiugu, kad mūsų progimnazija pelnė pirmos pakopos apdovanojimą „Tvarumo bruknė“. Ugdant sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą progimnazijoje, mokiniams buvo organizuotos judriosios pertraukos. Jų metu mokiniai žaidė stalo tenisą, lauko, gatvės tenisą, ringą, futbolą, tinklinį ir kt. Sveikatos programos projekte „Augu sveikas“ dalyvavo apie 95 proc. PUG, 1–4 klasių mokinių. 2 klasių mokiniams organizuotos plaukimo pamokos VšĮ „Žalgirio plaukimo akademijoje“. Šie projektai ir kitos aktyvios veiklos sudarė palankias sąlygas – kuo daugiau mokinių įtraukti į aktyvią sportinę ir kūrybinę veiklą. 40 proc. 1–7 klasių mokinių dalyvavo birželio–liepos mėn. organizuotose 3 dieninėse vasaros stovyklose „Pažink save ir savo kraštą“, „Gimtinės takais“, „Mokausi ir ruošiuosi ginti ir AŠ!“ Mokiniai įvairių edukacijų metu sužinojo naujų dalykų apie savo kraštą, dalyvavo patirtinėse veiklose, išvykose į įvairius objektus, susijusius su gynyba ir sportu, buvo mokomi įkurti ugnį bei ruošti maistą, įgijo praktinių įgūdžių, mokėsi dirbti komandose, į kai kurias veiklas įtraukė ir savo tėvus (globėjus, rūpintojus), bendradarbiavo ir savo patirtis pristatė socialinių partnerių organizuotose vasaros stovyklose. Bendradarbiaudami ir dirbdami grupėse mokiniai tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, kūrybingumo kompetencijas, dalyvavo meno dirbtuvėse, STEAM centruose organizuotose edukacijose, pėsčiųjų ir dviračių žygiuose, savo rankų darbo atminimo dovanėles įteikė VšĮ Raseinių neįgalųjų užimtumo ir paslaugų centro lankytojams.

Progimnazijoje įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo programa. Aktyviausiai mokiniai sėkmingai dalyvavo įvairiuose konkursuose (76 proc.), parodose (5 proc.), festivaliuose (29 proc.), sporto varžybose (14 proc.). Rajono dalykinėse olimpiadose iškovota 14 prizinių vietų, 2 – šalies olimpiadose. Respublikoje 2025 m. progimnazijų reitinge mūsų progimnazija užėmė 21–25 vietą. Laimėtos 2 antrosios vietos respublikinėje biologijos olimpiadoje. Pokalbiai su mokiniams atskleidė, kad įvairi veikla turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui progimnazijoje ir už jos ribų. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, ugdytiniai išmoko atviriau reikšti teigiamas emocijas, edukacinėse veiklose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose patyrė sėkmę ir tapo laureatais.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Klasių vadovai, mokytojai daug dėmesio skyrė diskusijoms, individualiems pokalbiams – konsultacijoms su mokiniams bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) apie sąmoningą drausmę, atsakomybę, apie sąlygas dirbti jaukioje aplinkoje. Kasmet 5–6 proc. per mokslo metus padidėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. 97 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo nuolatinę socialinę, psichologinę pagalbą, logopedo, specialiojo pedagogo pagalbą, 100 proc. – mokinio padėjėjo pagalbą. Švietimo pagalba teikiama mokiniams pagal RRŠPT rekomendacijas. Specialiosios pedagoginės pagalbos intensyvumą skiria progimnazijos vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į specialistų darbo krūvius,

specialiųjų poreikių mokinių skaičių progimnazijoje, specialiųjų pedagogų pratybų tvarkaraščius. Mokiniui skiriamos 1–2 pratybos per savaitę. Atlikdami mokyklines užduotis su individualia pagalba ar veikdami nedidelėse grupėse mokiniai geriau įsisavino mokymosi medžiagą, mokėsi ja pasinaudoti ir pritaikyti. Įvairios priemonės ir tikslingai parinkti mokymosi būdai skatino mokinius siekti individualios pažangos, didino mokymosi motyvaciją.

