



## RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJOS DIREKTORIUS

### ĮSAKYMAS DĖL RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANO PATVIRTINIMO

2024 m. kovo d. Nr. V-24E-  
Raseiniai

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 54 straipsnio 5 punktu ir Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos nuostatų, patvirtintų Raseinių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. birželio 30 d. sprendimu Nr. TS-179 „Dėl Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos nuostatų patvirtinimo“ 24.2. papunkčiu,

p a t v i r t i n u Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos 2024 metų veiklos planą (pridedama).

Direktorius

Ramūnas Bružas

PATVIRTINTA  
Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos  
direktorius 2024 m. kovo d.  
įsakymu Nr. V-24E-

PRITARTA  
Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos  
tarybos 2024 m. kovo 5 d. nutarimu Nr.1  
(protokolo Nr. V-26E-2)

## **RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJOS 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROJI DALIS**

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos 2024 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2023 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XIV-2466 „Dėl valstybės pažangos strategijos „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“ patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Raseinių rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, Raseinių rajono savivaldybės 2024–2026 strateginiu veiklos planu, „Tūkstantmečio mokyklų“ programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 31 d. įsakymu Nr. V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“. Atsižvelgta į LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas, Raseinių rajono savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos planą, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos nuostatus, progimnazijos įsivertinimo ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir kitų tyrimų rezultatus, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos 2022–2024 metų strateginį veiklos planą, progimnazijoje atliekamo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, stebėsenos rodiklių analizę. Veiklos planą parengė 2023 m. gruodžio 8 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-24E-288 „Dėl 2024 metų progimnazijos veiklos plano rengimo darbo grupės sudarymo“ patvirtinta progimnazijos veiklos plano rengimo darbo grupė.

## II SKYRIUS VEIKLOS ATASKAITA

Strateginis planas buvo parengtas 2022–2024 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir 2023 metiniame planuose buvo numatyti pagal tris prioritetus: kokybiškas ugdymas(-is), bendradarbiavimo kultūros plėtra, moderni ugdymo (-si) aplinka.

Vienas iš pirmojo prioriteto „**Kokybiškas ugdymas(-is)**“ tikslų **1.1. „Inovatyvaus ugdymo(-si) plėtojimas“**. Įgyvendinant šio tikslo uždavinį **1.1.1. „Ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus“** buvo vykdomos sisteminės veiklos. 98 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo 40 val. seminare „Į kompetencijų ugdymą ir mokinių įtrauktį orientuotos ugdomosios veiklos planavimas. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“ ir išplėtojo kompetencijų ugdymo, mokinių įtraukties ugdomosios veiklos kompetencijas.

Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui įsigytos „EDUKA“ skaitmeninių priemonių licencijos. 100 proc. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių atlieka „EDUKA“.

Progimnazijoje sudaromos palankios sąlygos gabiems ir talentingiems mokiniams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus: tokiems mokiniams ugdytis mokytojai siūlo neformalaus švietimo užsiėmimus, dalykų modulius, organizuoja konsultacijas, mokinius įtraukia į edukacines veiklas, kartu rengia ir dalyvauja projektinėse veiklose, vasaros poilsio stovyklose, patirtinėse STEAM veiklose. Į STEAM centrus vyko ir atliko patyrimines veiklas 12 proc. mokyklos mokinių. Mokinių gebėjimas mokytis, spręsti problemas, racionaliai, savarankiškai ir kritiškai mąstyti, bendradarbiauti, atliepti keliamus iššūkius vienas iš progimnazijos strateginio plano uždavinių. 2022–2023 m. m. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. 4 kl. matematikos rezultato procentinis vidurkis 55,3, Savivaldybės – 58,8, šalies – 62,1. Procentinis vidurkis mažesnis už Savivaldybės ir šalies procentinį vidurkį. 9,3 proc. 4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį, 66,7 proc. – pagrindinį, 20,4 proc. – patenkinamą ir 3,7 proc. – nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens. 4 klasės skaitymo rezultato procentinis vidurkis 57,2 – 3,3 procentais mažesnis už Savivaldybės ir 5,6 proc. punktais už šalies procentinį vidurkį. 7,5 proc. 4 klasių mokinių skaitymo užduotyse pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 52,8 proc. – pagrindinį, 35,8 proc. – patenkinamą ir 3,8 proc. nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio. 8 kl. Matematikos procentinis vidurkis 40,2, nežymiai mažesnis už Savivaldybės (40,9), tačiau mažesnis už šalies (48,8). 8 kl. skaitymo procentinis vidurkis – 67,5, didesnis už Savivaldybės procentinį vidurkį (66,4), tačiau mažesnis už šalies (67,6). 4,2 proc. 8 kl. mokinių pasiekė matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį, 19,7 proc. – pagrindinį, 50,7 proc. – patenkinamą ir 25,4 proc. nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens. Skaitymo rezultatai džiuginantys: 14,7 proc. pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 58,8 proc. – pagrindinį, 26,5 proc. – patenkinamą ir nebuvo nei vieno, kuris nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens. Rezultatai aptarti mokytojų, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. NMPP rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniai susiplanavo tolesnį mokymąsi, kaip sieks mokymosi pažangos.

Įgyvendinant uždavinį **1.1.2. „Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese“** buvo vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pažangai. 85 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos. Metodinių grupių susirinkimuose dalinasi gerąja patirtimi ir aptarė metodus, skatinančius mokymosi bendradarbiaujant strategijas. 98 proc. mokytojų planuoja ir įgyvendina pamokas netradicinėse aplinkose. 95 proc. 7–8 klasių mokinių turėjo galimybę mokytis konstruktyviai spręsti patyčių situacijas, kylančias klasėje bei asmeniniame gyvenime dalyvaudami užsiėmimuose „Mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymas, konfliktinėse bei patyčių pasireiškimo situacijose“.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.3. „Stiprinti personalizuotą ugdymą“**, buvo atkreiptas dėmesys į individualius mokinio pasiekimus, savivaldų mokymąsi. Organizuoti trišaliai susitikimai (vaikas, jo tėvai/globėjai, rūpintojai, klasės vadovas ar mokytojas, švietimo pagalbos specialistas, vaiko gerovės komisijos nariai) ir aptarti individualūs mokinio pasiekimai ir pažanga bei suprojektuota tolesnio savivaldaus mokymosi strategija, pažanga. Suorganizuota respublikinė pradinio ugdymo programos mokytojų konferencija „Savivaldaus mokymosi link“, kurioje gerąja darbo patirtimi dalijosi mokslininkai ir praktikai. Konferencijoje dalyvaujantys mokytojai plėtojo mokinių savivaldaus mokymosi ugdymo kompetencijas. 95 proc. mokinių kiekvienoje pamokoje nusimato lūkesčius ir jų pamatavimo kriterijus. Mokiniais, kuriems Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų metu nepavyko pasiekti patenkinamo pasiekimų lygmens, organizuotos konsultacijos, siekiant šalinti mokymosi spragas ir gilinti dalykines žinias.

Ugdymo(-si) proceso individualizavimui ir diferencijavimui yra naudojamas 41 nešiojamas kompiuteris. Mokytojams technologijos palengvina ugdymo proceso organizavimą pagal kiekvieno mokinio galimybes, poreikius, padeda specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymo(-si) procesą, lengviau įsisavinti mokymosi turinį, mokymasis jiems tampa įdomesnis. Taikomi IKT įrankiai pamokose („EDUKA“ skaitmeninės užduotys, ir kt. priemonės). Užsiėmimų metu mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma kelti tikslus, siekti užsibrėžtų tikslų, mokiniai skatinami susirasti, analizuoti, vertinti informaciją apie darbo pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes ir kt. Siekiant visiems mokiniams sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, progimnazijoje sudaryta galimybė atlikti namų darbus po pamokų. Dalykų konsultacijose pagalba teikiama mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems, daug pamokų dėl ligos praleidusiems mokiniams ir kt. Progimnazijoje yra susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo. Stebėtų pamokų metu nustatyta, kad diferencijuojami ugdymo(-si) uždaviniai ir veiklos, nustatomi mokiniams aiškūs išmokimo kriterijai, mokiniai išsikelia uždavinius pamokai ir pamokos pabaigoje įsivertina jų įvykdymą. Pagal nustatytus sutrikimus, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams sistemingai teikiama švietimo specialistų pagalba. Progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio pažangos fiksuoti 2022–2024 metų progimnazijos strateginiame plane, ugdymo plane, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo tvarkos aprašuose, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašuose ir kituose dokumentuose.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.4. „Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą“**, buvo sudaryta atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo darbo grupė, kuri parengė ir įgyvendina priemonių planą. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir savišvietos būdu tobulino atnaujinto ugdymo turinio kompetencijas ir susipažino su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis, atnaujinamo ugdymo turinio dokumentais ir kompetencijų aprašais. Įsigyta reikiamų ugdymo(-si) priemonių atnaujinto

