Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitai

priedas

**RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PAGRINDINĖ MOKYKLA**

(švietimo įstaigos pavadinimas)

 **GEDIMINAS DIRŽYS**

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2020-01-20 Nr. N-2

(data)

Raseiniai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinės mokyklos strateginis planas parengtas 2019–2021 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir metiniame planuose buvo numatyti pagal tris prioritetus:ugdymo(si) kokybės užtikrinimas, bendradarbiavimo kultūros plėtra, įgalinančių mokytis ugdymo aplinkų atnaujinimas.  Vienas iš pirmojo prioriteto tikslų 1.1. Plėtoti įtraukųjį ugdymą(si). Įgyvendinant šio tikslo uždavinį 1.1. Įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo modelį ir jį tobulinti buvo vykdomos sisteminės veiklos. 90 % mokinių, padedant mokytojui, klasės vadovui, kaupia pasiekimų aplanką, pildo savistabos lenteles ir jas aptaria su klasės vadovu, mokytoju, tėvais (globėjais, rūpintojais). Visi dalykų mokytojai, klasių vadovai, kartu su mokiniu, aptarė numatomus mokymosi pasiekimus, užduotis, vertinimo kriterijus, padėjo mokiniui išsikelti dalyko mokymosi tikslus, uždavinius pusmečiui, nusimatyti jų įgyvendinimo žingsnius. 90 % klasių vadovų, dalyko mokytojų mokslo metų pabaigoje su mokiniu aptarė, analizavo NMPP, PUPP, kalbų lygių rezultatus, apie rezultatus informavo tėvus (globėjus, rūpintojus), mokiniui padėjo susiplanuoti tolesnį mokymąsi. Klasių vadovai kas savaitę stebėjo ugdytinių ugdymo(si) rezultatus, pastebėję blogėjančius rezultatus, individualiai kalbėjosi su mokiniu, dalyko mokytoju, vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), kad išsiaiškintų priežastis ir suplanuotų pagalbą. Mokytojų tarybos posėdžiuose sistemingai aptariama mokinių pažanga, pasiekimai, priimami susitarimai dėl pažangos ir pasiekimų gerinimo. Įgyvendinant uždavinį 1.2. Užtikrinti mokinio pasiekimų, pažangos ir asmenybės ūgtį buvo vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai. Mokiniai formavosi pagal klases programoje numatytas ugdymo karjerai kompetencijas, įgijo žinių apie įvairias profesijas. Vykdoma ugdymo karjerai stebėsena, atsižvelgiant į rezultatus planuojamas veiklų tobulinimas. Susitarta dėl tobulintinų sričių, rodiklių, numatytos mokinių pasiekimų gerinimo priemonės, kurios yra įrašytos į 2020 m. planą. 92 % mokinių dalyvavo mokyklos olimpiadose, konkursuose, festivaliuose, parodose, varžybose. 84% mokinių dalyvavo rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, festivaliuose, parodose, varžybose, plėtojo bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei iškovojo prizines vietas. Metodinės tarybos posėdžiuose**,** metodinių grupių užsiėmimuose buvo ieškoma metodų, kad kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis būtų optimalus, atitiktų jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį.Buvo parengta ir įgyvendinama gabiųjų mokinių ugdymo programa. *1 lent. 2018–2019 metų mokyklos mokinių iškovotos prizinės vietos olimpiadose:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bendrojo ugdymo rezultatai** | **2018 m.**  | **2019 m.** |
| Iškovota prizinių vietų olimpiadose | 20 | 19 |