2025 m. mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje. Įgyvendinti šie projektai: dalyvaujamojo biudžeto projektas „Aktyvumo zonos lauko erdvėje įrengimas 2“, „Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos sekretas jaunimo kūrybiškumo ir praeities pagerbimo projektui „Laisvės takas“, „Širdies žinutė“, „Laisvės drugelis“, „Atgal į mokyklą“, bendradarbiaujant su palaikomosios slaugos namais Addere Care, Labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ projektas „Vaikų Velykėlės“, priešmokyklinio ugdymo mokinių projektas „Ant vaiko delno – tūkstančiai svajonių“, pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų projektas „Kelionių kalendorius“, Asociacijos „Langas į ateitį“ ir „Viešieji interneto prieigos taškai“ projektas „Medijų raštingumo stiprinimas bendruomenėse: kritinį mąstymą ugdykime kartu!“, tęstinis respublikinis socialinis-emocinis projektas „Trys kartos“, projektai „Mes rūšiuojame“, „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“, „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“, gamtamoksliniai projektai „Vabzdžiai apdulkintojai ekosistemų superherojai: kas jie ir kaip juos išsaugoti?“, „Paprastojo uosio florescensinių savybių panaudojimas švytinčių dažų gamybai“. Kartu su kitomis rajono mokyklomis įgyvendinti programos ERASMUS+ projektai (mobilumai Helsinkyje, Graikijoje, Turkijoje, Vokietijoje). 6a klasės mokinių grupė sėkmingai įvykdė tarptautinį gamtosauginį projektą „We Are One Earth“. Projektinės veiklos įvertintos Nacionaliniu kokybės ženkliu. Šis projektas, apjungęs partnerių komandas iš Ispanijos, Turkijos, Slovakijos ir Lietuvos, stiprina mokinių sąmoningumą apie gamtosaugos svarbą bei mokė, kaip prisidėti prie teigiamų pokyčių savo bendruomenėje. Buvo skatinamas tarpkultūrinis bendradarbiavimas ir globalus solidarumas imtis tvarių veiksmų kasdienybėje. 6a klasės mokinių grupė, bendradarbiaudama su Klaipėdos Laisvalaikio centru, partneriais iš Turkijos, Ispanijos, Slovakijos dalyvavo eTwinning projekte „We Are One Earth“. Mokiniai kūrė interviu, kuriame dalinosi žiniomis gamtos apsaugos klausimais, pasitelkdami dirbtinio intelekto įrankius sukūrė projekto logotipą. Kūrybinių veiklų metu išbandė Canva programą. Projekto pabaigoje įdomiausia dalis mokiniams buvo sukurti video filmuką bei peržiūrėti bendrą projekto komandų žinių laidą, kurioje pasidalinta ekologinio pilietiškumo klausimais ir rūpinimosi aplinka patirtimi.

Vyresniųjų klasių mokinių komanda dalyvavo konkurse „Policija ir aš“, 63 mokiniai – nacionaliniame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu!“ ir veiklose prie temos „Skaidrumas ir sąžiningumas svarbiau už pažintį ir ryšius“, sprendė konkursinius testus platformoje „skaidrumozenklelis.lt“. Socialinėje, pilietinėje, savanoriškoje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių. Mokiniai rinkosi veiklas pagal savo galimybes. Jie jautėsi reikalingi, naudingai praleido laiką, pagerėjo socialiniai įgūdžiai, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Kaimo teritorijose, gyvenvietėse gyvenantys mokiniai dalyvavo kaimų bendruomenių veiklose, talkose, keletas mokinių – Raudonojo kryžiaus veikloje. Progimnazijoje dirbo 2 savanorės.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Įtraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.2. „**Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams**“, atsižvelgiant į pokyčius, turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė (įrengtas sensorinis kambarys, nupirktos priemonių pailgintos mokymosi dienos grupių ugdytiniams, lauko treniruokliai ir kt.), bibliotekai VšĮ „Atrask Raseinius“ padovanojo 60 knygelių apie Raseinių kraštą, „Knygų Kalėdos“

