

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RAMŪNAS BRUŽAS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-01-19 Nr. N-E-1

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Bendrieji duomenys (mokiniai, komplektai, darbuotojai ir kt.):

Rodiklis	2021 m.	2022 m.	2023 m.
Mokinių skaičius	531	531	523
Komplektų skaičius	25	25	25
Pedagoginių darbuotojų skaičius	56	52	50
Aptarnaujančio personalo darbuotojų skaičius	26	29	31

2. Strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimas:

2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys;

2.2. Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai;

2.3. Pasiekimai (ugdymas, konkursai, olimpiados);

2.4. Projektinė veikla (finansuotų projektų skaičius, projektinės lėšos, mokinių/mokytojų, dalyvavusių projektuose, skaičius);

Strateginis planas buvo parengtas 2022–2024 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir 2023 metiniame planuose buvo numatyti pagal tris prioritetus: kokybiškas ugdymas(-is), bendradarbiavimo kultūros plėtra, moderni ugdymo(-si) aplinka.

Vienas iš pirmojo prioriteto „**Kokybiškas ugdymas(-is)**“ tikslų **1.1. „Inovatyvaus ugdymo(-si) plėtojimas“**. Įgyvendinant šio tikslo uždavinį **1.1.1. „Ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus“** buvo vykdomos sisteminės veiklos. 98 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo 40 val. seminare „Į kompetencijų ugdymą ir mokinių įtrauktį orientuotos ugdomosios veiklos planavimas. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“ ir išplėtojo kompetencijų ugdymo, mokinių įtraukties ugdomosios veiklos kompetencijas.

Mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui įsigytos „EDUKA“ skaitmeninių priemonių licencijos. 100 proc. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių atlieka „EDUKA“.

Progimnazijoje sudaromos palankios sąlygos gabiems ir talentingiems mokiniams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus: tokiems mokiniams ugdytis mokytojai siūlo neformalaus švietimo užsiėmimus, dalykų modulius, organizuoja konsultacijas, mokinius įtraukia į edukacines veiklas, kartu rengia ir dalyvauja projektinėse veiklose, vasaros poilsio stovyklose, patirtinėse STEAM veiklose. Į STEAM centrus vyko ir atliko patyrimines veiklas 12 proc. mokyklos mokinių. Mokinių gebėjimas mokytis, spręsti problemas, racionaliai, savarankiškai ir kritiškai mąstyti, bendradarbiauti, atliepti keliamus iššūkius vienas iš progimnazijos strateginio plano uždavinių. 2022–2023 m. m. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose. 4 kl. matematikos rezultato procentinis vidurkis 55,3, Savivaldybės – 58,8, šalies – 62,1. Procentinis vidurkis mažesnis už Savivaldybės ir šalies procentinį vidurkį. 9,3 proc. 4 klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį matematikos pasiekimų lygį, 66,7 proc. – pagrindinį, 20,4 proc. – patenkinamą ir 3,7 proc. – nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens. 4 klasės skaitymo rezultato procentinis vidurkis 57,2 – 3,3 procentais mažesnis už Savivaldybės ir 5,6 proc. punktais už šalies procentinį vidurkį. 7,5 proc. 4 klasių mokinių skaitymo užduotyse pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 52,8 proc. – pagrindinį, 35,8 proc. – patenkinamą ir 3,8 proc. nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygio. 8 kl. Matematikos procentinis vidurkis 40,2, nežymiai mažesnis už Savivaldybės (40,9), tačiau mažesnis už šalies (48,8). 8 kl. skaitymo procentinis vidurkis – 67,5, didesnis už Savivaldybės procentinį vidurkį (66,4), tačiau mažesnis už šalies (67,6). 4,2 proc. 8 kl. mokinių pasiekė matematikos aukštesnįjį pasiekimų lygį, 19,7 proc. – pagrindinį, 50,7 proc. – patenkinamą ir 25,4 proc. nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens. Skaitymo rezultatai džiuginantys: 14,7 proc. pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį, 58,8 proc. – pagrindinį, 26,5 proc. – patenkinamą ir nebuvo nei vieno, kuris nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens. Rezultatai aptarti mokytojų, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. NMPP rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniai susiplanavo tolesnį mokymąsi, kaip sieks mokymosi pažangos.

Įgyvendinant uždavinį **1.1.2. „Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese“** buvo vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pažangai. 85 proc. mokytojų stebėjo ir aptarė ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos. Metodinių grupių susirinkimuose dalinasi gerąja patirtimi ir aptarė metodus, skatinančius mokymosi bendradarbiaujant strategijas. 98 proc. mokytojų planuoja ir įgyvendina pamokas netradicinėse aplinkose. 95 proc. 7–8 klasių mokinių turėjo galimybę mokytis konstruktyviai spręsti patyčių situacijas, kylančias klasėje bei asmeniniame gyvenime dalyvaudami užsiėmimuose „Mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymas, konfliktinėse bei patyčių pasireiškimo situacijose“.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.3. „Stiprinti personalizuotą ugdymą“**, buvo atkreiptas dėmesys į individualius mokinio pasiekimus, savivaldų mokymąsi. Organizuoti trišaliai susitikimai (vaikas, jo tėvai/globėjai, rūpintojai, klasės vadovas ar mokytojas, švietimo pagalbos specialistas, vaiko gerovės komisijos nariai) ir aptarti individualūs mokinio pasiekimai ir pažanga bei suprojektuota tolesnio savivaldaus mokymosi strategija, pažanga. Suorganizuota respublikinė pradinio ugdymo programos mokytojų konferencija „Savivaldaus mokymosi link“, kurioje gerąja

darbo patirtimi dalijosi mokslininkai ir praktikai. Konferencijoje dalyvaujantys mokytojai plėtojo mokinių savivaldaus mokymosi ugdymo kompetencijas. 95 proc. mokinių kiekvienoje pamokoje nusimato lūkesčius ir jų pamatavimo kriterijus. Mokiniais, kuriems Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų metu nepavyko pasiekti patenkinamo pasiekimų lygmens, organizuotos konsultacijos, siekiant šalinti mokymosi spragas ir gilinti dalykines žinias.