 Buvo priimti susitarimai, siekiama užtikrinti matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos ir socialinių mokslų procentinių rodiklių tvarumą, gerinti mokinių pasiekimus. Užtikrintas ketvirtų, šeštų klasių NMPP matematikos, skaitymo, rašymo rezultatų tvarumas, kokybės rodikliai yra aukštesni už šalies.*2 lent. 2017–2019 metų mokyklos mokinių NMPP rezultatų pokyčiai lyginant su šalies:***4 klasė**

|  |  |
| --- | --- |
| Dalykas | Procentiniai rodikliai |
| Mokyklos  |  Šalies |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Matematika | 53,8 | 67,4 | 64,3 | 52,7 | 55,7 | 55,7 |
| Skaitymas | 56,9 | 66 | 67,4 | 55,5 | 51,3 | 51,3 |
| Rašymas | 71 | 68 | 63,1 | 58,1 | 55,4 | 55,4 |
| Pasaulio pažinimas | 62,2 | 65,9 | 64,5 | 52,3 | 47,1 | 47,1 |

**6 klasė**

|  |  |
| --- | --- |
| Dalykas |  Procentiniai rodikliai  |
| Mokyklos  |  Šalies |
| **2017** | **2018** | **2019** | **2017** | **2018** | **2019** |
| Matematika | 51,5 | 52,4 | 44,1 | 48 | 42,6 | 42,6 |
| Skaitymas | 52,2 | 69,1 | 66,2 | 43,4 | 51,8 | 51,8 |
| Rašymas | 48,9 | 51,4 | 58,2 | 42,6 | 42,3 | 42,3 |

Mokykloje sistemingai analizuojami apibendrinti, susumuoti atskiro ugdymosi laikotarpio ar ugdymo pagal tam tikrą programą rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo (si) pasiekimų patikrinimų rezultatais). Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo (si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant ugdymą (si), planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų ar drauge. **2019 metų NMPP rezultatai:***1 pav. 2019 metų mokyklos 4-tų klasių standartizuoti rodikliai ir taškai:*Mokyklos ketvirtos klasės mokinių standartizuoti matematikos testo taškai yra 0,45, skaitymo testo taškai yra 0,65, rašymo taškai yra 0,19, pasaulio pažinimo – 0,94. Tai rodo, kad yra sukuriama pridedamoji vertė.*2 pav. 4-tose klasėse vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):* Mokyklos ketvirtų klasių mokinių NMPP skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo rezultatai yra aukštesni už didmiesčio mokyklų, kitų miesto mokyklų, kaimo mokyklų, pradinių mokyklų, progimnazijų, pagrindinių mokyklų, gimnazijų.Mokyklos ketvirtų klasių mokinių NMPP matematikos rezultatai yra aukštesni už kitų miesto mokyklų, kaimo mokyklų, pradinių mokyklų, pagrindinių mokyklų, gimnazijų.Ketvirtų klasių mokinių NMPP rezultatai rodo, kad mokiniai yra pasirengę mokytis pagrindinio ugdymo programos pirmoje pakopoje.*3 pav. 2019 metų mokyklos 6-tų klasių standartizuoti rodikliai ir taškai:*Mokyklos šeštos klasės mokinių standartizuoti matematikos testo taškai yra 0,14, skaitymo testo taškai yra 0,68, rašymo taškai yra 0,76. Tai rodo, kad yra sukuriama pridedamoji vertė. *4 pav. 6-tų klasių mokyklos ir savivaldybės, šalies procentinis rodiklis( kiek procentų visų galimų surinkti taškų vidutiniškai surinko mokiniai) pagal mokomuosius dalykus (proc.):*Šeštų klasių mokinių NMPP skaitymo, rašymo rezultatai yra aukštesni už rajono ir šalies. *5 pav. 6-tose klasėse vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):*Mokyklos šeštų klasių mokinių NMPP matematikos, skaitymo, rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra didesnė už kitų miesto mokyklų, kaimo mokyklų, progimnazijų, pagrindinių mokyklų, gimnazijų.*6 pav. 8-tose klasėse vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.):*Mokyklos aštuntų klasių mokinių NMPP matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra didesnė už kitų miesto mokyklų, kaimo mokyklų, pagrindinių mokyklų.Mokyklos aštuntų klasių mokinių NMPP gamtos mokslų vidutiniškai surinktų taškų dalis procentais yra didesnė už kitų miesto mokyklų, kaimo mokyklų, pagrindinių mokyklų.*3 lentelė. Mokinių pažangumo rodikliai (%) 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019 mokslo metais:*

|  |  |
| --- | --- |
| Kriterijai | 1–10 klasių mokinių pažangumo rezultatai |
| 2016–2017 m. m. | 2017–2018 m. m. | 2018–2019 m. m. |
| Pažangių mokinių dalis (%) | 99,5 | 99,5 | 98,1 |
| Likusių kartoti programą mokinių dalis (%) | – | 0,2 | 0,3 |
| Perkeltų į aukštesnę klasę su nepatenkinamais įvertinimais (%) | 0,5 | 0,3 | 1,6 |