ugdymo turiniui įgyvendinimui. Parengti ilgalaikiai dalykų planai pagal atnaujintas bendrąsias programas. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai pagal galimybes stebi vienas kito ugdymo procesą priešmokykliniame ugdyme, aptaria, mokosi vieni iš kitų. Atnaujintų programų įgyvendinimo sėkmės, problemos, jų sprendimo būdai aptariami metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. Siekiant tobulinti progimnazijos veiklą, gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, atliekama mokyklos veiklos stebėseną. Analizuojami mokyklos veiklos stebėsenos duomenys, kurie yra panaudojami rengiant progimnazijos veiklos metų planą, ugdymo planą ir kitus dokumentus, tobulinančius progimnazijos veiklą. Įgyvendintas respublikinis priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinis projektas, kuriame dalyvavo 170 pedagogų iš visos respublikos. Mokiniais suteikta galimybė įgalinti kritinį mąstymą, priimti sprendimus, veikti kūrybiškai per patyrimines veiklas. Reikšmingą įtaką mokinių asmenybiniam ugdymui turi įgyvendinama ugdymo karjerai (toliau – UK) programa. Karjeros specialistė vedė 164 UK užsiėmimus 5–8 klasių mokiniams ir 26 užsiėmimus 1–4 klasių mokiniams. Žiūrėjo ir aptarė filmus apie profesijas, užpildė ir patikslino 167 karjeros planus. 95 proc. 5–8 klasių mokinių gavo bent vieną profesinio orientavimo (karjeros) paslaugą mokykloje ir už jos ribų. Visi klasių vadovai vedė bent vieną klasės valandėlę, pokalbį ar diskusiją UK tema. Mokiniai vyko į Šiaulių „Rūtos“ fabriką, Tauragės krašto muziejų „Santaka“, į „Aukštųjų mokyklų mugę“ Kauno Žalgirio arenoje, Medininkus ir t.t. Rengiamos profesinės literatūros parodos bibliotekoje, atnaujinama ir grupuojama informacija apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, profesijas, darbo rinką. Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės (pvz.: [www.mukis.lt](http://www.mukis.lt), [www.euroguidance.lt](http://www.euroguidance.lt), [www.aikos.lt](http://www.aikos.lt) ir kt.), spausdinti leidiniai, žinytai, nuorodos ir t.t. Aktualiausia karjeros informacija pateikiama progimnazijos internetiniame puslapyje.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.5. „Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį“**, išplėtotas skaitmeninio turinio panaudojimas. Progimnazijoje yra sudarytos skaitmeninėms užduotims atlikti palankios sąlygos: įrengta išmanioji klasė, 3D laboratorija, užsienio kalbų laboratorija, įsigyti nešiojami kompiuteriai matematikos, gamtos mokslų kabinetuose ir viename lietuvių kalbos kabinete, dviejose pradinėse klasėse, 41 kompiuteris skirtas ugdymo procesui individualizuoti, diferencijuoti, robotų komplektas „Blue-bot“ naudojamas priešmokyklinio, pradinio ugdymo programos mokinių informacinių technologijų kompetencijoms plėtoti pamokų ir neformalaus švietimo užsiėmimų metu. Įsigyti planšetiniai kompiuteriai priešmokyklinio ugdymo programos mokiniams. 2023–2024 m. m. ketvirtų klasių mokiniams skirta informacinių technologijų pamoka, iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, o taip pat skaitmeninis turinys yra integruojamas į kitų dalykų pamokas. Įrengtos hibridinės klasės padeda užtikrinti mokinių mokymąsi nuotoliniu būdu (streiko metu, kai paskiriamas mokymas namie ar kt.). Apklaustos metu nustatyta, kad informacinių technologijų naudojimas pamokose didina mokinių mokymosi motyvaciją, padeda mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymosi procesą, tai sąlygoja aukštesnius mokinių mokymosi pasiekimus pamokoje. Įsigytos skaitmeninių priemonių „EDUKA“ licencijos įgalina mokytoją ir mokinius tobulinti IKT kompetencijas ir tikslingai panaudoti skaitmenizuotą ugdymosi turinį ugdymosi procese. Metodinių grupių susirinkimuose mokytojai dalijasi gerąja skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose patirtimi.

Vienas iš antrojo prioriteto **„Bendradarbiavimo kultūros plėtra“** tikslų 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“**. Įgyvendinant uždavinį **1.2.1. „Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas“** atnaujinti dokumentai, susiję su progimnazijos Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimu, patikslintos priskirtos funkcijos, darbo organizavimo principai ir sąlygos. Sėkmingai organizuotos veiklos pagal socialinio, emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse). Mokinių asmenybiniam mokymuisi įtakos turėjo vykdytos veiklos: 1–4 klasių valandėlių metu vyko diskusijos, pokalbiai, disputai. Įgyvendinta VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „ZIPIO

draugai“, kurioje dalyvavo 28 pailgintos mokymosi dienos grupės mokiniai. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams organizuotas edukacinių veiklų ciklas. 34 ugdytiniai dalyvavo respublikinėje „Draugiškoji SEU olimpiadoje „Drambliada“. Pradinių klasių mokiniai klasės valandėlių, pailgintos mokymosi dienos grupių užsiėmimų metu mokėsi atpažinti savo ir draugų emocijas, prisiminė bendravimo su kitais taisykles, gilino problemų sprendimo įgūdžius, žiūrėjo ir aptarė filmus, šoko draugystės šokius, dalyvavo akcijose „Draugystė mano širdyje“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2023“, susipažino su patyčių samprata ir formavosi neigiamą požiūrį į patyčias. Mokytojai ir mokiniai kartu kūrė saugią ir draugišką atmosferą klasėse, progimnazijoje.

5–8 klasėse mokiniai kėlė problemas, jas aptarė, priėmė sprendimus. Susitikimai su Šiaulių policijos komisariato Raseinių poskyrio darbuotojais, Prevencijos įgyvendinimo programos darbuotoju padėjo mokiniams tobulinti kritinį mąstymą, atsisakyti tam tikrų žalingų įpročių, koreguoti savo elgseną. Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdos stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga. 30 proc. 5–8 kl. mokinių geba prisitaikyti visuomenėje, elgtis pozityviai, išlaikyti psichinę sveikatą ir pasitikėjimą savo jėgomis. Vesti 5 užsiėmimai tema „Patyčios gali ir turi liautis“, dalyvavo 102 mok. Atlikta apklausa, aptarti rezultatai. 75 proc. 6–8 kl. ugdytiniai formuojasi prosocialias nuostatas į psichoaktyvių medžiagų vartojimą, stiprėja psichologinis atsparumas ir gebėjimas įveikti stresą. Vesti 8 užsiėmimai „Stok – pagalvok – veik“, dalyvavo 61 mokinys. 95 proc. 6 klasių mokinių turėjo galimybę mokytis pažinti save, nagrinėti savo santykį su klasės draugais, mokytis bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Organizuotas užsiėmimų ciklas „Savęs pažinimas“, vyko 10 praktinių užsiėmimų, kiekvienas mokinys dalyvavo 3 veiklose. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams kuriamas klubas „Kai padeda – mokausi“. Po pamokų mokiniai, laukdami autobusų, gali ruošti pamokas, mokosi žaisti lavinamuosius ir aktyvaus judėjimo žaidimus, dalyvauja gerumo, sveikatingumo akcijoje, ruošiasi konkursams.

Sveikatos stiprinimas progimnazijoje yra svarbi ugdymo(-si) proceso dalis ir glaudžiai susijusi su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. 80 proc. mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo kuriant ir įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“ ir Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuojamą sveikatingumo projektą „Sveikata visus metus“. Organizuotos valandėlės, klasių veiklų metu aptarti asmens higienos reikalavimai, kaip grūdinti organizmą žaidžiant lauke, kokią svarbą organizmui teikia aktyvi fizinė veikla; berniukų ir mergaičių organizmo pokyčiai, asmens higiena ir kt. Atliekant įvairias veiklas įgyvendinti 6 iššūkiai („Nuo pažinimo – sveikatos link“; „Jei gali svajoti apie tai, gali ir padaryti“; „Drausti negalima leisti. (Kur dėti kablelį?) – saugus internetas“; „Yra trys būtini įpročiai, kurie padeda bet kokiom sąlygom viską pasiekti. Tai – įprotis dirbti, įprotis mokytis, įprotis būti sveikam“; „Sveikata yra dovana, kurią reikia pasidovanoti sau pačiam“, „Nugalėti blogus įpročius galima tik šiandien, o ne rytoj“). 3 mėnesių iššūkių veiklų pristatymai buvo atrinkti prie geriausių mėnesio darbų ir pateikti sveikatą stiprinančių mokyklų gerosios patirties aprašų informacinėje sistemoje (Higienos instituto interneto svetainėje). Sausio–vasario mėnesiais mokykloje atlikta apklausa „Ar moku plaukti?“, kurioje dalyvavo 380 1–8 klasių mokinių. Apklausos tikslas – sužinoti mokinių plaukimo įgūdžius bei norą juos tobulinti. 51 proc. 1–4 klasių respondentų teigė, kad moka plaukti (gerai – tik 10 proc., nemoka plaukti – 46 proc., o 3 proc. – neturi nuomonės). 5–8 klasių mokinių grupėje 73 proc. teigė, kad moka plaukti (labai gerai – 14 proc., nemoka plaukti – 25 proc., o 2 proc. – neturi nuomonės). Įgyvendinant projektą, 4–5 klasių mokiniai turėjo galimybę mokytis plaukti ir ugdytis plaukimo įgūdžius. 8 mokinių grupėms (po 15 mokinių) buvo organizuotos plaukimo pamokos su trenere kaimo turizmo sodybos „Karpynė“ baseine. Per šias pamokas plaukti išmoko 90 proc. pamokose dalyvavusių mokinių. Daug dėmesio buvo skirta tvarumo ir maisto švaistymo problemoms spręsti (respublikinė ekologinė akcija „Besmegenių alėja“, konkursas „Tvari žiema su Sveikatiada“, virtuali nuotraukų paroda „Žalioja ir žydi mūsų palangės“, projektas „Aš saugau gamtą, nes mokausi rūšiuoti“, STEAM projektas „Televizorius iš antrinių žaliavų“ ir kt. Propaguojant sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą progimnazijoje mokiniams

organizuotos judriosios pertraukos. Jų metu mokiniai žaidė stalo tenisą, lauko gatvės tenisą, ringą, futbolą, tinklinį ir kt. Mokslo metų pradžioje mokyklos bendruomenė jungėsi prie žingsnių skaičiavimo iniciatyvos, skirtos Europos judumo savaitei „Kartu aplink pasaulį“. Buvo organizuotas tarpklasinis aerobikos konkursas „Judesio harmonija“. Šiame konkurse dalyvavo 5–8 klasių merginų komandos. Tradicinėje sporto sveikatingumo šventėje „Sportas be tabako“ dalyvavo 5–8 klasių mokiniai. Jie atliko kūrybines užduotis, žaidė komandinius futbolo, ringo ir tinklinio žaidimus. Vyko kalėdiniai „Ringo“ ir „Futboliuko“ turnyrai 5–8 klasių mokiniams. „Ringo“ turnyre dalyvavo ir mokytojų komanda. Sveikatos programos projekte „Augu sveikas“ dalyvavo apie 500 (96 proc.) PUG, 1–8 klasių mokinių. Šis projektas sudarė palankias sąlygas – kuo daugiau mokinių įtraukti į aktyvią sportinę ir kūrybinę veiklą. 48 proc. mokinių tapo aktyvesni, įgijo daugiau pasitikėjimo, kritiškiau vertino savo ir draugų elgesį, patys mokėsi šalinti priežastis, kurios skatina žalingų įpročių plitimą progimnazijoje ir už jos ribų.