Ugdymo(-si) proceso individualizavimui ir diferencijavimui yra naudojamas 41 nešiojamas kompiuteris. Mokytojams technologijos palengvina ugdymo proceso organizavimą pagal kiekvieno mokinio galimybes, poreikius, padeda specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams ištraukti į aktyvų mokymo(-si) procesą, lengviau įsisavinti mokymosi turinį, mokymasis jiems tampa įdomesnis. Taikomi IKT įrankiai pamokose („EDUKA“ skaitmeninės užduotys, ir kt. priemonės). Užsiėmimų metu mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma kelti tikslus, siekti užsibrėžtų tikslų, mokiniai skatinami susirasti, analizuoti, vertinti informaciją apie darbo pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes ir kt. Siekiant visiems mokiniams sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, progimnazijoje sudaryta galimybė atlikti namų darbus po pamokų. Dalykų konsultacijose pagalba teikiama mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems, daug pamokų dėl ligos praleidusiems mokiniams ir kt. Progimnazijoje yra susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo. Stebėtų pamokų metu nustatyta, kad diferencijuojami ugdymo(-si) uždaviniai ir veiklos, nustatomi mokiniams aiškūs išmokimo kriterijai, mokiniai išsikelia uždavinius pamokai ir pamokos pabaigoje įsivertina jų įvykdymą. Pagal nustatytus sutrikimus, specialiujų ugdymosi poreikių mokiniams sistemingai teikiama švietimo specialistų pagalba. Progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio pažangos fiksuoti 2022–2024 metų progimnazijos strateginiame plane, ugdymo plane, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo tvarkos aprašuose, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašuose ir kituose dokumentuose.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.4. „Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą“**, buvo sudaryta atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo darbo grupė, kuri parengė ir įgyvendina priemonių planą. 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvavo seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir savišvietos būdu tobulino atnaujinto ugdymo turinio kompetencijas ir susipažino su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis, atnaujinamo ugdymo turinio dokumentais ir kompetencijų aprašais. Įsigyta reikiamų ugdymo(-si) priemonių atnaujinto ugdymo turiniui įgyvendinimui. Parengti ilgalaikiai dalykų planai pagal atnaujintas bendrąsias programas. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai pagal galimybes stebi vienas kito ugdymo procesą priešmokykliniame ugdyme, aptaria, mokosi vieni iš kitų. Atnaujintų programų įgyvendinimo sėkmės, problemos, jų sprendimo būdai aptariami metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. Siekiant tobulinti progimnazijos veiklą, gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, atliekama mokyklos veiklos stebėseną. Analizuojami mokyklos veiklos stebėsenos duomenys, kurie yra panaudojami rengiant progimnazijos veiklos metų planą, ugdymo planą ir kitus dokumentus, tobulinančius progimnazijos veiklą. Įgyvendintas respublikinis priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinis projektas, kuriame dalyvavo 170 pedagogų iš visos respublikos. Mokiniais suteikta galimybė įgalinti kritinį mąstymą, priimti sprendimus, veikti kūrybiškai per patyrimines veiklas. Reikšmingą įtaką mokinių asmenybiniam ugdymui turi įgyvendinama ugdymo karjerai (toliau – UK) programa. Karjeros specialistė vedė 164 UK užsiėmimus 5–8 klasių mokiniams ir 26 užsiėmimus 1–4 klasių mokiniams. Žiūrėjo ir aptarė

filmus apie profesijas, užpildė ir patikslino 167 karjeros planus. 95 proc. 5–8 klasių mokinių gavo bent vieną profesinio orientavimo (karjeros) paslaugą mokykloje ir už jos ribų. Visi klasių vadovai vedė bent vieną klasės valandėlę, pokalbį ar diskusiją UK tema. Mokiniai vyko į Šiaulių „Rūtos“ fabriką, Tauragės krašto muziejų „Santaka“, į „Aukštųjų mokyklų mugę“ Kauno Žalgirio arenoje, Medininkus ir t.t. Rengiamos profesinės literatūros parodos bibliotekoje, atnaujinama ir grupuojama informacija apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, profesijas, darbo rinką. Šioje veikloje naudojamos įvairios specializuotos interneto svetainės (pvz.: www.mukis.lt, www.euroguidance.lt, www.aikos.lt ir kt.), spausdinti leidiniai, žinytai, nuorodos ir t.t. Aktualiausia karjeros informacija pateikiama progimnazijos internetiniame puslapyje.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.5. „Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį“**, išplėtotas skaitmeninio turinio panaudojimas. Progimnazijoje yra sudarytos skaitmeninėms užduotims atlikti palankios sąlygos: įrengta išmanioji klasė, 3D laboratorija, užsienio kalbų laboratorija, įsigyti nešiojami kompiuteriai matematikos, gamtos mokslų kabinetuose ir viename lietuvių kalbos kabinete, dviejose pradinėse klasėse, 41 kompiuteris skirtas ugdymo procesui individualizuoti, diferencijuoti, robotų komplektas „Blue-bot“ naudojamas pradinio ugdymo programos mokinių informacinių technologijų kompetencijoms plėtoti pamokų ir neformalaus švietimo užsiėmimų metu. Įsigyti planšetiniai kompiuteriai priešmokyklinio ugdymo programos mokiniams. 2023–2024 m. m. ketvirtų klasių mokiniams skirta informacinių technologijų pamoka, iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, o taip pat skaitmeninis turinys yra integruojamas į kitų dalykų pamokas. Įrengtos hibridinės klasės padeda užtikrinti mokinių mokymąsi nuotoliniu būdu (streiko metu, kai paskiriamas mokymas namie ar kt.). Apklausos metu nustatyta, kad informacinių technologijų naudojimas pamokose didina mokinių mokymosi motyvaciją, padeda mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymosi procesą, tai sąlygoja aukštesnius mokinių mokymosi pasiekimus pamokoje. Įsigytos skaitmeninių priemonių „EDUKA“ licencijos įgalina mokytoją ir mokinius tobulinti IKT kompetencijas ir tikslingai panaudoti skaitmenizuotą ugdymosi turinį ugdymosi procese. Metodinių grupių susirinkimuose mokytojai dalijasi gerąja skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose patirtimi.

Vienas iš antrojo prioriteto **„Bendradarbiavimo kultūros plėtra“** tikslų 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“**. Įgyvendinant uždavinį **1.2.1. „Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas“** atnaujinti dokumentai, susiję su progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimu, patikslintos priskirtos funkcijos, darbo organizavimo principai ir sąlygos. Sėkmingai organizuotos veiklos pagal socialinio, emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse). Mokinių asmenybiniais pokyčiams įtakos turėjo vykdytos veiklos: 1–4 klasių valandėlių metu vyko diskusijos, pokalbiai, disputai. Įgyvendinta VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „ZIPIO draugai“, kurioje dalyvavo 28 pailgintos mokymosi dienos grupės mokiniai. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams organizuotas edukacinių veiklų ciklas. 17 ugdytinių dalyvavo respublikinėje „Draugiškoji SEU olimpiadoje „Drambliada“. Pradinių klasių mokiniai klasės valandėlių, pailgintos mokymosi dienos grupių užsiėmimų metu mokėsi atpažinti savo ir draugų emocijas, prisiminė bendravimo su kitais taisykles, gilino problemų sprendimo įgūdžius, žiūrėjo ir aptarė filmus, šoko draugystės šokius, dalyvavo akcijose „Draugystė mano širdyje“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2023“, susipažino su patyčių samprata ir formavosi neigiamą požiūrį į patyčias. Mokytojai ir mokiniai kartu kūrė saugią ir draugišką atmosferą klasėse, progimnazijoje.