akcijos metu knygų dovanavo mokiniai ir mokytojai. Išskirtinis dėmesys skirtas ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui, ugdymo turinio pritaikymui pagal kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus, sąlygų sudarymui kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų, numatytų atnaujintose Bendrosiose ugdymo programose. Poilsui ir nusiramitimui sukurtos pažintinės erdvės progimnazijoje ir lauko erdvėse. Apie 80 proc. mokinių aktyviai dalyvavo kuriant viešąsias progimnazijos erdves, tobulinant savo komunikacinius gebėjimus ir įgyvendinant trumpalaikius kūrybinius projektus: susitikimas su krepšininku, krepšinio 3x3 komandos bronzos medalio laimėtoju Evaldu Džiaugiu, ryšių reguliavimo tarnybos edukacijos-pranešimai „Skaitmeninė banga“, „Kompiuterinių žaidimų galia ir pavojai“ bei „Pasaulis, kuriame nereikės dirbti – džiaugtis ar nerimauti“, protmūšis „Kalėdos aplink pasaulį“, šventė „Progimnazija Tavimi didžiuojasi“, rudens kermošius „Pirk. Mainyk. Dovanok“, kalėdinių žaisliukų kūrimo akcija „Sparnuoti išminties, žinių ir kūrybos metai“, moliūgų-žibintų šviesos šventė, „Diena be kuprinių“, Draugo diena, „Tolerancijos gatvelės“, koncertas „Baltumo šventė“, bendrumo akcija „Kalėdinis sveikinimas vienišam žmogui“, informacinė paroda, viktorina apie Viktorą Petkų „Esu toks, koks esu“, geografijos žinių konkursas „Pažink Lietuvą ir pasaulį“, festivalis „Šokių šėlsmas“ ir kt. Mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai per metus po 2–3 klasių valandėles ar edukacijas vedė progimnazijoje esančiose aplinkose: stadione, lauko klasėje, bibliotekoje, „Išmaniojoje klasėje“, kur vyko skaitymo valandėlės, praktiniai technologijų užsiėmimai, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, buvusių mokinių susitikimai, neformaliojo švietimo užsiėmimų veiklos. Per metus organizuotos įdomios išvykos, ekskursijos, kuriose dalyvavo 98 proc. ugdytinių. Pažintinei, kultūrinei veiklai skirtos lėšos ir kultūros paso lėšos panaudotos 100 proc. Įgyvendintos 36 neformaliojo švietimo programos, kurios padėjo mokiniams pažinti savo polinkius, plėtoti bendrąsias kompetencijas. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 98 proc. mokinių (sportinėje – 25 proc., meninėje – 29 proc., techninėje kūrybinėje – 16 proc., kitos saviraiškos – 28 proc.). Atliktos apklausos „Adaptacija 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių“, „Neformaliojo švietimo veikla progimnazijoje“. Apklausoje dalyvavo 72 proc. ugdytinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų). Gauti rezultatai panaudoti kuriant ir tobulinant veiklų planus, organizuojant projektinę, patirtinę veiklą. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai savo kvalifikacines žinias gilino, plėtojo medijų ir skaitmeninio raštingumo, kritinio mąstymo ir problemų sprendimo, kultūrinio išprusimo ir sąmoningumo, ugdymosi aplinkų kūrimo, reflektavimo ir mokėjimo mokytis kompetencijas, dalyvaudami ilgalaikės programos „DI švietime: kūrybiški sprendimai pedagogams“ veiklose, stažuotėse, forumuose, konferencijose („Pedagogas ir DI: nauji vaidmenys ir kompetencijos“, „Vienybės spalvos: ugdymo įstaigų bendrystės mozaika“, „DI įrankiai klasėje: naujos galimybės ugdymui“, „Dvaro papročiai ir tradicijos anksčiau ir dabar“, mokymuose Žinių buveinėje „Dirbtinis intelektas (DI) – darbai ir laisvalaikiai“.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Įtraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.3. „**Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę**“, išrinktas naujas progimnazijos mokinių prezidentas, progimnazijoje veikė ir kitos savivaldos institucijos, kurios padėjo spręsti įvairius ugdymo organizavimo bei kitus mokyklos veiklos klausimus. Mokiniai buvo skatinami ir patys rodė iniciatyvas dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, konferencijose, projektuose, tikslinėse išvykose, pažintinėse, patirtinėse veiklose, festivaliuose, sporto varžybose. Progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo Raseinių miesto šventėje „Rudens bendrystės sodas – 2025“, pilietinėje iniciatyvoje „Kviečiu Tave skaityti... kitaip ir kitur...“ ir kt. Projektinių, netradicinių dienų metu buvo ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai, plėtojama pilietinė projektinė, patirtinė veikla. Aktyvi, iniciatyvi mokinių