20 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvavo birželio mėn. organizuotose 2 dieninėse vasaros stovyklose „Pažink save ir savo kraštą“ (45 mokiniai, kartu poilsavo ir progimnazijoje besimokantys ukrainiečiai), „Gimtinės takais“ (45 mokiniai). Mokiniai tapo ryžtingesni, daug laiko praleido gamtoje, patyrė malonių išpūdžių, stiprėjo mokinių emocinė ir fizinė sveikata. Įvairių edukacijų metu sužinojo naujų dalykų apie savo kraštą, dalyvavo patirtinėse veiklose, įgijo praktinių įgūdžių. Bendradarbiaudami ir dirbdami grupėse mokiniai pristatė savo tradicijas, su ukrainiečių vaikais mokėsi dainų, žaidimų, tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, kūrybingumo kompetencijas, dalyvavo meno dirbtuvėlėse, STEAM centruose organizuotose edukacijose, pėsčiųjų ir dviračių žygiuose, plaukė laivu, lankėsi žirgyne, savo rankų darbo atminimo dovanėles įteikė VšĮ Raseinių neįgalųjų užimtumo ir paslaugų centro lankytojams.

Progimnazijoje įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo programa. Aktyviausiai mokiniai dalyvavo ir tapo laureatais šiuose renginiuose: „Mažoji olimpiada“, „Keturių žvakių pasaka“, „Žemė – mūsų namai“, „Raseiniai – mano miestas“, „Žiemos magija“ ir kt. Konkursuose, festivaliuose, varžybose, akcijose ir kitose veiklose dalyvavo 267 priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokiniai (100 proc.) ir laimėjo 143 komandines ir asmenines prizines vietas. Rajono matematikos olimpiadose laimėtos 3 prizinės vietos (1-oji ir dvi 2-osios), lietuvių kalbos 1 (1-oji vieta). Sportinėse varžybose iškovotos 4 prizinės vietos (dvi 1-osios, 2-oji, 3-oji), Zoninėse estafečių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose laimėta 2-oji vieta.

Žingeidūs ir aktyvūs buvo ir pagrindinio ugdymo programos mokiniai. Veiklose dalyvavo 243 mokiniai (94,9 proc.). 123 mokiniai parodose, konkursuose, sporto varžybose, festivaliuose tapo laureatais arba laimėjo prizines vietas. 4 proc. mokinių sėkmė lydėjo dalykų rajoninėse olimpiadose, laimėta 19 prizinių vietų: rajono biologijos olimpiadoje – 7 (dvi 1-osios, dvi 2-osios, trys 3-osios), matematikos – 4 (viena 2-oji, trys 3-osios vietos), lietuvių kalbos – 3 (1-osios), anglų kalbos – 3 (dvi 2-osios, viena 3-oji), technologijų olimpiadoje ir tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkurse laimėtos 1-osios vietos (2 mokiniai dalyvavo respublikiniuose turuose). Rajono komandiniuose matematikos, istorijos, anglų kalbos ir lietuvių kalbos diktanto konkursuose laimėtos keturios 1-osios vietos, dvi 2-osios vietos, dvi 3-osios vietos. Rajono sporto varžybose iškovota 18 prizinių vietų: (šešios 1-osios, šešios 2-osios, šešios 3-osios). Šalyje respublikinėse mokyklų žaidynių zoninėse mergaičių kvadrato varžybose laimėta 3-oji vieta. Respublikoje pradinių klasių mokinius olimpiadoms rengiančių mokyklų reitinge mūsų progimnazija 2023 m. užėmė 3 vietą Lietuvoje (3 klasės mokinys (dabar mokosi 4 kl.) gamtos mokslų olimpiadoje pelnė 1-ąją vietą). Progimnazijų reitinguose pagal olimpiadų rezultatus progimnazija 2023 m. užėmė 6-ąją vietą (3 mokiniai gamtos mokslų olimpiadose pelnė dvi 1-ąsias vietas ir gavo vieną pagyrimo raštą).

Pokalbiai su mokiniais atskleidė, kad įvairi veikla turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui progimnazijoje ir už jos ribų. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, ugdytiniai išmoko atviriau reikšti teigiamas emocijas, edukacinėse veiklose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose patyrė sėkmę ir tapo laureatais.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Klasių vadovai, mokytojai daug dėmesio skyrė diskusijoms, individualiems pokalbiams – konsultacijoms su mokiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) apie sąmoningą drausmę, atsakomybę, apie sąlygas dirbti jaukioje aplinkoje. Klasių kolektyvai savanoriškai kūrė, tobulino sukurtas mokinių elgesio taisykles savo klasei/grupei. Mokiniais sudaryti individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėseną, planai koreguojami pagal poreikį. Aktuali informacija mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama individualiai, vaiko gerovės posėdžiuose, klasių valandėlių, susirinkimų metu, TAMO dienyne. Kasmet 5–6 proc. per mokslo metus padidėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. 92 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo nuolatinę pedagoginę, psichologinę pagalbą: logopedo pagalbą – 91,2 proc., specialiojo pedagogo pagalbą – 96,87 proc., socialinio pedagogo – 100 proc., psichologo – 74,5 proc., mokytojo padėjėjo – 100 proc. ugdytinių. Švietimo pagalbos specialistų pagalba teikiama mokiniams pagal ŠPT rekomendacijas. Specialiosios pedagoginės pagalbos intensyvumą skiria progimnazijos vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į specialistų darbo krūvius, specialiųjų poreikių mokinių skaičių progimnazijoje, specialiųjų pedagogų pratybų tvarkaraščius. Mokiniai skiriamos 1–2 pratybos per savaitę. Mokinių, kuriems buvo suteikta specialiojo pedagogo pagalba, pagerėjo savijauta, atsirado didesnis pasitikėjimas savo galimybėmis, gebėjimas taikyti įvairias mokymosi strategijas. Atlikdami mokyklinės užduotis su individualia pagalba ar veikdami nedidelėse grupėse mokiniai geriau įsisavino mokymosi medžiagą, mokėsi ja pasinaudoti ir pritaikyti. Įvairios priemonės ir tikslingai parinkti mokymosi būdai skatino mokinius siekti individualios pažangos, didino mokymosi motyvaciją. Sėkmingai į progimnazijos bendruomenę integruoti mokiniai, atvykę iš Ukrainos Respublikos. Jie kartu su visais progimnazijos mokiniais noriai dalyvavo pilietinėse, kūrybinėse akcijose, pristatė savo krašto istorijos elementus, pasakojo apie papročius, kūrė bendravimo susitarimus, lankėsi progimnazijos muziejuje ir susipažino ne tik su progimnazijos istorija, bet ir su bendruomenės tradicijomis. Kartu su klasių kolektyvais dalyvavo kultūrinėje, pažintinėje veikloje, susipažino ne tik su rajono, bet ir su Lietuvos istoriniais, kultūriniais objektais, noriai dalyvavo edukacijose.

2023 m. progimnazijos projektinėje veikloje dalyvavo 90 proc. mokinių. Interviu su klasių vadovais metu nustatyta, kad mokiniai tapo atsakingesni, savarankiškesni, drąsesni, galintys argumentuoti savo nuomonę, asmenybiniais pokyčiams įtakos turėjo vykdyti projektai: Raseinių rajono bendrojo lavinimo įstaigų vaikų/mokinių projektas „2024 m. Nuotykių kalendorius“, respublikinis socialinis – kultūrinis projektas „Trys kartos“, respublikinis priešmokyklinio amžiaus mokinių kūrybinis projektas „Ant vaiko delno – tūkstančiai svajonių“, respublikinis priešmokyklinio amžiaus mokinių virtualus STEAM kūrybinis projektas „Rudens šėlsmas“, Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo projektas „Augu sveikas“, respublikiniai projektai, inicijuoti Aplinkos ministerijos ir Aplinkos projektų valdymo agentūros „Gamtos detektyvai“ ir „Žygių projektas“, tarptautiniai projektai „Plastic Pirates – Go Europe!“, eTwining projektas „This is my pet. What is yours?“, kūrybinis projektas „Kalbanti knygų siena“ ir kt. Mokiniai, dalyvaudami įvairiose projektinėse veiklose, įgijo naujų įgūdžių, kompetencijų, pagerėjo patirtinės veiklos ir kt. rezultatai, individualios pažangos rodikliai. Dalyvauta tarptautinio Erasmus+ projekto „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui, naudojant žaidybines ir skaitmenines istorijų pasakojimą“ (DigiFinEdu) veiklose, kartu su kitomis rajono mokyklomis įgyvendintas programos *ERASMUS+* 1 PAGRINDINIO VEIKSMO BENDROJO UGDYMO MOBILUMO PROJEKTAS NR. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000060584, projektas „Mokslo paskirties pastatų Vilniaus g. 11, Raseiniuose kapitalinis remontas įgyvendinant projektą „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“ ir kt. Progimnazijoje įgyvendinta 13 projektų (iš viso projektams įgyvendinti panaudota 34 462 00 Eur). Apklausos metu nustatyta, kad socialinėmis ir kitomis veiklomis progimnazijoje buvo ugdomos pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybinės nuostatos, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Socialinėje, pilietinėje, savanoriškoje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių.



Mokiniai rinkosi veiklas pagal savo galimybes. Jie jautėsi reikalingi, naudingai praleido laiką, pagerėjo socialiniai įgūdžiai, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Kaimo teritorijose, gyvenvietėse gyvenantys mokiniai dalyvavo kaimų bendruomenių veiklose, talkose, keletas mokinių – Raudonojo kryžiaus veikloje. Progimnazijoje dirbo 3 savanorės. 7–8 klasių mokiniai susidomėjo nauja veikla. Spalio–lapkričio mėn. jie dalyvavo nacionaliniame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu‘23!“ ir sprendė konkursinius testus platformoje „skaidrumozenklelis.lt“. Gruodžio mėn. stebėjo tiesioginę nuotolinio renginio „Skaidrumo šventė“ transliaciją, kurioje buvo paskelbti konkurso rezultatai, renginio svečius ir skaidrumo idėjas palaikančią bendruomenę sveikino Lietuvos Respublikos Prezidentas Gitanas Nausėda ir Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnybos direktorius Linas Pernavas. 38 mokiniams įteiktas LR STT direktoriaus pasirašytas diplomai ir konkurso dalyvio ženkleliai bei edukacinis stalo žaidimas „ANTIKORUPTIKA“. 5–8 kl. mokiniams 6 kartus vyko užsiėmimai „Tyrinėtojų tiltas“. Ugdytiniai stiprino savęs pažinimo ir asmenybės augimo gebėjimus sąžiningai siekti gyvenimo tikslų. 7 kartus vyko užsiėmimai „Gelbėtojų tiltas“. Mokiniai išbandė streso įveikimo bei psichologinio atsparumo didinimo metodikas puoselėjant antikorupcinio elgesio standartus.

Igyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Įtraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.2. „**Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams**“, atsižvelgiant į pokyčius turinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė (nupirktas sporto inventorių, muzikos instrumentų, žaidimų stalai, akustiniai minkštasuoliai), bibliotekai padovanota 60 vnt. knygų. Išskirtinis dėmesys skirtas ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui, ugdymo turinio pritaikymui pagal kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus, sąlygų sudarymui kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų, numatytų atnaujintose Bendrosiose ugdymo programose. Poilsui ir nusiramimui sukurtos pažintinės erdvės progimnazijoje ir lauko erdvėse, 80 proc. mokytojų ugdymosi priemonės bei aplinkas panaudojo veiksmingai ir kūrybiškai. Apie 80 proc. mokinių aktyviai dalyvavo kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant trumpalaikius kūrybinius projektus „Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos biologinė įvairovė“, „Laukiant Mokyklos 105-ojo Gimtadienio“. Buvusių mokinių padovanota unikali mokymo priemonė „Kalbančių knygų siena“. Mokiniai, naudodami kodą, knygas gali skaityti kitaip – išmaniai, naudodamiesi telefonais. Pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, klasių valandėlės vyko progimnazijos muziejuje, bibliotekoje, skaitykloje. Mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai per metus po 2–3 pamokas ar edukacijas vedė progimnazijos kieme esančiose edukacinėse aplinkose: stadione, lauko klasėje, kurioje vyko skaitymo valandėlės, praktiniai technologijų užsiėmimai, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, buvusių mokinių susitikimai, neformaliojo švietimo veiklų užsiėmimai, pailgintos mokymosi grupių ir priešmokyklinių ugdymo grupių mokiniai organizavo konkursus, akcijas, žaidė lavinamuosius žaidimus. Taip pat edukacijos, pamokos vyko ir kituose miesto, rajono ar respublikos objektuose: Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje, Raseinių krašto istorijos muziejuje, Maironio tėviškėje, Molavėnuose, Dubysos regioninio parko lankytojų centre, Raseinių hipodrome–žirgyne ir kt.

Mokiniai susipažino su kitų rajonų, miestų muziejais, dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose Panemunių regioniniame parke, Šiauliuose Dviračių, Geležinkelio, Šokolado, Katinų muziejuose, Kaune Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Palangos gintaro muziejuje. Vyko į Tauragės krašto istorijos muziejų, STEAM centrą („Robotika“), į Trakų pilį, Kernavės piliakalnius, į Kelmės krašto muziejų, į Jurbarką, Telšius ir kt. Populiariausios išvykos ir edukacijos vyko Kauno regione, Vilniaus krašte, Žemaitijoje. Per metus organizuotos 143 išvykos, ekskursijos, kuriose dalyvavo 98 proc. ugdytinių. 99 proc. panaudotos kultūros pasų lėšos. Įgyvendintos 35 neformaliojo švietimo programos, kurios padėjo mokiniams pažinti savo polinkius, plėtoti bendrąsias kompetencijas. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 98 proc. mokinių. Išplėtos naujos neformaliojo švietimo veiklos, susijusios su pilietiškumo ugdymu: „Jaunieji šauliai“, „Praktinis šaudymas“. Atliktos apklausos, kurių metu gauta informacija buvo panaudota tobulinant progimnazijos veiklą, rengiant įvairius

dokumentus: „Adaptacija 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių“, „Neformaliojo švietimo veikla progimnazijoje“. Apklausose dalyvavo 69 proc. ugdytinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų).

Igyvendinant antrojo tikslo 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“** uždavinį 2.1.3. **„Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę“** progimnazijoje veikė savivaldos institucijos, kurios padėjo spręsti įvairius ugdymo organizavimo bei kitus mokyklos veiklos klausimus. Išrinktas progimnazijos mokinių prezidentas. Taikyti lyderystės metodai, organizuojant darbinės ir neformalias veiklas progimnazijoje. Mokiniams ugdymas diferencijuojamas ar individualizuojamas, jie buvo skatinami ir patys rodė iniciatyvas dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, konferencijose, projektuose, tikslinėse išvykose, pažintinėse, patirtinėse veiklose, festivaliuose, sporto varžybose. Išleistas progimnazijos laikraštis „Jaunasis aras“, Kovo 11-ąją „Lietuvos ryto“ televizijos laidoje „Lietuvos mokyklos“ pristatyta mūsų progimnazijos istorija ir dabartis, progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo Raseinių miesto šventėje „Rudens bendrystės sodas – 2023“, degant laužams kartu paminėjo Sausio 13-osios įvykius. 15 kartą organizavo konferenciją „Vienas vardas – Lietuva“ (parengta ir pristatyta 28 pranešimai, dalyvavo 42 1–4 klasių mokiniai iš skirtingų Lietuvos mokyklų), vyko pilietinė iniciatyva „Skaito Lietuva, skaito visa Progimnazija“. Projektinių, netradicinių dienų metu mokiniai domėjosi savo šalies, krašto istorija. Tobulino komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo kompetencijas. 2–8 kl. 28 proc. mokinių savo bendraamžiams pristatė pranešimus, progimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus. Buvo ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai, plėtojama pilietinė projektinė, patirtinė veikla. Aktyvi, iniciatyvi mokinių taryba, bendradarbiaudama su mokytojų aktyvu, teikė daug pasiūlymų, inicijavo integruotas veiklas: mokinių grupės, komandos jau 11 kartą dalyvavo Muitinės istorijos pamokoje Medininkų memoriale ir Medininkų muitinės poste, su draugo diena sveikino kaimynus ir socialinius partnerius. Netradiciniai renginiai subūrė ir pradinių, ir vyresniųjų klasių mokinius: bendrystės popietės „Margaspalvė karuselė, „Kartu mes galim daug!“, „Naktis mokykloje“, šokių šventės–festivaliai „Šokių šėlsmas“, „Šokio fiesta“, kalėdinių angelo sparnų gamyba LR Prezidentūros eglės papuošimui ir kt. Renginių dalyviai patyrė pasididžiavimo savo mokykla ir savo pasiekimais džiaugsmą, buvo skatinamas bendravimas ir lyderystė.

Igyvendinant antrojo tikslo 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“** uždavinį 2.1.4. **„Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais“** mokinių tėvai aktyviai įsitraukė į profesinį informavimą ir veiklinimą, per metus vyko 5 renginiai, kurių metu savo profesijas ir karjeros kelią pristatė patys tėvai ar jų pakviesti įvairių profesijų atstovai. Mokinių mamos vedė edukacijas ir mokė pasigaminti muilą, kalėdinį žaisliuką, skanėstą. Suaktyvėjo klasių tėvų komitetų veikla. Tėvai aktyviau įsitraukė į progimnazijos gyvenimą, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) veiklas, kuriose aktyviai dalyvavo apie 90 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Su socialiniais partneriais pasirašytos sutartys ir kartu įgyvendintos edukacijos. Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos edukatoriai susitikimų metu Raseinių AJC supažindino mokinius su centre vykdomomis veiklomis, organizuojamais renginiais ir kasdieniais užsiėmimais, Raseinių specialiojoje mokykloje dalyvauta Žmonių su negalia šventėje „Po angelo sparnu“, „Menų fiesta 2023. Eva Bena, Kuki Baki“, priešmokyklinės grupės mokiniai minėjo Europos saugaus eismo dieną ir juos aplankė policijos pareigūnas ir bičiulis Amsis. Su Klaipėdos vaikų laisvalaikio centro klubu „Draugystė“ sukurta elektroninė knyga apie vaikų (mokinių) tėvų ir senelių skaniausius ir mylimiausius patiekalus, įdomiausius žaidimus bei įsimintiniausias keliones. Kartu dalyvaudami akcijoje „Atviruko burtai“, gaminome atvirukus vienišiams seneliams. Bendradarbiaujant su Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra sėkmė lydėjo gamtamoksliniuose projektuose, konkursuose, konferencijose (Lietuvos mokinių konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, respublikinis žaidimas mokiniams su iNaturalist programėle „Surask juos

visus! 3“, virtualus tarptautinis moksleivių tapybos darbų konkursas „Mano pavasaris“, Kauno apskrities 7–8 klasių moksleivių protmūšis „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams!“, respublikinė STEAM konferencija „COGITARE – GALVOK“, ekologinė nuotolinė viktorina „Globalios problemos: žemė, oras ir vanduo“). Aktyvi ir geranoriška progimnazijos bendruomenės partnerystė su kitomis institucijomis (ugdymo įstaigomis, bibliotekomis, muziejais, pramogų ir pažinimo centrais, visuomeninėmis, savanoriškomis organizacijomis ir kt.) praturtino mokinių akiratį, praplėtė formalųjį ir neformalųjį ugdymą, ugdė socialumo, kūrybingumo ir kitas kompetencijas.

**3.1. „Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas“** uždavinius **3.1.1. „Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas“** ir **3.1.2 „Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę“**, siekiant sukurti įtraukią ir atitinkančią universalaus dizaino principus mokyklos infrastruktūrą, įsitraukta į projektų „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“, „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“ ir „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimą.

### III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Misija. Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui ir kūrybingam dalyvavimui krašto pilietiniame, kultūriniame ir socialiniame gyvenime.