2018–2019 mokslo metų mokinių pažangumas sumažėjo 1,4 %, lyginant su 2017–2018 mokslo metų.*4 lentelė. Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius, procentas 2016–2017, 2017–2018, 2018–2019 mokslo metais:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mokslo metai | Mokėsi 10-je klasėje | Įgijo pagrindinį išsilavinimą | Gavo išsilavinimo pažymėjimą | Gavo ugdymo pasiekimų pažymėjimą |
| Mokinių sk. | % |
| 2016–2017 | 37 | 37 | 100 | 37 | – |
| 2017–2018 | 19 | 19 | 100 | 19 | – |
| 2018–2019 | 18 | 18 | 100 | 18 | - |

2018–2019 m. m. visi dešimtokai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą.Atliekama gili, išsami NMPP, PUPP rezultatų analizė, priimami susitarimai dėl mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo, vykdomas grįžtamasis konsultavimas dėl susitarimų vykdymo, stebimi mokinių mokymosi pasiekimų pokyčiai, sistemingai analizuojama klasių pasiekimų dinamika. 27 mokiniai dalyvavo loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse. 2 mokiniai už puikius rezultatus buvo apdovanoti organizatorių padėkomis. Visose antrose-ketvirtose klasėse mokymui (si) yra naudojamos EMA ar/ir EDUKA užduotys. Penktose-aštuntose klasėse per lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos modulių pamokas, namuose yra atliekamos EMA pratybų užduotys (naudojant IKT). 2019 NMPP ketvirtose, šeštose klasėse didesnis procentas mokinių iš matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo pasiekė aukštesnįjį lygį, lyginant su šalies. Sistemiškai buvo naudojamos SPPC internetinės svetainės [www.sppc.lt](http://www.sppc.lt/) išteklių banke patalpintos [Mokytojo](http://www.sppc.lt/veikla/istekliu-bankas/specialieji-moduliai-auksteniuju-gebejimu-turintiems-vaikams-mokytojo-aplankas-mokytojo-aplankas/) ir mokinio modulių aplankų užduotys mokinių aukštesniesiems mąstymo gebėjimams ugdyti. Tai turėjo teigiamos įtakos mokinių pasiekimams. Iš matematikos 8,3 % daugiau mokyklos ketvirtų klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, lyginant su šalies mokinių pasiekimais. Iš skaitymo 16,4 % daugiau mokyklos ketvirtų klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, lyginant su šalies mokinių pasiekimais. Rašymo 12,6 % daugiau mokyklos ketvirtų klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, lyginant su šalies mokinių pasiekimais. Pasaulio pažinimo 21,9 % daugiau mokyklos ketvirtų klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, lyginant su šalies mokinių pasiekimais. Iš matematikos dalyko 2 % daugiau mokyklos šeštų klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, lyginant su šalies mokinių pasiekimais. Iš skaitymo 24,5 % daugiau mokyklos šeštų klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, lyginant su šalies mokinių pasiekimais. Iš rašymo 13,5 % daugiau mokyklos šeštų klasių mokinių pasiekė aukštesnįjį lygį, lyginant su šalies mokinių pasiekimais.IQES online sistemoje atliktas platusis mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, atlikta mokinių, jų tėvų (globėjų), mokytojų apklausa apie pamokos kokybę, kultūrą, klimatą, atlikta duomenų analizė, rezultatai aptarti su pedagogine bendruomene, vadovaujantis gautais duomenimis rengiamas 2020 m. mokyklos veiklos planas. Įgyvendinant antrojo tikslo „2.Tobulinti ugdymo(si) procesą“ uždavinį „2.1. Gerinti pamokos kokybę“, atlikta mokytojų, mokinių ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa IQES online sistemoje apie pamokos kokybę, apklausos rezultatai aptarti metodinės tarybos posėdyje, metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdyje ir priimti susitarimai dėl veiklos tobulinimo. Įgyvendinant antrąjį uždavinį „2.2. Plėtoti pedagoginį meistriškumą“, įgyvendintas projektas „Dinamiškai tobulėjančios mokyklos inkliuzinis modelis (gerosios praktikos vadovas)“, išliko tvarūs ketvirtų, šeštų klasių matematikos NMPP rezultatai. Mokykloje vyko seminarų ciklas „Mokinių ugdymosi pasiekimų gerinimo kryptys“. 