5–8 klasėse mokiniai kėlė problemas, jas aptarė, priėmė sprendimus. Susitikimai su Šiaulių policijos komisariato Raseinių poskyrio darbuotojais, Prevencijos įgyvendinimo programos darbuotoju padėjo mokiniams tobulinti kritinį mąstymą, atsisakyti tam tikrų žalingų įpročių, koreguoti savo elgseną. Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdės stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga. 30 proc. 5–8 kl. mokinių geba prisitaikyti visuomenėje, elgtis pozityviai, išlaikyti psichinę sveikatą ir pasitikėjimą savo jėgomis. Vesti 5 užsiėmimai tema „Patyčios gali ir turi liautis“, dalyvavo 102 mok. Atlikta apklausa, aptarti rezultatai. 75 proc. 6–8 kl. ugdytiniais formuojasi prosocialias nuostatas į psichoaktyvių medžiagų vartojimą, stiprėja psichologinis atsparumas ir gebėjimas įveikti stresą. Vesti 8 užsiėmimai „Stok – pagalvok – veik“, dalyvavo 61 mokinys. 95 proc. 6 klasių mokinių turėjo galimybę mokytis pažinti save, nagrinėti savo santykį su klasės draugais, mokytis bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Organizuotas užsiėmimų ciklas „Savęs pažinimas“, vyko 10 praktinių užsiėmimų, kiekvienas mokinys dalyvavo 3 veiklose. Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams kuriamas klubas „Kai padeda – mokausi“. Po pamokų mokiniai, laukdami autobuso, gali ruošti pamokas, mokosi žaisti lavinamuosius ir aktyvaus judėjimo žaidimus, dalyvauja gerumo, sveikatingumo akcijose, ruošiasi konkursams.

Sveikatos stiprinimas progimnazijoje yra svarbi ugdymo(-si) proceso dalis ir glaudžiai susijusi su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. 80 proc. mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo kuriant ir įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“ ir Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros organizuojamą sveikatingumo projektą „Sveikata visus metus“. Organizuotos valandėlės, klasių veiklų metu aptarti asmens higienos reikalavimai, kaip grūdinti organizmą žaidžiant lauke, kokią svarbą organizmui teikia aktyvi fizinė veikla; berniukų ir mergaičių organizmo pokyčiai, asmens higiena ir kt. Atliekant įvairias veiklas įgyvendinti 6 iššūkiai („Nuo pažinimo – sveikatos link“; „Jei gali svajoti apie tai, gali ir padaryti“; „Drausti negalima leisti. (Kur dėti kablelį?) – saugus internetas“; „Yra trys būtini įpročiai, kurie padeda bet kokiom sąlygom viską pasiekti. Tai – įprotis dirbti, įprotis mokytis, įprotis būti sveikam“; „Sveikata yra dovana, kurią reikia pasidovanoti sau pačiam“, „Nugalėti blogus įpročius galima tik šiandien, o ne rytoj“). 3 mėnesių iššūkių veiklų pristatymai buvo atrinkti prie geriausių mėnesio darbų ir pateikti sveikatą stiprinančių mokyklų gerosios patirties aprašų informacinėje sistemoje (Higienos instituto interneto svetainėje). Sausio–vasario mėnesiais mokykloje atlikta apklausa „Ar moku plaukti?“, kurioje dalyvavo 380 1–8 klasių mokinių. Apklausos tikslas – sužinoti mokinių plaukimo įgūdžius bei norą juos tobulinti. 51 proc. 1–4 klasių respondentų teigė, kad moka plaukti (gerai – tik 10 proc., nemoka plaukti – 46 proc., o 3 proc. – neturi nuomonės). 5–8 klasių mokinių grupėje 73 proc. teigė, kad moka plaukti (labai gerai – 14 proc., nemoka plaukti – 25 proc., o 2 proc. – neturi nuomonės). Įgyvendinant projektą, 4–5 klasių mokiniai turėjo galimybę mokytis plaukti ir ugdytis plaukimo įgūdžius. 8 mokinių grupėms (po 15 mokinių) buvo organizuotos plaukimo pamokos su trenere kaimo turizmo sodybos „Karpynė“ baseine. Per šias pamokas plaukti išmoko 90 proc. pamokose dalyvavusių mokinių. Daug dėmesio buvo skirta tvarumo ir maisto švaistymo problemoms spręsti (respublikinė ekologinė akcija „Besmegenių alėja“, konkursas „Tvari žiema su Sveikatiada“, virtuali nuotraukų paroda „Žaliuoja ir žydi mūsų palangės“, projektas „Aš saugau gamtą, nes mokausi rūšiuoti“, STEAM projektas „Televizorius iš antrinių žaliavų“ ir kt. Propaguojant sveiką gyvenseną ir fizinį aktyvumą progimnazijoje mokiniams organizuotos judriosios pertraukos. Jų metu mokiniai žaidė stalo tenisą, lauko gatvės tenisą, ringą, futbolą, tinklinį ir kt. Mokslo metų pradžioje mokyklos

bendruomenė jungėsi prie žingsnių skaičiavimo iniciatyvos, skirtos Europos judumo savaitei „Kartu aplink pasaulį“. Buvo organizuotas tarpklasinis aerobikos konkursas „Judesio harmonija“. Šiame konkurse dalyvavo 5–8 klasių merginų komandos. Tradicinėje sporto sveikatingumo šventėje „Sportas be tabako“ dalyvavo 5–8 klasių mokiniai. Jie atliko kūrybines užduotis, žaidė komandinius futbolo, ringo ir tinklinio žaidimus. Vyko kalėdiniai „Ringo“ ir „Futboliuko“ turnyrai 5–8 klasių mokiniams. „Ringo“ turnyre dalyvavo ir mokytojų komanda. Sveikatos programos projekte „Augu sveikas“ dalyvavo apie 500 (96 proc.) PUG, 1–8 klasių mokinių. Šis projektas sudarė palankias sąlygas – kuo daugiau mokinių įtraukti į aktyvią sportinę ir kūrybinę veiklą. 48 proc. mokinių tapo aktyvesni, įgijo daugiau pasitikėjimo, kritiškiau vertino savo ir draugų elgesį, patys mokėsi šalinti priežastis, kurios skatina žalingų įpročių plitimą progimnazijoje ir už jos ribų.

20 proc. 1–4 klasių mokinių dalyvavo birželio mėn. organizuotose 2 dieninėse vasaros stovyklose „Pažink save ir savo kraštą“ (45 mokiniai, kartu poilsavo ir progimnazijoje besimokantys ukrainiečiai), „Gimtinės takais“ (45 mokiniai). Mokiniai tapo ryžtingesni, daug laiko praleido gamtoje, patyrė malonių įspūdžių, stiprėjo mokinių emocinė ir fizinė sveikata. Įvairių edukacijų metu sužinojo naujų dalykų apie savo kraštą, dalyvavo patirtinėse veiklose, įgijo praktinių įgūdžių. Bendradarbiaudami ir dirbdami grupėse mokiniai pristatė savo tradicijas, su ukrainiečių vaikais mokėsi dainų, žaidimų, tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, kūrybingumo kompetencijas, dalyvavo meno dirbtuvėlėse, STEAM centruose organizuotose edukacijose, pėsčiųjų ir dviračių žygiuose, plaukė laivu, lankėsi žirgyne, savo rankų darbo atminimo dovanėles įteikė VšĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centro lankytojams.