taryba, bendradarbiaudama su mokytojų aktyvu, teikė daug siūlymų, inicijavo integruotas veiklas: mokinių grupės, komandos organizavo žygius, pilietinę akciją „Pergalės šviesa“, edukacijas „Mokyklos 106-asis Gimtadienis“, dëlionių čempionatus, skirtus Vasario 16-ajai „V16“, M. K. Čiurlioniui „Čiurlionio iššūkis“, protų mūši „Europos kalbos – langas į ateitį“, „Lietuva ir pasaulis“ ir kt.

Igyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Ištraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.4. „**Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais**“ mokinių tėvai aktyviai įsitraukė į profesinį informavimą ir veiklinimą, per metus vyko 6 renginiai, kurių metu savo profesijas ir karjeros kelią pristatė patys tėvai ar jų pakviesti įvairių profesijų atstovai. Aktyviai veikia Tėvų klubas „Augame kartu“. Su socialiniais partneriais pasirašytos sutartys ir kartu įgyvendintos veiklos (praktinės edukacijos VšĮ Raseinių technologijos ir verslo mokykloje, koncertai VšĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centre, lopšelyje-darželyje „Liepaitė“, Raseinių mokykla-daugiafunkcis centras „Spindulys“, Raseinių krašto istorijos muziejaus edukacinės programos, VšĮ Raseinių ligoninė, Raseinių priešgaisrinės saugos tarnyba ir kt.). Bendradarbiaujant su Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra, sėkmė lydėjo gamtamoksliniuose konkursuose (Lietuvos mokinių konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, Nacionaliniai gamtamoksliniai konkursai). Aktyvi ir geranoriška progimnazijos bendruomenės partnerystė su kitomis institucijomis (ugdymo įstaigomis, bibliotekomis, muziejais, pramogų ir pažinimo centrais, visuomeninėmis, savanoriškomis organizacijomis, Raseinių Švč. Mergelės Marijos Ėmimo į dangų bažnyčia ir kt.) praturtino mokinių akiratį, praplėtė formalųjį ir neformalųjį ugdymą, ugdė socialumo, kūrybingumo ir kitas kompetencijas.

Siekiant įgyvendinti tikslą 3.1. „**Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir pritaikymas**“ numatyti uždaviniai 3.1.1. „**Kurti komfortabilias ugdymo(-si) ir darbo sąlygas**“ ir 3.1.2 „**Pritaikyti lauko erdves ugdymui(-si) ir aktyviam poilsiui**“. 3.1.1. uždaviniui numatytos priemonės 3.1.1.1. „Aplinkų atnaujinimas“ sėkmingai pasiekti rodikliai: atlikti daugiau nei 3 kabinetų remontai, atsižvelgiant į universalaus dizaino principus. Įsigyta priemonių, skirtų specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, kurias rekomenduoja švietimo pagalbos tarnyba. Atnaujinti suolai 3 klasėse, įrengtas sensorinis kambarys, STEAM laboratorija, inžinerinių technologijų laboratorija, gyvenimo įgūdžių erdvė su šiuolaikinėmis priemonėmis. Sudaryta darbo grupė ir atlikta inventorizacija, siekiant sėkmingai įgyvendinti Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartą.

2.5. Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas):

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1. Savivaldybės biudžeto lėšos	624	624	100	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	455	455	100	
1.2. Kitos būtiniosios lėšos	150	150	100	
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	19	19	100	
2. Mokymo lėšos	1773	1773	100	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	1697	1697	100	

2.2. Ugdymo priemonės	15	15	100	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	2	2	100	
2.4. Kitos išlaidos	59	59	100	
3. Specialiosios programos lėšos SP	10	8	80	
4. Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos	204	194	95	
5. Finansuojamų projektų lėšos SB	45	45	100	
6. Kitos valstybės lėšos iš jų:	91	88	96,7	
6.1.Privalomas ikimokyklinis ugdymas				
6.2.Konsultacijoms skirtos lėšos				
6.3.Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	91	88	96,7	
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	2747	2732	99	
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	4,73	4,73		
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	3,50	3,50		
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	1,23	1,23		
3. 2025 m. progimnazijos prioritetai: Ugdymo (-si) pažangos augimas; bendradarbiavimo kultūros stiprinimas; Universalaus dizaino principus atitinkanti ugdymo (-si) aplinka.				