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tobulinimo kultūra. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, vadovai planuoja savo kompetencijų plėtrą, mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis bei sistemingai tobulina kvalifikaciją.</li> <li>2. Aukšti mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose.</li> <li>3. Patyrę kvalifikuoti mokytojai, maža jų kaita.</li> <li>4. Įrangos ir ugdymo(-si) priemonių įvairovė.</li> <li>5. Ugdymą aktualizuojančios edukacinės išvykos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokinio pažangos visybiškumas.</li> <li>2. Mokinio savivaldumas mokantis.</li> <li>3. Nepakankamas mokinių tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas pamokose.</li> <li>4. Nepakankamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į progimnazijos veiklą.</li> <li>5. Mokinio pasiekimai ir pažanga.</li> </ol>

<p>6. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Stebima ir analizuojama individuali mokinio pažanga.</p> <p>7. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra potencialūs ir tinkamai pasireiškia mokyklos veikloje.</p> <p>8. Šiuolaikiška ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės. Skaitmeninė infrastruktūra yra tinkama mokytis ir mokyti naudojantis skaitmeninėmis technologijomis.</p> <p>9. Paveikus mokinių karjeros planavimas.</p> <p>10. Turtingas vadovėlių ir grožinės literatūros fondas bibliotekoje.</p> <p>11. Išplėtotas orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą, mokinio poreikius.</p> <p>12. Potencialus ugdymo įsivertinimas.</p>	
<b>Grėsmės</b>	<b>Galimybės</b>
<p>1. Neigiamas nuotolinio mokymo(-si) poveikis mokinių mokymosi kokybei, psichologinei savijautai.</p> <p>2. Mažėjantis mokinių skaičius ir mokytojų darbo krūvis.</p>	<p>1. ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos lėšomis.</p> <p>2. Bendradarbiavimo su tėvais plėtojimas gerins mokinių ugdymo (-si) kokybę.</p>

Atsižvelgdama į progimnazijos rezultatų stebėsenos, išorės vertinimo, veiklos kokybės įsivertinimo ir kitų diagnostinių mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatus, darbo grupė numatė 2024 mokyklos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius ir priemones.

**IV SKYRIUS**  
**2024 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

<b>Prioritetas 1.</b> <b>Kokybiškas ugdymas</b>	<b>Tikslas 1.1. Inovatyvaus ugdymo (-si) plėtojimas</b>
	Uždavinys 1.1.1. Ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus
	Uždavinys 1.1.2. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese
	Uždavinys 1.1.3. Stiprinti personalizuotą ugdymą
	Uždavinys 1.1.4. Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą
	Uždavinys 1.1.5. Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį
<b>Prioritetas 2.</b> <b>Bendradarbiavimo kultūros plėtra</b>	<b>Tikslas 2.1. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas</b>
	Uždavinys 2.1.1. Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas
	Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams
	Uždavinys 2.1.3. Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę
	Uždavinys 2.1.4. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą
<b>Prioritetas 3.</b> <b>Moderni ugdymo(-si) aplinka</b>	<b>Tikslas 3.1. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas</b>
	Uždavinys 3.1.1. Kurti ergonomiškas ugdymo(-si) aplinkas
	Uždavinys 3.1.2. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę

**V SKYRIUS  
VEIKLOS TURINYS**

<b>Prioritetas 1. Kokybiškas ugdymas</b>				
<b>Tikslas 1.1. Inovatyvaus ugdymo (-si) plėtojimas</b>				
<b>Priemonės pavadinimas</b>	<b>Terminai</b>	<b>Atsakingi vykdytojai</b>	<b>Asignavimai (reikalingos Savivaldybės biudžeto ar kitų finansavimo šaltinių lėšos) (Eur)</b>	<b>Indėlio/ proceso vertinimo kriterijai, laukiami rezultatai</b>
<b><i>Uždavinys 1.1.1. Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus</i></b>				
Edukacijos STEAM centruose	2024 m. IV ketvirtis	TŪM įgyvendinimo grupė	TŪM lėšos	Bus suorganizuotos 3 išvykos į STEAM centrus, kuriose dalyvaus 45 mokiniai ir atliks tiriamuosius darbus, mokytojai ir mokiniai gebės teorines žinias taikyti tarpdalykinėje praktikoje.
Gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimas	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija	-	Iki 70 proc. mokinių dalyvaus rajoninėse ir respublikinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, plėtos bendrąsias ir dalykines kompetencijas
4, 8 klasių mokinių dalyvavimas Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose	Sausio, vasario mėn.	L. Stulgienė, klasių vadovai, NMPP vykdymo grupės	-	98 proc. mokinių dalyvaus, rezultatai bus ne žemesni nei pirmojo pusmečio testuojamo dalyko įvertinimai
NMPP rezultatų analizė, aptarimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), tolesnio mokymosi planavimas	Kovo, balandžio mėn.	Pradinio ugdymo programos, lietuvių kalbos, matematikos mokytojai, klasių vadovai	-	Mokiniai įsivertins pasiekimus pagal atskiras dalykų sritis, kognityvinių gebėjimų grupes, susiplanus tolimesnį mokymąsi
NMPP rezultatų analizė, aptarimas metodinės tarybos posėdyje, metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose	Kovo, balandžio mėn.	L. Stulgienė, metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, mokytojų taryba	-	Pasitarimų, susirinkimų metu bus susitarta dėl tobulintinų sričių, rodiklių, priemonių

Olimpiadų, konkursų, varžybų programų organizavimas	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	50 proc. Mokinių dalyvaus mokyklos, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose, plėtos bendrąsias ir dalykines kompetencijas
Išmaniosios klasės naudojimas ugdymo(-si) procese	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	100 proc. Priešmokyklinio ugdymo, 1–8 klasių mokinių tikslingai naudosis interaktyvia klase
Pamokose skiriamos užduotys, skatinančios mokinių kritinį mąstymą	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	100 proc. Mokytojų pamokose skiria užduotis, skatinančias mokinių kritinį mąstymą
Tikslingas skaitmeninių mokymo(-si) priemonių naudojimas mokinių mokymuisi, namų darbams atlikti	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	100 proc. Priešmokyklinio ugdymo, 1–8 klasių mokinių mokysis tikslingai naudodami skaitmenines mokymo priemones
3D laboratorijos naudojimas gamtos mokslų, matematikos pamokose	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	ML	30 proc. 2–8 klasių mokinių naudosis 3D laboratorija
Užsienio kalbų laboratorijos tikslingas naudojimas	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	ML	100 proc. 2–8 klasių mokinių per anglų kalbos pamokas mokysis užsienio kalbų laboratorijoje
Kūrybinės-projektinės, tiriamosios veiklos organizavimas	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	Bus parengti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 2 mokyklos lygmens projektai (STEAM)
Parengtos dalykų modulių programos	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	Mokytojai parengs ne mažiau kaip 17 dalykų modulių programų
Metodinės tarybos veiklos plano įgyvendinimas	Sausio – gruodžio mėn.	Metodinės tarybos pirmininkas	-	Bus nustatyti metodinės veiklos prioritetai, plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, vykdoma gerosios pedagoginės patirties sklaida, analizuojami nauji ugdymo

				dokumentai, metodikos, tariamasi dėl jų pritaikymo pedagoginėje praktikoje
Metodinių grupių veiklos planų įgyvendinimas	Sausio – gruodžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	-	Bus plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, vykdoma gerosios pedagoginės patirties sklaida, analizuojami nauji ugdymo dokumentai, metodikos, tariamasi dėl jų pritaikymo praktikoje
Dalyvavimas mokymuose, numatytuose TŪM pažangos plane	Rugsėjo – gruodžio mėn.	TŪM įgyvendinimo grupė	TŪM lėšos	Bus tobulinamos mokytojų kompetencijos, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą
<b><i>Uždavinys 1.1.2. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese</i></b>				
40 val. seminaras / mokymai apie įtraukįjį ugdymą atnaujinto ugdymo turinio kontekste	2024 m. II–III ketvirčiai	L. Stulgienė, atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo darbo grupė, metodinė taryba	Kvalifikacijos tobulinimo lėšos	98 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvaus seminare / mokymuose ir išplėtos įtraukiojo ugdymo kompetencijas atnaujinto UT kontekste
Kiekvienas mokytojas per metus stebės ne mažiau kaip dviejų kolegų pamokas ir praves kolegoms ne mažiau kaip dvi pamokas, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	Iš mokytojų pateiktų ataskaitų bus galima nustatyti, kad ne mažiau kaip 95 proc. mokytojų per metus: 1. priėmė į pamokas; 2. aplankė kolegų pamokas; 3. aptarė ne mažiau kaip dvi pamokas.
Organizuoti ugdomąją veiklą netradicinėse aplinkose	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	98 proc. mokytojų ne mažiau kaip 2 pamokose ugdomąją veiklą organizuos netradicinėse aplinkose
Organizuoti tiriamąją-kūrybinę veiklą	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	80 proc. mokinių dalyvaus mokytojų organizuotoje tiriamojoje-kūrybinėje veiklose
Pamokose naudoti metodus, skatinančius mokymosi bendradarbiaujant strategijas	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	100 proc. mokytojų pamokose naudojo metodus, skatinančius mokymosi bendradarbiaujant strategijas



Užtikrinti tinklaveiką tarp Raseinių rajono mokyklų, įgyvendinant TŪM programos pažangos plano priemones numatytas 2024 metams	Rugsėjo – gruodžio mėn.	TŪM įgyvendinimo grupė	TŪM lėšos	Bus įgyvendintos priemonės, 2024 m. numatytos TŪM pažangos plane
Netradicinių integruotų pamokų ciklo „Išgirk, pamatyk, sukurk, pristatyk“ įgyvendinimas	Spalio – gruodžio mėn.	TŪM įgyvendinimo grupė	TŪM lėšos	Bus įgyvendinta 12 pamokų per dvejus metus, vadovaujantis TŪM pažangos planu
Ilgalaikės kultūrinio ugdymo programos „Įdomios pamokos“, integruotos į formalųjį švietimą įgyvendinimas	Spalio – gruodžio mėn.	TŪM įgyvendinimo grupė	TŪM lėšos	Bus įgyvendinta ilgalaikė programa, vadovaujantis TŪM pažangos planu
<b><i>Uždavinys 1.1.3. Stiprinti personalizuotą ugdymą</i></b>				
Konsultacijų organizavimas mokiniams, kurie Nacionalinių pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens	Rugsėjo – gruodžio mėn.	L. Stulgienė, dalykų mokytojai	ML	100 proc. mokinių, kuriems nepavyko pasiekti patenkinamo lygio NMPP metu, organizuotos konsultacijos ne didesnėse nei 5 asmenų grupėse
Individualių mokinio pasiekimų ir pažangos aptarimų trišaliuose susitikimuose (vaikas, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), klasės vadovas ar mokytojas) organizavimas ir tolesnis mokymosi planavimas	Ne rečiau kaip pusmečiui pasibaigus per pirmas dvi savaites	Klasių vadovai	-	Mokiniai plėtojis mokėjimo mokytis, savivaldumo kompetenciją, darys pažangą, gerės pasiekimai
Platusis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas (pedagogų apklausa)	Balandžio mėn.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	-	Progimnazijos veiklos planavimas bus grįstas duomenimis
Pamokos kokybės įsivertinimas (pedagogų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa)	Gegužės mėn.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	-	Progimnazijos veiklos planavimas bus grįstas duomenimis