95 % mokytojų plėtojo mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo kompetencijas ir įgytus gebėjimus pritaikė praktinėje veikloje. Vyko seminarų ciklas ,,Ugdomosios veiklos kokybės tobulinimo praktiniai aspektai“. 96 % mokytojų plėtojo mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo kompetencijas ir įgytus gebėjimus pritaikė praktinėje veikloje.Vyko mini mokymai „Mokinių pažangos stebėjimas ugdymo procese“. 34 % mokytojų plėtojo mokinių pažangos stebėjimo ugdymo procese kompetencijas ir įgytus gebėjimus pritaikė praktinėje veikloje. Vyko mokymai „Mokinių mokymosi nuostatos, būdai, išmokimo stebėjimas“. 33 % mokytojų plėtojo mokinių mokymosi nuostatų, būdų, išmokimo stebėjimo kompetencijas ir įgytus gebėjimus pritaikė praktinėje veikloje. Vyko seminaras „Paauglystės psichologiniai ypatumai“. 20 % mokytojų plėtojo paauglių pažinimo kompetencijas ir įgytus gebėjimus pritaikė praktinėje veikloje. Vyko seminaras „Bendradarbiavimas: mokykla, tėvai ir vaikas“. 19 % mokytojų plėtojo bendradarbiavimo kompetencijas ir įgytus gebėjimus pritaikė praktinėje veikloje. Buvo nustatyti metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos prioritetai, plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, vykdoma gerosios pedagoginės patirties sklaida, analizuojami nauji ugdymo dokumentai, metodikos, tariamasi dėl pritaikymo praktikoje. Visi pedagogai parengė kompetencijų plėtros planus, juos įgyvendino, tobulino kvalifikaciją savarankiškai ir kitose kvalifikacijos tobulinimo institucijose, pateikė ataskaitą apie kvalifikacijos tobulinimą. Atliktas profesinio kapitalo tyrimas, informacija panaudota rengiant 2020 m. planą. Įgyvendinant 2019–2021 metų strateginio plano tikslą „**Gerinti mokinių tarpusavio bendravimą ir savijautą“,** įvykdytos suplanuotos priemonės, veikla buvo rezultatyvi. Atliktos apklausos „Neformaliojo vaikų švietimo kokybė, mokinių poreikiai“. Neformaliojo švietimo užsiėmimus, kurie buvo organizuojami atsižvelgiant į 1–10 kl. mokinių poreikius ir gebėjimus, lankė 97 % mokinių. Neformaliajam švietimui mokykla panaudojo 100 % pagal ugdymo planą skirtų valandų. Šiai veiklai valandos klasėms paskirstytos atsižvelgiant į ugdymo poreikius, klasių komplektų skaičių, mokyklos tradicijas, veiklos tikslingumą, turimas mokinio krepšelio lėšas. Sukurtos ir įgyvendintos 33 neformaliojo švietimo programos. Mokytojai siūlė apie 10% naujų programų, susijusių su mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymu. Mokiniai sėkmingai dalyvavo rajono, šalies olimpiadose, konkursuose ir apie 10 % jų laimėjo prizines vietas. Šiemet mokykla sėkmingai užsiregistravo ir aktyviai dalyvavo Kultūros paso siūlomų paslaugų veiklose. Pradinio ir pagrindinio ugdymo mokiniai skirtas lėšas panaudojo pažintinei, kultūrinei ir praktinei-kūrybinei veiklai. 2019 m. organizuotos 3 vaikų vasaros poilsio stovyklos: „Gimtinės takais“ (1 grupė 1–4 kl. mokinių geriau pažino Raseinių kraštą ir jo apylinkes, lankytinas Lietuvos vietas, dalyvavo edukacinėse programose, įsigilino į tautos paveldo subtilybes. Mokiniai tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, sveikos gyvensenos, kūrybingumo kompetencijas); „Pažink save ir savo kraštą“ (2 grupė 1–4 kl. mokinių susipažino ne tik su Raseinių kraštu ir jo apylinkių turistiniais objektais, bet ir su Lietuvos įžymiausiomis vietovėmis; jas lankydami, domėjosi ne tik gimtinės gamtovaizdžiu, bet mokėsi puoselėti tradicijas bei vertybes. Įgijo pažinimo ir mokėjimo mokytis kompetencijų); „Gudručiai“ (ši stovykla organizuota mokinių tėvų (globėjų) lėšomis: 1a kl. mokiniai aplankė Raseinių miesto įžymybes, mokėsi piešti, konstruoti, įgijo pažinimo ir bendradarbiavimo kompetencijų.). Ištyrus mokinių ir tėvų poreikius, išsiaiškinta, kad