Progimnazijoje įgyvendinama Gabių mokinių ugdymo programa. Aktyviausiai mokiniai dalyvavo ir tapo laureatais šiuose renginiuose: „Mažoji olimpiada“, „Keturių žvakių pasaka“, „Žemė – mūsų namai“, „Raseiniai – mano miestas“, „Žiemos magija“, „Obuolį valgai – sveikas augi“ ir kt. Konkursuose, festivaliuose, varžybose, akcijose ir kitose veiklose dalyvavo 267 priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokiniai (100 proc.) ir laimėjo 143 komandines ir asmenines prizines vietas. Rajono matematikos olimpiadose laimėtos 3 prizinės vietos (1-oji ir dvi 2-osios), lietuvių kalbos 1 (1-oji vieta). Sportinėse varžybose iškovotos 4 prizinės vietos (dvi 1-osios, 2-oji, 3-oji), Zoninėse estafečių „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ varžybose laimėta 2-oji vieta.

Žingeidūs ir aktyvūs buvo ir pagrindinio ugdymo programos mokiniai. Veiklose dalyvavo 243 mokiniai (94,9 proc.). 123 mokiniai parodose, konkursuose, sporto varžybose, festivaliuose tapo laureatais arba laimėjo prizines vietas. 4 proc. mokinių sėkmė lydėjo dalykų rajoninėse olimpiadose, laimėta 19 prizinių vietų: rajono biologijos olimpiadoje – 7 (dvi 1-osios, dvi 2-osios, trys 3-osios), matematikos – 4 (viena 2-oji, trys 3-osios vietos), lietuvių kalbos – 3 (1-osios), anglų kalbos – 3 (dvi 2-osios, viena 3-oji), technologijų olimpiadoje ir tarptautinio jaunimo epistolinio rašinio konkurse laimėtos 1-osios vietos (2 mokiniai dalyvavo respublikiniuose turuose). Rajono komandiniuose matematikos, istorijos, anglų kalbos ir lietuvių kalbos diktanto konkursuose laimėtos keturios 1-osios vietos, dvi 2-osios vietos, dvi 3-osios vietos. Rajono sporto varžybose iškovota 18 prizinių vietų: (šešios 1-osios, šešios 2-osios, šešios 3-osios). Šalyje respublikinėse mokyklų žaidynių zoninėse mergaičių kvadrato varžybose laimėta 3-oji vieta. Respublikoje pradinių klasių mokinius olimpiadoms rengiančių mokyklų reitinge mūsų progimnazija 2023 m. užėmė 3 vietą Lietuvoje (3 klasės mokinys (dabar mokosi 4 kl.) gamtos mokslų olimpiadoje pelnė 1-ąją vietą). Progimnazijų reitinguose pagal olimpiadų rezultatus progimnazija 2023 m. užėmė 6-ąją vietą (3 mokiniai gamtos mokslų olimpiadose pelnė dvi 1-ąsias vietas ir gavo vieną pagyrimo raštą).

Pokalbiai su mokiniais atskleidė, kad įvairi veikla turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui progimnazijoje ir už jos ribų. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, ugdytiniai

išmoko atviriau reikšti teigiamas emocijas, edukacinėse veiklose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose patyrė sėkmę ir tapo laureatais.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Klasių vadovai, mokytojai daug dėmesio skyrė diskusijoms, individualiems pokalbiams – konsultacijoms su mokiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) apie sąmoningą drausmę, atsakomybę, apie sąlygas dirbti jaukiame aplinkoje Klasių kolektyvai savanoriškai kūrė, tobulino sukurtas mokinių elgesio taisykles savo klasei/grupei. Mokiniais sudaryti individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėseną, planai koreguojami pagal poreikį. Aktuali informacija mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama individualiai, vaiko gerovės posėdžiuose, klasių valandėlių, susirinkimų metu, TAMO dienyne. Kasmet 5–6 proc. per mokslo metus padidėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius. 92 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo nuolatinę pedagoginę, psichologinę pagalbą: logopedo pagalbą – 91,2 proc., specialiojo pedagogo pagalbą – 96,87 proc., socialinio pedagogo – 100 proc., psichologo – 74,5 proc., mokytojo padėjėjo – 100 proc. ugdytinių. Švietimo pagalbos specialistų pagalba teikiama mokiniams pagal ŠPT rekomendacijas. Specialiosios pedagoginės pagalbos intensyvumą skiria progimnazijos vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į specialistų darbo krūvius, specialiųjų poreikių mokinių skaičių progimnazijoje, specialiųjų pedagogų pratybų tvarkaraščius. Mokiniui skiriamos 1–2 pratybos per savaitę. Mokinių, kuriems buvo suteikta specialiojo pedagogo pagalba, pagerėjo savijauta, atsirado didesnis pasitikėjimas savo galimybėmis, gebėjimas taikyti įvairias mokymosi strategijas. Atlikdami mokyklines užduotis su individualia pagalba ar veikdami nedidelėse grupėse mokiniai geriau įsisavino mokymosi medžiagą, mokėsi ją pasinaudoti ir pritaikyti. Įvairios priemonės ir tikslingai parinkti mokymosi būdai skatino mokinius siekti individualios pažangos, didino mokymosi motyvaciją. Sėkmingai į progimnazijos bendruomenę integruoti mokiniai, atvykę iš Ukrainos Respublikos. Jie kartu su visais progimnazijos mokiniais noriai dalyvavo pilietinėse, kūrybinėse akcijose, pristatė savo krašto istorijos elementus, pasakojo apie papročius, kūrė bendravimo susitarimus, lankėsi progimnazijos muziejuje ir susipažino ne tik su progimnazijos istorija, bet ir su bendruomenės tradicijomis. Kartu su klasių kolektyvais dalyvavo kultūrinėje, pažintinėje veikloje, susipažino ne tik su rajono, bet ir su Lietuvos istoriniais, kultūriniais objektais, noriai dalyvavo edukacijose.

2023 m. progimnazijos projektinėje veikloje dalyvavo 90 proc. mokinių. Interviu su klasių vadovais metu nustatyta, kad mokiniai tapo atsakingesni, savarankiškesni, drąsesni, galintys argumentuoti savo nuomonę, asmenybiniais pokyčiams įtakos turėjo vykdyti projektai: Raseinių rajono bendrojo lavinimo įstaigų vaikų/mokinių projektas „2024 m. Nuotykių kalendorius“, respublikinis socialinis – kultūrinis projektas „Trys kartos“, respublikinis priešmokyklinio amžiaus mokinių kūrybinis projektas „Ant vaiko delno – tūkstančiai svajonių“, respublikinis priešmokyklinio amžiaus mokinių virtualus STEAM kūrybinis projektas „Rudens šėlsmas“, Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo projektas „Augu sveikas“, respublikiniai projektai, inicijuoti Aplinkos ministerijos ir Aplinkos projektų valdymo agentūros „Gamtos detektyvai“ ir „Žygių projektas“, tarptautiniai projektai „Plastic Pirates – Go Europe!“, eTwining projektas „This is my pet. What is yours?“, kūrybinis projektas „Kalbanti knygų siena“ ir kt. Mokiniai, dalyvaudami įvairiose projektinėse veiklose, įgijo naujų įgūdžių, kompetencijų, pagerėjo patirtinės veiklos ir kt. rezultatai, individualios pažangos rodikliai. Dalyvauta tarptautinio Erasmus+ projekto „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui, naudojant žaidybinimą ir skaitmeninį istorijų pasakojimą“ (DigiFinEdu) veiklose, kartu su kitomis rajono mokyklomis įgyvendintas