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo plano įgyvendinimas, rezultatų analizė, jų panaudojimas 2025 metų progimnazijos veiklos ir 2025-2027 strateginiam planui	Sausio – gruodžio mėn.	Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	-	Progimnazijos veiklos planavimas bus grįstas duomenimis
Kiekvienoje pamokoje mokiniai nusimato lūkesčius ir jų pamatavimo kriterijus	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai	-	95 proc.mokinių nusimatė pamokos lūkesčius
Konsultacijų pagal poreikius, išskirtinių gebėjimų, žemų pasiekimų, specialiųjų poreikių mokiniams teikimas	Sausio – gegužės mėn.	Pradinio ugdymo programos, lietuvių kalbos, matematikos, socialinių ir gamtos mokslų mokytojai	-	90 proc.1-8 klasių mokinių lanko konsultacijas
Namų darbų atlikimo sąlygų mokykloje sudarymas	Sausio – gegužės mėn.	V. Linkytė, L. Stulgienė, darbo grupė	-	Ne mažiau kaip 25 proc.3-8 klasių mokinių, neturinčių galimybių namų darbus atlikti namuose ar norintys, laukiantys neformalaus užsiėmimų, atliks namų darbus progimnazijoje
Konsultacijos mokytojui, kai jis padeda mokiniui nusimatyti ir išsikelti pamokos tikslą, uždavinius, analizuoti ir fiksuoti daromą pažangą	Sausio – gruodžio mėn.	Švietimo pagalbos specialistai	-	96 proc. mokinių, padedant mokytojui, klasės vadovui, analizuoja, kaip sekasi įgyvendinti pamokos tikslą, uždavinius, įsivertina ir fiksuoja daromą pažangą
<b><i>Uždavinys 1.1.4. Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą</i></b>				
Įgyvendinti atnaujintų bendrųjų programų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas priemonių planą	Sausio – gruodžio mėn.	Atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo darbo grupė	ML, kvalifikacijos tobulinimo lėšos	100 proc. įvykdytos priemonės, numatytos atnaujintų bendrųjų programų pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas įgyvendinimo plane

Dalyvaujant seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir savišvietos būdu tobulinamos mokytojų atnaujintų Bendrųjų programų diegimo kompetencijos	Sausio – gruodžio mėn.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	-	100 proc. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tobulino atnaujinto ugdymo (-si) turinio diegimo kompetencijas
Įsigyta reikiamų ugdymo(-si) priemonių, vadovėlių ir kt. atnaujintam ugdymo turiniui diegti	Sausio – gruodžio mėn.	Bibliotekininkė, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	ML	Įsigytos reikiamos priemonės atnaujinto ugdymo turinio diegimui
Patyriminės, kultūrinės pažintinės veiklų organizavimas, kultūros paso renginių įgyvendinimas	Sausio – gruodžio mėn.	Klasių vadovai	Kultūrinės pažintinės veiklos, kultūros paso lėšos	Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių dalyvavo kultūrinės pažintinės, kultūros paso renginiuose
Karjeros specialisto veiklų plano įgyvendinimas	Sausio – gruodžio mėn.	Karjeros specialistas	-	Mokiniai įgis programoje numatytas ugdymo karjerai kompetencijas, pildys žinias apie profesijas
<b>Uždavinys 1.1.5. Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį</b>				
Skaitmeninių priemonių licencijų įsigijimas ir naudojimas įvairių disciplinų pamokose	Sausio – gruodžio mėn.	TŪM įgyvendinimo grupė, mokytojai	TŪM lėšos	100 proc. priešmokyklinio ugdymo, 1-8 klasių mokinių mokysis tikslingai naudodami skaitmenines priemones
Rengiamos ir įgyvendinamos skaitmeninio raštingumo ugdymo modulių 4 klasių mokiniams (iš ugdymosi poreikiams skirtų valandų) programos	Sausio – gruodžio mėn.	4 klasių mokytojos	ML	Parengtos ir įgyvendinamos skaitmeninio raštingumo ugdymo modulių 4 klasių mokiniams (iš ugdymosi poreikiams skirtų valandų) programos
Dalintis gerąja skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose / veiklose patirtimi	Sausio – gruodžio mėn.	Metodinių grupių pirmininkai	-	Organizuoti 2 pasidalijimo gerąja darbo patirtimi renginiai

<b>Prioritetas 2. Bendradarbiavimo kultūros plėtra</b>				
<b>Tikslas 2.1. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas</b>				
<b>Uždavinys 2.1.1. Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas</b>				
Socialinio ir emocinio ugdymo programų LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas	Sausio – birželio mėn.	V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija	-	Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvauja LIONS QUEST programų veiklose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais
Progimnazijos vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas plėtojant įtraukijį ugdymą	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija	-	Atnaujinti dokumentai, susiję su progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimu, patikslintos priskirtos funkcijos, darbo organizavimo principai ir sąlygos
Sveikos gyvensenos ugdymas pamokų, klasės valandėlių, neformaliojo švietimo veiklų metu	Sausio – birželio mėn.	V. Linkytė, D. Kosienė, R. Turskienė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija	-	Planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes!“ įtraukiant apie 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių
Projekto „Sveikata visus metus“ įgyvendinimas	Sausio – gruodžio mėn.	D. Kosienė, V. Lazdauskaitė	-	Stiprėja projekto dalyvių fizinė, socialinė, emocinė sveikata, formuojasi sveikatą stiprinantys gebėjimai bei įgūdžiai
Vasaros poilsio stovyklų „Gimtinės takais“, „Pažink save ir savo kraštą“ ir kt. organizavimas	Birželio mėn.	R. Goleckienė, V. Petrauskienė, R. Petkienė, neformaliojo švietimo vadovai, klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas, vaiko gerovės komisija	Projektų lėšos	Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, 30 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje, Šaulių sąjungos, Jūrų skautų veiklose
Progimnazijos bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas, rezultatų apibendrinimas ir panaudojimas progimnazijos veiklos kokybei gerinti	Birželio, spalio mėn.	L. Linkė, D. Globienė, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija	-	Vykdomas tęstinis mikroklimato tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. progimnazijos bendruomenės narių

Tolerancijos neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims skatinimas, teigiamų nuostatų į įtrauktį progimnazijos bendruomenėje formavimas	Sausio – gruodžio mėn.	A. Linkienė, D. Gailė, S. Vertelienė, S. Visockienė, klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai, mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas, vaiko gerovės komisija	-	Bendruomenei suorganizuotas bent vienas švietimo renginys ir (ar) mokymai įtraukiojo ugdymo tema. Progimnazijos tinklapyje viešinama informacija įtraukties tema. Vyksta bendradarbiavimas su nevyriausybinėmis organizacijomis, organizuojamos socialinės, gerumo, tolerancijos akcijos
VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programos „Obuolio draugai“ įgyvendinimas pailgintos mokymosi dienos grupėje Nr. 1	Sausio – birželio mėn.	R. Baltkojienė	-	Mokiniai ugdomi socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Gerėja mokinių emocinė savijauta, atviriau reiškiamos teigiamos emocijos, mažėja patyčių
Akcija „Draugystė mano širdyje“	Lapkričio mėn.	R. Baltkojienė, D. Užemeckienė, G. Šimkevičienė, socialinis pedagogas, psichologas	-	Mokiniai ugdomi empatiškumą, socialinį sąmoningumą, kuria teigiamus tarpusavio santykius, formuojasi neigiamą požiūrį į patyčias. Progimnazijoje mokytojai ir mokiniai kuria saugią ir draugišką atmosferą
Pagalbos mokiniui, pastoliavimo sistemos sukūrimas	Vasario – balandžio mėn.	A. Linkienė, D. Gailė, S. Vertelienė, S. Visockienė, L. Linkė, klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai, mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas	-	Progimnazijoje susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių ir sukurta pastoliavimo sistema
Užsiėmimai 5–8 kl. mokiniams „Patyčios gali ir turi liautis“	Sausio – gruodžio mėn.	D. Globienė	-	30 proc. 5–8 kl. mokinių geba prisitaikyti visuomenėje, elgtis pozityviai, išlaikyti psichinę sveikatą ir pasitikėjimą savo jėgomis
Užsiėmimai 6–8 kl. mokiniams „Stok–pagalvok–veik“	Sausio – gruodžio mėn.	D. Globienė	-	75 proc. 6–8 kl. mokinių formuojasi prosocialias nuostatas į psichoaktyvių medžiagų vartojimą, stiprina psichologinį atsparumą ir gebėjimą įveikti stresą

Užsiėmimų ciklas 6 klasių mokiniams „Savęs pažinimas“	Sausio –gruodžio mėn.	L. Linkė	-	95 proc. 6–7 klasių mokinių turi galimybę mokytis pažinti save, nagrinėti savo santykį su klases draugais, mokytis bendravimo ir bendradarbiavimo principų tarp bendraamžių
Raseinių rajono ugdymo įstaigų mokinių projektas „2025 metų kalendorius“	Spalio –gruodžio mėn.	G. Šimkevičienė, darbo grupė	1,2 proc., rėmėjų, tėvų lėšos	Ugdomas vaikų kūrybiškumas ir patriotiškumas, patiriamas kūrybinės sėkmės džiaugsmas vaikų darbams patekus į kalendorių
Respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualus kūrybinių darbų konkursas „Kaukėtos Užgavėnės“	Vasario mėn.	R. Kaminskienė, V. Miklienė, R. Mockuvienė	-	Mokiniai domisi lietuvių liaudies papročiais, plečia žinias apie Užgavėnių šventės tradicijas. Plėtoja kūrybiškumą, meninę saviraišką
Konkursas „Raštingiausias mokinys 2024“ 5–8 klasių mokiniams.	Kovo mėn.	L. Česaitienė, L. Butvilienė, J. Kilkiuvienė	-	Ugdomi gabieji mokiniai, skatinama lyderystė
Nacionalinio diktanto „Klausk ir rašyk“ rašymas mokykloje (gabieji mokiniai, mokyklos bendruomenės nariai)	Kovo 15	L. Česaitienė, L. Butvilienė, J. Kilkiuvienė	-	Bus plečiama gabijų mokinių pažinimo kompetencija, ugdoma bendrystė
Kūrybiniai darbai, skirti Lietuvių kalbos dienai	Kovo mėn.	L. Česaitienė, L. Butvilienė, J. Kilkiuvienė	-	Suteikiama galimybė patirti sėkmę
Protų mūšis „Europos kalbos – langas į ateitį“ 5–8 klasių mokiniams	Rugsėjo mėn.	A. Rumševičienė, A. Krasauskienė, O. Uselienė, J. Sokienė, T. Gužauskas	-	Skatinamas tarpkultūrinis bendradarbiavimas, užsienio kalbų mokymasis
Lietuvių kalbos olimpiada rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokiniams	Balandžio mėn.	L. Butvilienė	-	Suteikta galimybė įsivertinti žinias, patirti sėkmę, bendradarbiauti

Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių sporto varžybos „Mažoji olimpiada“	Birželio mėn.	R. Goleckienė, V. Petrauskienė	-	Ugdoma harmoninga, sportiška, kūrybinga ir laisva asmenybė
Respublikinis priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinis projektas „Ant vaiko delno – tūkstančiai svajonių“, skirtas Pasaulinei vaikų gynimo dienai	Gegužės mėn.	V. Lazdauskaitė, V. Naujokaitienė, D. Danusienė	-	
Specialiųjų poreikių turinčių mokinių kūrybinių darbų, parodų organizavimas progimnazijoje, pasiekimų aptarimas	Sausio – gruodžio mėn.	A. Linkienė, D. Gailė, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija	-	Mokiniai, naudodami įvairias technikas, geba kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas
Tyrimas „Pirmų, penktų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija“	Rugsėjo – gruodžio mėn.	L. Linkė, mokytojai	-	Mokytojai ir mokiniai kuria saugią ir draugišką atmosferą
<b><i>Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams</i></b>				
Tikslingas mokomųjų kabinetų, bibliotekos ir skaityklos, muziejaus išteklių turtinimas	Sausio – gruodžio mėn.	G. Kybartas, H. Gailienė, metodinės grupės	MK lėšos	Atsižvelgiant į pokyčius turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė, knygų fondai
Mokinių išvykų į kultūrinius renginius už mokyklos ribų organizavimas	Vasario – gruodžio mėn.	V. Linkytė, R. Turskienė, V. Paškauskienė, D. Ramanauskienė, klasių vadovai, mokytojai	TŪK ir kitų projektų, tėvų lėšos	Ugdomos kultūrinio bendradarbiavimo, pažinimo, socialumo kompetencijos. Renginiuose (spektaklių, filmų peržiūrose, įvairių atlikėjų koncertuose, festivaliuose) dalyvauja apie 70 proc. mokinių
Interaktyvios sienos įrėšimas	Balandžio – spalio mėn.	A. Linkienė, švietimo pagalbos specialistai	-	Sprendžiamos emocinės mokinių problemos, mokiniai mokosi atsipalaiduoti ir geriau jaustis ugdymosi procese
Metodinės medžiagos pristatymas metodinių grupių pirmininkams „Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems“	Vasario – balandžio mėn.	D. Globienė, L. Linkė	-	Išanalizuoti svarbiausi praktinių rekomendacijų dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams įgyvendinimo aspektai, paaiškinta, kaip ir kada taikyti numatytas poveikio

mokiniamis“ (video medžiagos analizė ir aptarimas)				priemonės, ką mokytojas, tėvai (globėjai, rūpintojai) turėtų žinoti ir kaip galėtų elgtis
Pagalba ir priemonių įvertinimas kuriant Sensorinį kambarį	Rugsėjo mėn.	L. Linkė, švietimo pagalbos specialistai	1,2 proc. lėšos	Sukurta erdvė specialiųjų poreikių mokiniams dirbti ir atsipalaiduoti pamokų metu (pagal poreikį), sudarytos sąlygos visų mokinių poilsiui, skaitymui ar kt. veiklai ilgųjų pertraukų metu, po pamokų atliekant veiklas su dalykų mokytojais, klasių vadovais, neformaliojo švietimo veiklų organizatoriais
Ugdymo progimnazijos ir už jos ribų esančiose aplinkose organizavimas	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, D. Ramanauskienė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija	MK lėšos	Per metus kiekvienas mokytojas, neformaliojo švietimo vadovas veda 2–3 pamokas ar edukacijas progimnazijos ar už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose
Neformaliojo švietimo programų pasiūla kūrybingai, atsakingai asmenybei formuoti	Gegužės, birželio, rugsėjo mėn.	V. Linkytė, neformaliojo švietimo vadovai	-	Iki 90 proc. mokinių dalyvauja pasirinktose veiklose
Prasmingos socialinės veiklos ir individualios pažangos stebėjimas ir analizė	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija	-	30 proc. mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje
Mokymosi pagalbos programos „Mokausi ir mokau“ sukūrimas ir įgyvendinimas	Kovo mėn.	L. Butvilienė, V. Linkytė, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	-	Pamokose ir kitose veiklose mokiniai skatinami padėti vienas kitam, ugdomi mokiniai savanoriai. Visi mokiniai turi galimybę paruošti pamokas pamokų ruošos grupėse. 10 proc. mokinių patiria sėkmę
<b><i>Uždavinys 2.1.3. Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę</i></b>				
Tradicinių renginių progimnazijoje ir už ribų (miesto, rajono erdvėse) organizavimas	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, R. Turskienė, V. Buivydienė, L. Baltrušaitienė, G. Šimkevičienė, darbo grupės	-	Organizuojami tradiciniai renginiai, fiksuojami istorijos faktai. Puoselėjamos tradicijos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai. Įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau



				kaip 85 proc., o už progimnazijos ribų – 50 proc. bendruomenės narių
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinių klasių mokinių virtualus konkursas „Atvirukas Lietuvai“	Vasario mėn.	L. Baltrušaitienė, D. Užemeckienė	-	Mokiniai domisi savo krašto papročiais, plėtoja kūrybiškumą ir bendrąsias kompetencijas, patiria kūrybinės sėkmės džiaugsmą, naudodami įvairias technikas, geba kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas
Tradicinio konkurso „Dainos Lietuvai“ organizavimas	Vasario – balandžio mėn.	D. Rapolienė, E. Budrienė, klasių vadovės, PUG mokytojos	1,2 proc. lėšos	Konkurse dalyvauja 70 proc. PUG ir 1–8 klasių mokinių, 20 proc. mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų). Ugdomos bendrakultūrinės ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos
Popietė „Progimnazijai – 105!“	Sausio 10 d.	V. Linkytė, R. Turskienė, darbo grupė	-	Laikomasi tradicijų, ugdomas vaikų kūrybiškumas ir pilietiškumas, patiriama kūrybinė sėkmė
Respublikinė pradinių klasių mokinių konferencija „Vienas vardas – Lietuva“	Vasario mėn.	R. Kaminskienė, D. Kosienė, V. Miklienė, R. Mockuvienė	-	Mokiniai domisi savo šalies, krašto istorija. Patobulina komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo kompetencijas
Protų kovų žaidimas „Lietuvos praeitis ir dabartis“ 7–8 klasių mokiniams	Vasario mėn.	T. Kantautas	-	Ugdomas pilietiškumas, komandiniai įgūdžiai
Tinklinio turnyras Kovo 11-ajai paminėti	Vasario – kovo mėn.	I. Kobienė, A. Kavaliauskas	-	Skatinamas bendravimas, pilietiškumas ir lyderystė
Velykinis šachmatų turnyras	Balandžio mėn.	I. Kobienė, A. Kavaliauskas	-	Ugdomos bendradarbiavimo, socialumo kompetencijos
Turnyras „Futboliukas 3x3“, skirtas Sausio 13-ajai paminėti	Sausio mėn.	A. Kavaliauskas, I. Kobienė	-	Turnyre dalyvauja 5–8 klasių 50 mokinių. Ugdomas pilietiškumas, fizinės savybės ir socialiniai, bendravimo įgūdžiai
Tradicinio renginio „Kalėdinis Ringo turnyras“ organizavimas	Gruodžio mėn.	A. Kavaliauskas, I. Kobienė	-	Turnyre dalyvauja 20 proc. 5–8 klasių mokinių, 15 proc. mokytojų ir kt. progimnazijos darbuotojų

Tradicinis krepšinio konkursas „105 METIMAI“, skirtas progimnazijos gimtadieniui	Sausio mėn.	A. Kavaliauskas, I. Kobienė	-	Konkurse dalyvauja 80 proc. 5–8 klasių mokinių. Ugdomas pilietiškumas, fizinės savybės ir socialiniai, bendravimo įgūdžiai
Krepšinio turnyro 3x3, skirto Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti, organizavimas	Vasario mėn.	A. Kavaliauskas, I. Kobienė	-	Turnyre dalyvauja 15 proc. 5–8 klasių mokinių. Ugdomas pilietiškumas, fizinės savybės ir socialiniai, bendravimo įgūdžiai
Futbolo turnyrai	Balandžio – birželio mėn.	A. Kavaliauskas, I. Kobienė	-	Turnyruose dalyvauja 15 proc. 5–8 klasių mokinių. Ugdomos fizinės savybės, socialiniai ir bendravimo įgūdžiai
Sportinio aktyvumo konkursas „Judesio harmonija“	Gegužės mėn.	I. Kobienė, N. Šlopšnienė, A. Kavaliauskas	-	Konkurse dalyvauja 5–8 klasių 80 mokinių. Gerėja mokinių emocinė savijauta, ugdomas fizinis aktyvumas, kūrybiškumas, estetika
Jėgos daugiakovės varžybos	Gegužės mėn.	A. Kavaliauskas, N. Šlopšnienė, I. Kobienė	-	Varžybose dalyvauja 7–8 klasių 12 mokinių. Ugdomos fizinės savybės, socialiniai ir bendravimo įgūdžiai
Sporto šventė „Sportas be tabako“	Birželio mėn.	I. Kobienė, N. Šlopšnienė, A. Kavaliauskas	-	Sporto šventėje dalyvauja 90 proc. 5–8 klasių mokinių. Gerėja mokinių emocinė savijauta, ugdomas kūrybiškumas, stiprėja santykiai su bendruomenės nariais
Šokių festivalis-konkursas „Šokių šėlsmas 2024“	Lapkričio mėn.	N. Šlopšnienė	-	Mokiniai patiria teigiamų emocijų, gerėja fizinė, emocinė sveikata
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Gimtinės spalvos“	Balandžio mėn.	R. Petkienė, R. Gardauskienė, L. Borkertaitė	-	Mokiniai plėtoja bendrąsias, socialines kompetencijas, ugdomi lyderystės, saviraiškos gebėjimus
Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių kūrybinių darbų virtualus konkursas „Velykiniai šaukliai“	Kovo mėn.	V. Miklienė, L. Borkertaitė	-	Mokiniai domisi lietuvių liaudies papročiais, plečia žinias apie Velykų tradicijas. Plėtoja kūrybiškumą, meninę saviraišką
Respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinė klasių mokinių velykinių atvirukų konkursas	Balandžio mėn.	R. Goleckienė, V. Petrauskienė	-	Mokiniai ugdomi pagarba lietuvių liaudies papročiams, plėtoja kūrybiškumą
Pilietinių, socialinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas jų veiklose	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos	-	Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai.