apie 55 % pradinio ugdymo programos mokinių vasaros atostogų metu aktyviai dalyvavo pažintinėje, kūrybinėje, praktinėje veikloje.Sėkmingai įgyvendinti 9 projektai: 2 tarptautiniai projektai („Aš gamtininkas“ Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro organizuotoje 4 dienų išvykoje-ekspedicijoje į Lenkiją dalyvavo 5 mokiniai ir mokytoja bei atliko užduotį: turėjo kuo daugiau užfiksuoti augalų, gyvūnų ir juos sukelti į „iNaturalist“ programėlę, atlikti skaičiavimus bei tyrinėjimus Lenkijos regioniniame parke 2019 metų rudenį; „Medžių asmens sargybiniai“ – gamtotyros projektas, įgyvendinamas pagal Prancūzijos mokslininkų parengtą metodiką „Plėšrumo vertinimas naudojant dirbtinius vikšrus ir lapų mėginius“, atliekant medžių stebėjimą mokyklos kiemo teritorijoje); 3 kūrybiniai-pilietiniai projektai (sukurtas „Pasaulio lietuvių bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių ir priešmokyklinių ugdymo grupių auklėtinių piešinių „2020 metų Anūkėlių kalendorius“, organizuota mokinių kūrybinių darbų paroda, kalendoriai padovanoti kūrybinių darbų autoriams bei rajono švietimo įstaigoms; įgyvendinant projektą „Mano mokykla“ Raseinių visuomenei organizuotas mokyklos šimtmečio iškilmingas minėjimas, atnaujinta mokyklos aktų salė, kitos erdvės; projekto „Edukacijas prisiminus“ tikslas – patraukliomis renginių formomis populiarinti Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtros projekto edukacijas bei skleisti įgytas žinias, įgūdžius ir patirtis mokyklos bendruomenėje. Mokiniai, dalyvaudami edukacijose, įgijo didesnį pasitikėjimą ir atsakomybę už savo veiklas, pagilino savo žinias, patobulino bendravimo, pažinimo kompetencijas, susipažino su įvairių profesijų žmonėmis; įgyvendinant projektą „Atgal į mokyklas‘‘, mokykloje lankėsi Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos ambasadorius ypatingiems pavedimams Dainius Junevičius). Įgyvendinant sveikatos programos projektą „Augu sveikas“, nauji iššūkiai padėjo vaikams išsiugdyti sveikatai naudingus gebėjimus, įpročius bei nuostatas, atsakomybę už savo ir kitų sveikatą, paskatino juos rinktis sveiką gyvenimo būdą. Respublikinis projektas „Laimingas vanduo“ į gamtosauginę veiklą įtraukė 8 klasių 25 mokinius, kurie balandžio mėn. dalyvavo tvarkant Plembergo tvenkinių teritoriją Dubysos regioniniame parke ir iš regioninio parko vyr. ekologo Vaido Greičiaus sužinojo apie tvarkomos teritorijos lankytinas vietas. Sėkmingai įgyvendintas, matematinius gebėjimus ugdantis, projektas „Dinamiškai tobulėjančios mokyklos inkliuzinis modelis. (Gerosios praktikos vadovas): organizuota gabiųjų matematikų stovykla, sukurtas modelis, leidžiantis ir skatinantis mokyklos bendruomenę veikti, ieškoti savų būdų tobulinti mokyklą ir judėti geros mokyklos link. Projektinėje-kūrybinėje veikloje dalyvavo apie 95% mokinių. Artėjant mokyklos įkūrimo 100-ajam jubiliejui, surengta renginių puoselėjančių senas ir kuriančių naujas tradicijas: susitikimai su buvusiais mokyklos mokiniais, meno, literatūros atstovais (dailininke Rūta Kiudulaite, rašytoja Neringa Tik), meninio skaitymo konkursai „Gimtinės spalvos“ ir „Mano tėviškė“, pilietinės akcijos „Lietuvos istorijos kelias“, „Gyvoji laisvės istorija“, „Aš ir mano Lietuva“, kūrybinis užsiėmimas „Istorija beldžiasi į mūsų širdis“, konkursai „Piešiu laisvę“, „Metų mokinys“, festivalis-konkursas „Chorų karai“, akcijos „Dovana mokyklai“, „Judesio harmonija“, „Kūrybos žiedai“, pilietinės pamokos Medininkuose, Vilniuje, integruotos pamokos „Gamtukai“, „Senovės baltų gyvenimas“, „Svečiuose robotukas Tukas“, „Meilė mokyklai“, jubiliejinė mokyklos šventė „Kai susitinka mokinių kartos“ ir kt. Mokykloje organizuoti 359 renginiai (rajone – 17, šalies lygmeniu – 2). Kūrybinėse, edukacinėse, praktinėse veiklose dalyvavo apie 98 % ugdytinių.*5 lent. 2019 m. įgyvendinti projektai ir gauta lėšų:*