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos plano 2025 metų	1.1.1.Įgyvendinti priemonės, numatytas 4 srityse: įtraukiojo ugdymo, STEAM, lyderystės veikiant	1.1.1.1.Įgyvendintos patvirtintos priemonės pažangos plane 2025 m.	1.1.1.1.1.Įgyvendintos patvirtintos „Tūkstantmečio mokyklų“ pažangos plano priemonės (2, 4, 10, 12, 21, 26.1., 28.1., 39, 40, 44, 73, 86,

patvirtintas priemonės.	ir kultūrinio ugdymo. 1.1.2.Teikti bendruomenei informaciją apie „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendintas priemonės. 1.1.3.Aptarti su Savivaldybės ir mokyklos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupė priemonių tikslumą bei tinklaveikos galimybes. 1.1.4.Atlikti „Tūkstantmečio mokyklų“ priemonių įgyvendinimo stebėseną. 1.1.5.Sukurti ir įgyvendinti 15 kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planų.	1.1.1.2.Nuosekliai teikta informacija bendruomenei apie „Tūkstantmečio mokyklų“ programą. 1.1.1.3.Įvykę bent trys „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupių pasitarimai dėl priemonių tikslumo ir tinklaveikos galimybių. 1.1.1.4.Atlikta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos priemonių įgyvendinimo stebėseną. 1.1.1.5.Sukurta ir įgyvendinta ne mažiau kaip 15 kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planų.	87, 99, 107, 108, 109, 110, 111, 113, 114) ir už jų įvykdymą atsiskaityta Europos socialinio fondo agentūrai. 1.1.1.2.1.Vyko sistemingi ir nuoseklūs susitikimai su progimnazijos TŪM įgyvendinimo grupė bei projekto administratoriumi. Progimnazijos TŪM įgyvendinimo grupė turėjo 2 nuotolinius pasitarimus Microsoft 365 (Office) platformoje bei teikta informacija Progimnazijos, Mokytojų, Metodinės tarybos posėdžiuose. 1.1.1.3.1.Įvyko 4 „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupių pasitarimai dėl priemonių tikslumo ir tinklaveikos galimybių. 1.1.1.4.1.„Tūkstantmečio mokyklų“ programos priemonių įgyvendinimo nuolatinė stebėseną vyksta Europos socialinio fondo agentūros bendrinamoje byloje OneDrive platformoje. 1.1.1.5.1.Sukurta ir įgyvendinta 16 kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą. Kultūrinio ugdymo planus kūrė mokytojai, kurie dalyvavo Nacionalinio Kauno dramos teatro edukacijose.
--------------------------------	---	--	---