programos *ERASMUS+* 1 PAGRINDINIO VEIKSMO BENDROJO UGDYMO MOBILUMO PROJEKTAS NR. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000060584, projektas „Mokslo paskirties pastatų Vilniaus g. 11, Raseiniuose kapitalinis remontas įgyvendinant projektą „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“ ir kt. Progimnazijoje įgyvendinta 13 projektų (iš viso projektams įgyvendinti panaudota 34 462 00 Eur). Apklaustos metu nustatyta, kad socialinėmis ir kitomis veiklomis progimnazijoje buvo ugdomos pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybinės nuostatos, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Socialinėje, pilietinėje, savanoriškoje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių. Mokiniai rinkosi veiklas pagal savo galimybes. Jie jautėsi reikalingi, naudingai praleido laiką, pagerėjo socialiniai įgūdžiai, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Kaimo teritorijose, gyvenvietėse gyvenantys mokiniai dalyvavo kaimų bendruomenių veiklose, talkose, keletas mokinių – Raudonojo kryžiaus veikloje. Progimnazijoje dirbo 3 savanorės. 7–8 klasių mokiniai susidomėjo nauja veikla. Spalio–lapkričio mėn. jie dalyvavo nacionaliniame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu‘23!“ ir sprendė konkursinius testus platformoje „skaidrumozenklelis.lt“. Gruodžio mėn. stebėjo tiesioginę nuotolinio renginio „Skaidrumo šventė“ transliaciją, kurioje buvo paskelbti konkurso rezultatai, renginio svečius ir skaidrumo idėjas palaikančią bendruomenę sveikino Lietuvos Respublikos Prezidentas Gitanas Nausėda ir Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnybos direktorius Linas Pernavas. 38 mokiniams įteiktas LR STT direktoriaus pasirašytas diplomai ir konkurso dalyvio ženkleliai bei edukacinis stalo žaidimas „ANTI-KORUPCIJA“. 5–8 kl. mokiniams 6 kartus vyko užsiėmimai „Tyrinėtojų tiltas“. Ugdytiniai stiprino savęs pažinimo ir asmenybės augimo gebėjimus sąžiningai siekti gyvenimo tikslų. 7 kartus vyko užsiėmimai „Gelbėtojų tiltas“. Mokiniai išbandė streso įveikimo bei psichologinio atsparumo didinimo metodikas puoselėjant antikorpucinio elgesio standartus.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Įtraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.2. „**Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams**“, atsižvelgiant į pokyčius turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė (nupirktas sporto inventorių, muzikos instrumentų, žaidimų stalai, akustiniai minkštasuoliai), bibliotekai padovanota 60 vnt. knygų. Išskirtinis dėmesys skirtas ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui, ugdymo turinio pritaikymui pagal kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus, sąlygų sudarymui kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų, numatytų atnaujintose Bendrosiose ugdymo programose. Poilsui ir nusiramimui sukurtos pažintinės erdvės progimnazijoje ir lauko erdvėse, 80 proc. mokytojų ugdymosi priemonės bei aplinkas panaudojo veiksmingai ir kūrybiškai. Apie 80 proc. mokinių aktyviai dalyvavo kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant trumpalaikius kūrybinius projektus „Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos biologinė įvairovė“, „Laukiant Mokyklos 105-ojo Gimtadienio“. Buvusių mokinių padovanota unikali mokymo priemonė „Kalbančių knygų siena“. Mokiniai, naudodami kodą, knygas gali skaityti kitaip – išmaniai, naudodamiesi telefonais. Pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, klasių valandėlės vyko progimnazijos muziejuje, bibliotekoje, skaitykloje. Mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai per metus po 2–3 pamokas ar edukacijas vedė progimnazijos kieme esančiose edukacinėse aplinkose: stadione, lauko klasėje, kurioje vyko skaitymo valandėlės, praktiniai technologijų užsiėmimai, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, buvusių mokinių susitikimai, neformaliojo švietimo veiklų užsiėmimai, pailgintos mokymosi grupių ir priešmokyklinių ugdymo grupių mokiniai organizavo konkursus, akcijas, žaidė lavinamuosius žaidimus. Taip pat edukacijos, pamokos vyko ir kituose miesto, rajono ar respublikos objektuose: Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje, Raseinių krašto istorijos muziejuje,

Maironio tėviškėje, Molavėnuose, Dubysos regioninio parko lankytojų centre, Raseinių hipodrome–žirgyne ir kt.

Mokiniai susipažino su kitų rajonų, miestų muziejais, dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose Panemunių regioniniame parke, Šiauliuose Dviračių, Geležinkelio, Šokolado, Katinų muziejuose, Kaune Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Palangos gintaro muziejuje. Vyko į Tauragės krašto istorijos muziejų, STEAM centrą („Robotika“), į Trakų pilį, Kernavės piliakalnius, į Kelmės krašto muziejų, į Jurbarką, Telšius ir kt. Populiariausios išvykos ir edukacijos vyko Kauno regione, Vilniaus krašte, Žemaitijoje. Per metus organizuotos 143 išvykos, ekskursijos, kuriose dalyvavo 98 proc. ugdytinių. 99 proc. panaudotos kultūros paso lėšos. Įgyvendintos 35 neformaliojo švietimo programos, kurios padėjo mokiniams pažinti savo polinkius, plėtoti bendrąsias kompetencijas. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 98 proc. mokinių. Išplėtos naujos neformaliojo švietimo veiklos, susijusios su pilietiškumo ugdymu: „Jaunieji šauliai“, „Praktinis šaudymas“. Atliktos apklausos, kurių metu gauta informacija buvo panaudota tobulinant progimnazijos veiklą, rengiant įvairius dokumentus: „Adaptacija 1, 5 ir naujai atvykusių mokinių“, „Neformaliojo švietimo veikla progimnazijoje“. Apklausoje dalyvavo 69 proc. ugdytinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų).