		specialistai, Vaiko gerovės komisija		Akcijose kiekvienas mokinys per metus dalyvauja 2–3 kartus
Akcija „Vaikų Velykėlės 2024“	Kovo mėn.	R. Baltkojienė, D. Užemeckienė, G. Šimkevičienė	-	Mokiniai ugdomi pagarbą lietuvių liaudies tradicijoms ir papročiams, skatinamas bendruomeniškumas, bendradarbiavimas
Projektinių, netradicinių dienų organizavimas	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, klasės vadovai, metodinių grupių pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai	-	PUG, 1–8 kl. mokiniai kartu su mokytojais organizuoja netradicines dienas. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai
Mokinių tarybos progimnazijoje veiklų efektyvinimas	Sausio – gruodžio mėn.	V. Buivydienė, klasių vadovai, mokinių aktyvas	-	Organizuoti klasių seniūnų mokymai. Taikyti lyderystės metodai, organizuojant darbinės ir neformalias veiklas progimnazijoje. Vyksta asmeninės atsakomybės prisiėmimas
Savivaldos institucijų, pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, trišaliai pokalbiai, pamokų stebėjimai, renginių organizavimas virtualioje erdvėje	Sausio –gruodžio mėn.	Savivaldų institucijos, administracija, klasių vadovai, mokytojai	-	20 proc. rengiamų susirinkimų, susitikimų, pokalbių, pamokų stebėjimų, renginių vyksta virtualiai
<b><i>Uždavinys 2.1.4. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)(toliau-tėvais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą</i></b>				
Profesijų mugių organizavimas	Vasario –gruodžio mėn.	H. Gailienė	MK lėšos	Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą. Per metus vyksta bent 3 profesinio informavimo renginiai, kuriuose savo profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai
Tėvų dienų, bendrų edukacijų organizavimas	Kovo – birželio mėn.	D. Kosienė, A. Steponavičienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai	-	70 proc. mokinių tėvų geriau susipažįsta su progimnazijos veikla, mokinių pasiekimais, daro didesnę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai
Metodinės priemonės sukūrimas tėvams, auginantiems specialiuju	Vasario – balandžio mėn.	A. Linkienė, D. Gailė,	-	Parengtos rekomendacijos (lankstinukas) tėvams, jie supažindinti su vaiko ugdymosi

ugdymosi poreikių, negalią turinčius vaikus		S. Visockienė, S. Vertelienė, L. Linkė		sunkumais, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo procedūromis (kur ir kada kreiptis, ką daryti gavus išvadas, kur gauti pagalbą ir pan.)
Paskaitų ciklo mokinių tėvams organizavimas	Vasario – lapkričio mėn.	D. Globienė, D. Lukšienė, L. Linkė, klasių vadovai	-	10 proc. 1–8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja mokymuose ir įgyja žinių (apie motyvuojančios aplinkos sukūrimą, dienos režimą, socialinę ir psichologinę pagalbą, paauglystės ypatumus, vertybių formavimą ir kt.)
Padėkos šventės organizavimas	Sausio – gruodžio mėn.	V. Linkytė, R. Turskienė, R. Goleckienė, sudaryta darbo grupė	-	Organizuojami nauji, šiuolaikiški, tradicija tampantys renginiai ir projektai, 60 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvauja kūrybinėje veikloje. Pagerbti progimnazijos gabieji mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai) ir socialiniai partneriai
Bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais, įgyvendinant ilgalaikius projektus, plėtojimas	Sausio – gruodžio mėn.	R. Turskienė, R. Vaišvilienė, L. Butvilienė, V. Paškauskienė, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai	Socialinių partnerių lėšos	Pateiktos projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai. Pagal galimybes progimnazija išitraukia į rajono ir šalies gamtamokslis, kalbinius, meninius, kultūrinius projektus
Erasmus+ ir kitų projektų ruošimas ir įgyvendinimas	Sausio – gruodžio mėn.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinių aktyvas, sudaryta darbo grupė	Projektų lėšos	Pasirašytos 1–2 bendradarbiavimo sutartys tarptautiniams projektams rengti ir įgyvendinti. Tarptautinių projektų veikloje dalyvauja apie 10 proc. progimnazijos bendruomenės narių

### **Prioritetas 3. Moderni ugdymo(-si) aplinka**

#### **Tikslas 3.1. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas**

##### **Uždavinys 3.1.1. Kurti ergonomiškas ugdymo(-si) aplinkas**

Gyvenimo įgūdžių erdvės įkūrimas, baldų įsigijimas	Sausio – gruodžio mėn.	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupė, sričių koordinatoriai, ūkvedys	TŪM lėšos	Atlikti Gyvenimo įgūdžių erdvės projektavimo darbai, remontas ir pritaikymas judėjimo negalią turintiems žmonėms. Baldų įsigijimas pagal TŪM pažangos planą
--	------------------------	--	-----------	---

Sensorinio kambario įrengimas, baldų ir priemonių įsigijimas	Sausio – gruodžio mėn.	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupė, sričių koordinatoriai, ūkvedys	TŪM lėšos	Atliktas sensorinio kambario remontas ir pritaikymas judėjimo negalią turintiems žmonėms. Baldų ir priemonių įsigijimas pagal TŪM pažangos planą
STEAM laboratorijos įrengimas, baldų įsigijimas	Sausio – gruodžio mėn.	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupė, sričių koordinatoriai, ūkvedys	TŪM lėšos	Atliktas STEAM laboratorijos erdvės remontas, įrengta ventiliacijos sistema, elektros ir vandens įvadai. Baldų įsigijimas pagal TŪM pažangos planą
Inžinerinių technologijų laboratorijų įrengimas, baldų, įrangos įsigijimas	Sausio – gruodžio mėn.	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupė, sričių koordinatoriai, ūkvedys	TŪM lėšos	Atliktas inžinerinių technologijų laboratorijos erdvės remontas, įrengta ventiliacijos sistema, elektros ir vandens įvadai, sumontuota įranga. Baldų įsigijimas pagal TŪM pažangos planą
Progimnazijos muziejaus atnaujinimas, naujų ekspozicijų kūrimas	Sausio – gruodžio mėn.	G. Kybartas, T. Kantautas, V. Paškauskienė, darbo grupė	Rėmėjų lėšos	80 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvaus muziejaus erdvių atnaujinimo veiklose, naujų edukacijų kūrimo procese. Atnaujintos muziejaus patalpos, sukurtos edukacinės erdvės
<b>Uždavinys 3.1.2. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę</b>				
Robotikos erdvės „Piligrimo ranka“ įkūrimas	Sausio – gruodžio mėn.	„Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupė, sričių koordinatoriai, ūkvedys	TŪM lėšos	Vadovaujantis TŪM pažangos planu, įsigytos priemonės, kurios gerins ugdymosi sąlygas mokiniams ir mokytojams, užtikrins ilgalaikių, kūrybinių projektų vykdymą ir įgyvendinimą

**VI SKYRIUS  
METINIO PROGIMNAZIJS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO  
VERTINIMO KRITERIJAI**

Už plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius, paskirti atsakingais už priemones pedagogai ir kiti darbuotojai. Planas bus vertinamas 2024 metų gruodžio mėnesį. Jį vertins progimnazijos veiklos ataskaitos rengimo grupė, Progimnazijos taryba.  
Plano vertinimo kriterijai:

kokybiškas ugdymas;  
bendradarbiavimo kultūros plėtra;  
ugdymo(-si) aplinkos modernumas.

---

<b>DETALŪS METADUOMENYS</b>	
<b>Dokumento sudarytojas (-ai)</b>	Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija
<b>Dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	Dėl Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos 2024 metų veiklos plano patvirtinimo
<b>Dokumento registracijos data ir numeris</b>	2024-03-12 Nr. V-24E-114 (1.3)
<b>Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris</b>	-
<b>Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo</b>	ADOC-V1.0
<b>Parašo paskirtis</b>	Pasirašymas
<b>Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos</b>	Ramūnas Bružas Direktorius
<b>Parašo sukūrimo data ir laikas</b>	2024-03-12 10:27
<b>Parašo formatas</b>	Einamojo galiojimo (XAdES-EPES)
<b>Laiko žymoje nurodytas laikas</b>	
<b>Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją</b>	EID-SK 2016
<b>Sertifikato galiojimo laikas</b>	2023-07-31 10:57 - 2028-07-29 23:59
<b>Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti</b>	-
<b>Pagrindinio dokumento priedų skaičius</b>	1
<b>Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius</b>	0
<b>Pridedamo dokumento sudarytojas (-ai)</b>	-
<b>Pridedamo dokumento pavadinimas (antraštė)</b>	2024 metu progimnazijos veiklos planas (1).docx
<b>Pridedamo dokumento registracijos data ir numeris</b>	-
<b>Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas</b>	Elpako v.20240213.2
<b>Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)</b>	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2024-03-12)
<b>Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas</b>	2024-03-12 nuorašą suformavo Lina Stulgienė
<b>Paieškos nuoroda</b>	-
<b>Papildomi metaduomenys</b>	-

Nuorašas tikras

2024-03-12