	1.1.6.STEAM, įtrauktis: SUP mokinių, kartą per mėnesį dalyvavusių STEAM ugdymo veiklose, dalis. 1.1.7.Mokytojų, kartą per pusmetį vedančių pamokas kitų mokyklų mokytojams, dalis (7 proc.).	1.1.1.6.STEAM ugdymo veiklose bent kartą per mėnesį dalyvavo 80 proc. SUP mokinių. 1.1.1.7.1 Nuo 2025-02-01 iki 2025-06-30 – ne mažiau kaip 3 mokytojai vedė atviras pamokas, stebint kitų mokyklų mokytojams. 1.1.1.7.2.Nuo 2025-09-01 iki 2026-01-31 – ne mažiau kaip 3 mokytojai vedė atviras pamokas, stebint kitų mokyklų mokytojams.	1.1.1.6.1.100 proc. SUP mokinių dalyvavo STEAM ugdymo veiklose bent kartą per mėnesį: vyko į STEAM centrą Tauragėje, naudojo EDUKA licencijas, dalyvavo pamokose, kurios vyko inžinerinių technologijų laboratorijoje. 1.1.1.7.1.1.Nuo 2025 m. vasario 1 d. iki 2025 m. birželio 30 d. 4 mokytojai vedė atviras pamokas, stebint kitų mokyklų mokytojams. 1.1.1.7.2.1.Nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. iki 2026 m. sausio 31 d. 3 mokytojai vedė atviras pamokas, stebint kitų mokyklų mokytojams.
1.2. Užtikrinti savivaldų 1–8 klasių mokinių mokymąsi, orientuotą į aukštesnius mokymosi pasiekimus.	1.2.1. Parengta ir įgyvendinta ne mažiau 8 dalykų modulių programų, orientuotų į aukštesnius mokymosi pasiekimus. 1.2.2. Parengti ir įgyvendinami ne mažiau 2 tiriamieji projektai, orientuoti į STEAM veiklas.	1.2.1.1.Patvirtintos ne mažiau 8 dalykų modulių programos. 1.2.2.1. Parengti ir įgyvendinti 2 tiriamieji projektai mokyklos lygmeniu, orientuoti į STEAM veiklas. Pradėtas bendradarbiavimas su Vilniaus Tech universitetu.	1.2.1.1.1.2025 m. rugsėjo 17 d. įsakymu Nr. V-24E-231 patvirtinta 11 dalykų modulių programų. 1.2.2.1.1.Įgyvendinamas tarptautinis STEAM projektas „Rudens šėlsmas“. Jį įgyvendina priešmokyklinio ugdymo grupių mokytojos. Tiriamieji projektai buvo įgyvendinami neformalaus švietimo „Jaunieji tyrėjai“ veikloje. 1.2.2.1.2. 2025 m. kovo 21 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Gedimino technikos universitetu dėl ilgalaikio STEAM projekto

		„Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“.	pamokų metu (pagal poreikį), sudarytos sąlygos visų mokinių poilsui, skaitymui ar kt. veiklai ilgujų pertraukų metu, po pamokų atliekant veiklas su dalykų mokytojais, klasių vadovais, neformaliojo švietimo veiklų organizatoriais. 1.3.2.1.2. 80 proc. mokinių aktyviai dalyvavo kurdami viešąsias progimnazijos erdves, naudodami i Naturalist programėlę įgyvendino tęstinį projektą „Progimnazijos teritorijos biologinės įvairovės tyrimas“. Atlikta gana išsami grybų ir kerpių apskaita, užsėta ir auginama natūrali pieva – sukurta natūrali buveinė vabzdžiams apdulkintojams, vykdoma paukščių apskaita, elgsenos stebėjimas ir globa (keliami inkilai, atliekamas nuolatinis žiemojančių maitinimas).
	1.3.3. Įruošta interaktyvi siena, susijusi su etnokultūra, pažintiniais, istoriniais objektais.	1.3.3.1. Sprendžiamos emocinės mokinių problemos, mokiniai mokosi atsipalaiduoti ir geriau jaustis ugdymosi procese, ugdytis pažintines, pilietines, pažinimo kompetencijas, naudodamiesi išmaniaisiais įrenginiais. Progimnazija atitinka LR švietimo įstatymo 43 straipsnyje nustatytus kriterijus bei jų kokybines ir kiekybines reikšmes.	1.3.3.1.1. Interaktyvi siena, įkurta 2 aukšte, naudojama geografijos, istorijos, technologijų, lietuvių kalbos ir literatūros, dailės pamokose bei neformaliojo švietimo užsiėmimų metu, atliekant projektines veiklas. Sprendžiamos emocinės mokinių problemos, mokiniai, atlikdami įvairių dalykų integruotas užduotis, mokosi atsipalaiduoti ir geriau jaustis ugdymosi procese, ugdytis pažintines, pilietines, pažinimo kompetencijas. Naudodamiesi išmaniaisiais įrenginiais ir