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“** uždavinį 2.1.3. **„Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę“**, progimnazijoje veikė savivaldos institucijos, kurios padėjo spręsti įvairius ugdymo organizavimo bei kitus mokyklos veiklos klausimus. Išrinktas progimnazijos mokinių prezidentas. Taikyti lyderystės metodai, organizuojant darbinės ir neformalias veiklas progimnazijoje. Mokiniam ugdymas diferencijuojamas ar individualizuojamas, jie buvo skatinami ir patys rodė iniciatyvas dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, konferencijose, projektuose, tikslinėse išvykose, pažintinėse, patirtinėse veiklose, festivaliuose, sporto varžybose. Išleistas progimnazijos laikraštis „Jaunasis aras“, Kovo 11-ąją „Lietuvos ryto“ televizijos laidoje „Lietuvos mokyklos“ pristatyta mūsų progimnazijos istorija ir dabartis, progimnazijos bendruomenė aktyviai dalyvavo Raseinių miesto šventėje „Rudens bendrystės sodas – 2023“, degant laužams kartu paminėjo Sausio 13-osios įvykius. 15 kartą organizavo konferenciją „Vienas vardas – Lietuva“ (parengta ir pristatyta 28 pranešimai, dalyvavo 42 1–4 klasių mokiniai iš skirtingų Lietuvos mokyklų), vyko pilietinė iniciatyva „Skaito Lietuva, skaito visa Progimnazija“. Projektinių, netradicinių dienų metu mokiniai domėjosi savo šalies, krašto istorija. Tobulino komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo kompetencijas. 2–8 kl. 28 proc. mokinių savo bendraamžiams pristatė pranešimus, progimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus. Buvo ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai, plėtojama pilietinė projektinė, patirtinė veikla. Aktyvi, iniciatyvi mokinių taryba, bendradarbiaudama su mokytojų aktyvu, teikė daug pasiūlymų, inicijavo integruotas veiklas: mokinių grupės, komandos jau 11 kartą dalyvavo Muitinės istorijos pamokoje Medininkų memoriale ir Medininkų muitinės poste, su draugo diena sveikino kaimynus ir socialinius partnerius. Netradiciniai renginiai subūrė ir pradinių, ir vyresniųjų klasių mokinius: bendrystės popietės „Margaspalvė karuselė“, „Kartu mes galim daug!“, „Naktis mokykloje“, šokių šventės–festivaliai „Šokių šėlsmas“, „Šokio fiesta“, kalėdinių angelo sparnų gamyba LR Prezidentūros eglės papuošimui ir kt. Renginių dalyviai patyrė pasididžiavimo savo mokykla ir savo pasiekimais džiaugsmą, buvo skatinamas bendravimas ir lyderystė.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“** uždavinį 2.1.4. **„Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais“** Mokinių tėvai

aktyviai įsitraukė į profesinį informavimą ir veiklinimą, per metus vyko 5 renginiai, kurių metu savo profesijas ir karjeros kelią pristatė patys tėvai ar jų pakviesti įvairių profesijų atstovai. Mokinių mamos vedė edukacijas ir mokė pasigaminti muilą, kalėdinį žaisliuką, skanėstą. Suaktyvėjo klasių tėvų komitetų veikla. Tėvai aktyviau įsitraukė į progimnazijos gyvenimą, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) veiklas, kuriose aktyviai dalyvavo apie 90 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Su socialiniais partneriais pasirašytos sutartys ir kartu įgyvendintos edukacijos. Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos edukatorės susitikimų metu Raseinių AJC supažindino mokinius su centre vykdomomis veiklomis, organizuojamais renginiais ir kasdieniais užsiėmimais, Raseinių specialiojoje mokykloje dalyvauta Žmonių su negalia šventėje „Po angelo sparnu“, „Menų fiesta 2023. Eva Bena, Kuki Baki“, priešmokyklinės grupės mokiniai minėjo Europos saugaus eismo dieną ir juos aplankė policijos pareigūnė ir bičiulis Amsis. Su Klaipėdos vaikų laisvalaikio centro klubu „Draugystė“ sukurta elektroninė knyga apie vaikų (mokinių) tėvų ir senelių skaniausius ir mylimiausius patiekalus, įdomiausius žaidimus bei įsimintiniausias keliones. Kartu dalyvaudami akcijoje „Atviruko burtai“, gaminome atvirukus vienišiams seneliams. Bendradarbiaujant su Lietuvos neformaliojo švietimo agentūra sėkmė lydėjo gamtamoksliniuose projektuose, konkursuose, konferencijose (Lietuvos mokinių konkursas „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, respublikinis žaidimas mokiniams su iNaturalist programėle „Surask juos visus! 3“, virtualus tarptautinis moksleivių tapybos darbų konkursas „Mano pavasaris“, Kauno apskrities 7–8 klasių moksleivių protmūšis „Drauge nugalėsime bakterijų atsparumą antibiotikams!“, respublikinė STEAM konferencija „COGITARE – GALVOK“, ekologinė nuotolinė viktorina „Globalios problemos: žemė, oras ir vanduo“). Aktyvi ir geranoriška progimnazijos bendruomenės partnerystė su kitomis institucijomis (ugdymo įstaigomis, bibliotekomis, muziejais, pramogų ir pažinimo centrais, visuomeninėmis, savanoriškomis organizacijomis ir kt.) praturtino mokinių akiratį, praplėtė formalųjį ir neformalųjį ugdymą, ugdė socialumo, kūrybingumo ir kitas kompetencijas.

Įgyvendinant tikslo **3.1. „Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas“** uždavinius **3.1.1. „Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas“** ir **3.1.2 „Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę“**, siekiant sukurti įtraukią ir atitinkančią universalus dizaino principus mokyklos infrastruktūrą, įsitraukta į projektą „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirti patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“, „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“ ir „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimą.

2.5.Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas):

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
1.Savivaldybės biudžeto lėšos	479731,00	479731,00	100,00	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	327905,00	327905,00	100,00	
1.2.Kitos būtinosios lėšos	145201,25	145201,25	100,00	
1.3.Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	6624,75	6624,75	100,00	
2. Mokymo lėšos	1382850,00	1381850,00	100,00	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	1353723,00	1353723,00	100,00	
2.2. Ugdymo priemonės	16215,50	16215,50	100,00	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	4144,00	4144,00	100,00	
2.4. DNR lėšos				
2.5. Kitos išlaidos	7767,50	7767,50	100,00	
3. Specialiosios programos lėšos SP	10503,73	5917,38	56,34	
4. Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos	12136,40	12136,40	100,00	
5. Finansuojamų projektų lėšos SB	20112,00	20111,48	100,00	
6. Kitos valstybės lėšos	704,00	704,00	100,00	
iš jų:				
6.1.Privalomas ikimokyklinis ugdymas				
6.2.Konsultacijoms skirtos lėšos				
6.3.Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	704,00	704,00	100,00	
7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)	1905037,13	1900450,26	99,76	
8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):	3507,68	3507,68	100,00	
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	2604,23	2604,23	100,00	
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	903,44	903,44	100,00	