			tikslingai pasirinkdami užduotis pagal savo gebėjimus ugdytiniai tobulina mokėjimo mokytis kompetenciją. 1.3.3.1.2. Organizuoti specialiųjų poreikių turinčių mokiniams konkursai, kūrybinių darbų pristatymai (piešiniai ant drobės M. K. Čiurlionio paveikslų motyvais, „Raidės susitiko-į sakinį sulipo“, „Vaikystės žodžiai“, „Advento vainikas“, „Gerumo rankos“, „Auksinis ruduo“, „Mažasis diktantas“). Mokiniai, naudodami įvairias technikas, gebėjo kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas, pasiekti laimėjimų (9 prizinės vietos). Proгимnazija atitinka LR švietimo įstatymo 43 straipsnyje nustatytus kriterijus bei jų kokybines ir kiekybines reikšmes.
1.4. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos tvaraus gyvenimo kūrimą	1.4. 1. Plėtojama progimnazijos Tėvų klubo „Augame kartu“ veikla. 1.4.2. Mokiniai dalyvauja respublikiniame mokinių konkurse	1.4.1.1. Į Tėvų klubo „Augame kartu“ veiklas įtraukiama 75 proc. mokinių ir tėvų bei 3–4 socialiniai partneriai. 1.4.2.1. Atlikti stebėjimai, tyrimai ir paruošti 3 pranešimai tvarumo ir	1.4.1.1.1. Tėvų klubo „Augame kartu“ ir klasių tėvų komitetų bendrose veiklose dalyvavo apie 75 proc. bendruomenės narių (finansuotas interaktyvios etnografinės sienos įrengimas). Leidžiant 2026 m. progimnazijos mokinių kūrybinių darbų kalendorių, aktyviai dalyvavo socialiniai partneriai: UAB „Danspin“, „Litspin“, UAB „Medieva“. 1.4.2.1.1. Atlikti stebėjimai progimnazijos lauko aplinkoje ir paruoštas pranešimas tvarumo ir

	„Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“.	gamtosaugos tema, ugdomi aukštesnieji mokinių gebėjimai, pažinimo kompetencija, kūrybiškumas.	gamtosaugos tema, kuris pristatytas respublikiniame jaunųjų tyrėjų konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“: „Vabzdžiai apdulkintojai ekosistemų superherojai: kas jie ir kaip juos išsaugoti?“, Respublikiniame jaunųjų tyrėjų konkurse „Idėjų mugė“ baigiamajame etape pristatytas darbas „Paprastojo uosio florescensinių savybių panaudojimas švytinčių dažų gamybai“. Atlikti 2 tyrimai apie vandens savybes. Buvo ugdomi mokinių gebėjimai, pažinimo kompetencija, kūrybiškumas. Respublikiniame tyrėjų konkurse laimėtos 2 prizinės vietos.
	1.4.3. Dalyvaujama Nacionalinėje FoodEducators ir kt. programose bei projektuose, kurie skatina sveiko ir tvaraus maisto pasirinkimą bei naudojimą.	1.4.3.1. 80 proc. mokinių įvairių užsiėmimų metu, naudodami įvairias technikas, metodus, geba rinkti informaciją, ją kūrybiškai analizuoti, aprobuoti, pateikti išvadas, projektuoti naujas veiklas, skatinamas bendradarbiavimas.	1.4.3.1.1. Dalyvaudami Nacionalinėje FoodEducators ir kt. programose bei projektuose, 80 proc. mokinių įvairių užsiėmimų metu, naudodami įvairias technikas, metodus, gebėjo rinkti informaciją, ją kūrybiškai analizuoti, aprobuoti, pateikti išvadas, projektuoti naujas veiklas, buvo skatinamas bendradarbiavimas. Veiklos įgyvendintos dalyvaujant neformaliojo švietimo užsiėmimuose „Skonių pynė“, „Augu sveikas ir išmanus“, „Fitodizainas“ įgyvendinant respublikinį socialinį-emocinį projektą „Trys kartos“, rajono technologijų olimpiadoje laimėta 1 vieta.