3. 2024 m. progimnazijos prioritetai:
 kokybiškas ugdymas;
 bendradarbiavimo kultūros plėtra;
 modernios ugdymo(-si) aplinkos kūrimas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Užtikrinti kokybišką įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą	Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Sudarytos sąlygos mokytis įvairių poreikių mokiniams	<p>Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose ir dalijasi patirtimi.</p> <p>Visi SUP mokiniai patiria mokymosi sėkmę ir siekia geresnės individualios pažangos</p> <p>Įgyvendinamos 3 neformaliojo švietimo veiklų programos, skatinančios tyrinėti, pažinti, taikyti</p> <p>Specialiųjų poreikių mokiniams įkuriamas klubas „Kai padeda – mokausi“</p>	<p>100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo kvalifikacijos kėlimo kursuose ir dalijosi patirtimi.</p> <p>92 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo nuolatinę pedagoginę, psichologinę pagalbą, socialinio pedagogo ir mokytojo padėjėjo pagalbą gavo 100 proc. SUP ugdytinių.</p> <p>Įgyvendintos 3 neformaliojo švietimo veiklų programos, skatinančios tyrinėti, pažinti, taikyti („Atrandu, mokausi, kuriu išmaniai“, „Savęs pažinimas“, „Virtualios realybės technologijos“).</p> <p>Specialiųjų poreikių turintiems mokiniams įkurtas klubas „Kai padeda – mokausi“. 56 specialiųjų poreikių turintys mokiniai patyrė sėkmę dalyvaudami priešmokyklinio ugdymo vaikų ir 1–8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokiniams organizuojuose konkursuose, festivaliuose, 6 tapo laureatais.</p>
Dalyvauti rengiant ES lėšomis finansuojamą TŪM projektą	Parengtas ES lėšomis finansuojamas TŪM projektas	Dalyvauta Savivaldybės pažangos plano rengimo darbo grupės veikloje. Progimnazijos bendruomenė supažindinta su pažangos planu, suplanuotos ir įgyvendintos visos 2023 m. priemonės pagal 4 progimnazijos veiklos tobulinimo sritis	<p>1. Dalyvauta visuose Savivaldybės inicijuotuose pažangos plano rengimo grupės pasitarimuose.</p> <p>2. 2023 m. gruodžio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-24E-306 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupės sudarymo“, sudaryta „Tūkstantmečio</p>

		(lyderystė, įtraukusis ugdymas, STEAM veiklos, kultūrinis ugdymas).	<p>mokyklų“ programos įgyvendinimo grupė, kuri nuosekliai supažindina progimnazijos bendruomenę su pažangos plane suplanuotomis priemonėmis ir jų įgyvendinimo terminais.</p> <p>3. 2023 m. suplanuotų priemonių TŪM pažangos plane nepavyko pradėti įgyvendinti dėl vėluojančio trišalės sutarties pasirašymo, tačiau sudarytas avansinio išmokėjimo poreikis vadovaujantis Europos socialinio fondo agentūros forma.</p>
Užtikrinti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimą progimnazijoje.	<p>1. Inicijuoti ir užtikrinti mokytojų dalyvavimą atnaujintų Bendrųjų programų diegimo seminaruose, mokymuose, konsultacijose, sudaryti sąlygas mokytojams plėtoti atnaujinto turinio diegimo kompetencijas.</p> <p>2. Įsigyti atnaujinto ugdymo turinio diegimui reikiamų ugdymo(-si) priemonių, vadovėlių ir kt.</p> <p>3. Priimti susitarimus su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo.</p>	<p>1. Visi mokytojai dalyvavo atnaujintų Bendrųjų programų diegimo seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir įgijo reikiamas kompetencijas atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimui.</p> <p>2. Atnaujinto ugdymo turinio diegimui įsigytos reikiamos ugdymo(-si) priemonės, vadovėliai ir kt.</p> <p>3. Susitarta su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo.</p> <p>4. Nuo 2023–2024 m. m. 1, 3, 5, 7 klasėse įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys.</p>	<p>1. 2023 m. gegužės 18 d. 98 proc. mokytojų dalyvavo Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos organizuotose mokymuose „Pamokos planavimas įgyvendinant atnaujintas bendrąsias programas, seminaruose apie į kompetencijų ugdymą orientuotos pamokos didaktinius aspektus ir įgijo reikiamas kompetencijas atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimui.</p> <p>2. Atnaujintam ugdymo turiniui diegti įsigytos reikiamos ugdymo(-si) priemonės, vadovėliai iš LR ŠMSM skiriamų mokinio krepšelio lėšų, taip pat dalyvaujant projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001 „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“.</p> <p>3. 2023 m. gegužės 5 d. progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-24E-106 „Dėl atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas priemonių plano tvirtinimo“ patvirtintas Atnaujinto ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo planas, aptartas ir pristatytas metodinėse grupėse ir progimnazijos taryboje.</p>

			4. Nuo 2023–2024 m. m. įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys 1, 3, 5, 7 klasėse.
Plėtoti tarptautinių projektų veiklą.	1. Dalyvauti 2–3 ERASMUS+ projektų veiklose. 2. Ieškoti naujų partnerių ir kurti bendradarbiavimo strategijas.	1. Projektinėje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. bendruomenės narių. 2. Vykdoma įgyvendintų tarptautinių projektų sklaida. 3. Kuriami nauji partnerystės ryšiai, bendradarbiavimo strategijos pasirašant sutartis ir vykdant bendras veiklas.	2023 m. progimnazijos projektinėje veikloje dalyvavo 90 proc. mokinių, 48 proc. mokytojų ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Įvykdyti tarptautiniai projektai: gamtosauginis „Plastic Pirates – Go Europe!“, kūrybinis eTwining projektas „This is my pet. What is yours?“ Mokiniai, dalyvaudami įvairiose projektinėse veiklose, įgijo naujų įgūdžių, kompetencijų, pagerėjo patirtinės veiklos ir kt. rezultatai, individualios pažangos rodikliai. Mokytojai dalyvavo konferencijoje ir su kt. mokyklų dalyviais aptarė tarptautinio Erasmus+ projekto „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniam ir pagrindiniame ugdyme, naudojant žaidybinių ir skaitmeninį istorijų pasakojimą“ (DigiFinEdu). Kartu su kitomis rajono mokyklomis įgyvendintas programos ERASMUS+ 1 PAGRINDINIO VEIKSMO BENDROJO UGDYMO MOBILUMO PROJEKTAS NR. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000060584. Mobilumuose Prancūzijoje, Estijoje–Suomijoje ir Lenkijoje dalyvavo 3 mokytojai, kurie įgytas patirtis pristatė kolegoms susirinkimų metu ir tinklapyje http://www.viktoropetkaus.lt Pasirašyta 1 bendradarbiavimo sutartis su Klaipėdos vaikų laisvalaikio centro klubu „Draugystė“, vykdomas vienas eTwining bendras kūrybinis projektas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Dalyvauti rengiant ES lėšomis finansuojamą TŪM projektą.	Nepavyko pradėti įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos plane numatytas

	priemonės 2023 m. IV ketvirtyje dėl vėluojančio sutarties pasirašymo su Europos socialinio fondo agentūra.
--	--

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projekto „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“ veiklų koordinavimas Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijoje	Buvo įvykdyta priemonių poreikio analizė ir užtikrintas sklandus projektavimo paslaugų pirkimas.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokymo(-si) proceso valdymas.
7.2. Organizacijos tobulinimas bei pokyčių valdymas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos plano 2024 metų patvirtintas priemones.	<ol style="list-style-type: none"> Įgyvendinti priemones, numatytas 4 srityse: įtraukiojo ugdymo, STEAM, lyderystės veikiant ir kultūrinio ugdymo. Teikti bendruomenei informaciją apie „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendintas priemones. Aptarti su Savivaldybės ir mokyklos „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupė priemonių tikslingumą bei tinklaveikos galimybes. Atlikti „Tūkstantmečio mokyklų“ priemonių įgyvendinimo stebėseną. 	<ol style="list-style-type: none"> Įgyvendintos patvirtintos priemonės pažangos plane 2024 m. Nuosekliai teikta informacija bendruomenei apie „Tūkstantmečio mokyklų“ programą. Įvykę bent trys „Tūkstantmečio mokyklų“ programos įgyvendinimo grupių pasitarimai dėl priemonių tikslingumo ir tinklaveikos galimybių. Atlikta „Tūkstantmečio mokyklų“ programos priemonių įgyvendinimo stebėseną.
8.2. Tobulinti matematikos mokymo ir mokymosi sąlygas, kurti ir palaikyti mokymuisi palankią aplinką, įskaitant neformalųjį švietimą.	<ol style="list-style-type: none"> Atlikti matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų ir mokinių apklausą dėl esamų mokymo, mokymosi sąlygų ir galimybės jas gerinti. 	<ol style="list-style-type: none"> Atlikta matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros mokytojų ir 4–8 klasių mokinių apklausa. Sudarytas matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros

	<p>Vadovaujantis apklausos duomenimis, parengti matematikos, gamtos mokslų, lietuvių kalbos ir literatūros mokymo ir mokymosi tobulinimo planą.</p> <p>2. Skatinti mokinių ir mokytojų vykimą į STEAM centrus, kad mokiniai galėtų praktiškai įtvirtinti matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros žinias ir gebėjimus.</p> <p>3. Skatinti mokytojus rengti neformalaus švietimo programas, kuriose būtų ugdomos matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos ir literatūros suvokimo kompetencijos, kritinis mąstymas, kūrybiškumas.</p> <p>4. Siekti, kad 4, 8 klasių mokinių Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai (lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos) būtų ne žemesni nei šalies vidurkis.</p>	<p>mokymo ir mokymosi tobulinimo planas.</p> <p>2. Suorganizuotos 4 mokinių išvykos į STEAM centrus.</p> <p>3. Parengtos 2 neformalaus švietimo programos, kuriose ugdomos matematikos suvokimo kompetencijos, kritinis mąstymas, kūrybiškumas.</p> <p>4. Lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) ir matematikos Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai ne žemesni nei šalies vidurkis.</p>
<p>8.3. Ugdymo aplinkų ir priemonių pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams</p>	<p>1. Įkurti dvi progimnazijos erdves, kuriose mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių ir su negalia, galės mokytis ir pažinti pasaulį bei save per įvairius pojūčius.</p> <p>2. Įsigyti specialiųjų mokymo(-si) priemonių, skirtų įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>3. Sukurti ir įgyvendinti neformalaus švietimo programą, skirtą specialiųjų ugdymosi poreikių</p>	<p>1. Progimnazijoje įkurtos dvi erdvės, kuriose 70 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir su negalia, galės mokytis ir pažinti pasaulį bei save per įvairius pojūčius.</p> <p>2. Įsigytos dvi priemonės diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo turinio taikymui, mokant tyrinėti, pažinti, taikyti. 20 proc. ugdytinių įgis patirtinio mokymosi ir skaitmeninę kompetencijas.</p> <p>3. Sukurta neformalaus švietimo programa. 90 proc. dalyvių įgis bendravimo ir bendradarbiavimo, socialinių įgūdžių bei kompetencijų. 50 proc. dalyvių</p>

	<p>turintiems ir su negalia mokiniams.</p> <p>4. Atlikti mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir švietimo pagalbos specialistų apklausą apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir su negalia mokinių užimtumą ir ugdymą(-si) po pamokų.</p>	<p>išmoks su parinktomis priemonėmis ir įranga atlikti veiksmus, pratimus, kurie stiprins fizinę ir emocinę sveikatą.</p> <p>4. Atlikta mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) ir švietimo pagalbos specialistų apklausa apie specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ir su negalia mokinių užimtumą ir ugdymą(-si) po pamokų. 30 proc. mokinių realizuos savo poreikius ir galimybes, tikslingai pasirinkdami veiklas patirs sėkmę.</p>
<p>8.4. Per kūrybą ir pažinimą bendradarbiaujant su socialiniais partneriais ugdyti mokinių ekologinį mąstymą ir tvarų vartojimą.</p>	<p>1. Įkurti mokinių aktyvo kūrybos ir pažinimo klubą „Pajusk kūrybos ir atradimo džiaugsmą“, vykdyti suplanuotas veiklas.</p> <p>2. Organizuoti 2–3 ekologines-kūrybines akcijas.</p> <p>3. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais ir kartu vykdyti edukacijas, kt. veiklas.</p> <p>4. Organizuoti mokinių aktyvui edukacinę išvyką ir apibendrinti įgyvendintų veiklų pasiektus rezultatus.</p>	<p>1. Įkurto mokinių aktyvo kūrybos ir pažinimo klubo „Pajusk kūrybos ir atradimo džiaugsmą“ veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių.</p> <p>2. Organizuojamos 2–3 ekologinės-kūrybinės akcijos „Nešvaistyk!“, „Panaudoto popieriaus gaminiai“ ir kt. Veiklose dalyvauja 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių. Vykdoma įgyvendintų veiklų sklaida.</p> <p>3. Bendradarbiaujant su Lietuvos Raudonojo kryžiaus Raseinių skyriumi, VšĮ Raseinių neįgaliųjų užimtumo ir paslaugų centru, „Addere Care“ slaugos namais, Klaipėdos vaikų laisvalaikio centro klubu „Draugystė“ kartu vykdomos suplanuotas edukacijos ir kitos bendros veiklos (gerumo akcija „Tegul sušildo...“, „Atvirukas vienišam žmogui“, „Draugystė veža“ ir kt.). Veiklose dalyvaus 60 proc. progimnazijos bendruomenės narių.</p> <p>4. Mokinių aktyvui organizuotoje edukacinėje išvykoje į pasirinktą objektą dalyvauja 20 proc. aktyvių mokinių, žaidybiniu metodu aptariamais pasiekti įgyvendintų veiklų rezultatai, ekonomiškasis lėšų naudojimas (dalyvaujamas biudžetas). Informacija viešinama progimnazijos TV, svetainėje, rajono spaudoje.</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Lėšų trūkumas.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, nedarbingumas).

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Labai gerai. Progimnazijos tarybos 2024 m. vasario 1 d. nutarimu (protokolo Nr. 1).

Progimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Tomas Kantautas
(vardas ir pavardė)
įstaigoje –

2024-02-01
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama labai gerai – direktorius įvykdė 2023 m. nustatytas užduotis ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Iki kito vertinimo siūlau skirti 30 proc. pareiginės algos kintamosios dalies dydį.

Raseinių rajono savivaldybės meras

Arvydas Nekrošius

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas Labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius

Ramūnas Bružas