	1.4.4. Įgyvendinama programa „Tvari mokykla 2030“.	1.4.4.1. Organizuojamos įtraukiančios veiklos mokiniams, 80 proc. ugdytinių aktyviai dalyvauja ekologinėje, socialinėje, sveikos gyvensenos ir tiriamojoje veikloje, mokosi gyventi taupiau ir tvariau, tinkamai rūšiuoti atliekas.	1.4.4.1.1. Įgyvendinant programą „Tvari mokykla 2030“ organizuotos įtraukiančios veiklos mokiniams, 100 proc. ugdytinių aktyviai dalyvavo ekologinėje, socialinėje, sveikos gyvensenos ir tiriamojoje veikloje, mokėsi gyventi taupiau ir tvariau. Organizuotas edukacijų ciklas „Žaliasis raštingumas“, „Rūšiuokime teisingai“, „Pažadas sveikatai“, susitikimas su profesionaliu gamtininku ir vykdyta praktinė veikla „Stalo žaidimas apie atliekų rūšiavimą“, „Protų mūšiai – vanduo, gyvybės šaltinis“, įgyvendintas ekologinis STEAM projektas „Atgaivinkime tradicinius raštus naujoviškai“, kurio metu sukurtos velykinės dekoracijos, naudojant antrines žaliavas, projekto „Sveikata visus metus“ kiekvieno mėnesio šūkių įgyvendinimas, projektas „Mes rūšiuojame“, žygis „Sportas be tabako ir kitų priklausomybę keliančių medžiagų!“ Užtikrintas 100 proc. mokiniams el. mokinių pažymėjimų sistemos veikimas. Sėkmingai įgyvendinamas projektas „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“.
1.5. Kurti palankų ir emociškai stabilų darbui ir	1.5.1. Telkti visą progimnazijos bendruomenę nuolat kurti pozityvų	1.5.1.1. 4–8 klasėse atliktos mokinių apklausos patyčių, emocinio bei fizinio saugumo klausimais;	1.5.1.1.1. 3–4, 5–8 klasėse kovo–lapkričio mėn. atliktos mokinių apklausos patyčių, emocinio bei fizinio saugumo klausimais

mokymuisi mikroklimatą.	mikroklimatą, stiprinti bendruomenės socialinį emocinį intelektą.	apklausose dalyvaus 75 proc. respondentų (mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai); 10 proc. sumažės nelaimingų atsitikimų, 30 proc. ugdytinių jausis ir elgsis saugiau ugdymosi ir poilsio aplinkose.	(tarp 3–4 klasių mokinių patyčios nėra itin paplitusios, jei pasitaiko patyčių atvejų, mokiniai žino, kur kreiptis pagalbos; 5–8 klasių apie 70 proc. mokinių jaučiasi saugūs, 61 proc. mokinių teigė, kad niekas nesityčiojo, 100 proc. mokinių žinojo, kur kreiptis įvykus patyčioms); apklausose dalyvaus 75 proc. progimnazijos bendruomenės respondentų; 10 proc. sumažėjo nelaimingų sunkesnių atsitikimų, 30 proc. ugdytinių jaučiasi ir elgiasi saugiau ugdymosi ir poilsio aplinkose. Sėkmingai įgyvendintas dalyvaujamojo biudžeto tęstinis projektas „Aktyvumo zonos lauko erdvėje įrengimas 2“.
	1.5.2. Vykdyti patyčių, žalingų įpročių, kitų priklausomybių, nusikalstamumo prevencinį darbą.	1.5.2.1. Du kartus per metus suorganizuoti mokinių ir mokytojų tarybos susirinkimai, kuriuose sudarytos galimybės mokiniams išsakyti savo nuomonę apie progimnazijos veiklą. 2.2. Progimnazijoje įgyvendintos 3 prevencinės programos įvairaus amžiaus tarpsnių vaikams. 30 proc. sumažėjo patyčių, pagerėjo saugumo ir geros savijautos rodikliai 1–8 klasėse.	1.5.2.1. Keturis kartus per metus suorganizuoti mokinių ir mokytojų tarybos ar jų narių susitikimai, kuriuose sudarytos galimybės mokiniams išsakyti savo nuomonę apie progimnazijos veiklą (pasiekimus, projektines-kūrybines veiklas, mokinių užimtumą ir socialinių partnerių paieškas). 2.2. Progimnazijoje įgyvendintos 3 prevencinės programos įvairaus amžiaus tarpsnių vaikams (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse; VŠĮ „Vaiko

			labai“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „ZIPIO DRAUGAI“. Mokiniam organizuoti susitikimai su Policijos pareigūnais, mokinių komanda dalyvavo konkurse „Policija ir aš“, „Skaidrumo akademijos veiklose, 6 klasių mokiniams vyko praktiniai užsiėmimai su psichologais. 30 proc. sumažėjo patyčių, pagerėjo saugumo ir geros savijautos rodikliai 1–8 klasėse.
--	--	--	---