|  |
| --- |
| **Įgyvendintų projektų lėšos, skaičius** |
| 2019 m. lėšos: 7499.90 Eur |
| Įgyvendinta projektų – 12 |
| Finansuota iš įvairių fondų – 5 |
| Papildomai finansuota mokyklos, tėvų, rėmėjų lėšomis – 7 |

  Mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvavo įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“. 96 % mokyklos bendruomenės narių susitelkė įgyvendindami bendrus programos tikslus, ugdydami sveiką gyvenseną. Mokiniai dalyvavo 32 akcijose (Europos sveikos mitybos dienai paminėti „Košės diena“, „Pasidalink obuoliu su draugu“, „Mano pusryčių lėkštė“, „Atvirukas vienišam žmogui“, „Uždekime žvakutes“ ir kt.), kurių metu buvo ugdoma mokinių socialumo kompetencija. Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdos stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga, įgyvendintos programos, projektai: „Įkvėpti kurti“, „Tiltai“, tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“. Mokiniai dalyvavo „Veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ“, „Mano gerumo paukštė“, „Saugaus eismo savaitėse“, „Šviesoforo“ varžybose, antikorupcinėje akcijoje „Mokyklos vertybių žemėlapis“ ir kt. veiklose. Mokyklos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Mokykloje įgyvendinamos nuoseklios ir ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios Lions Quest „Laikas kartu“ (1–4 kl.) ir „Paauglystės kryžkelės“ (5–10 kl.) programos. Jose dalyvavo visi 1–10 klasių mokiniai, klasių vadovai, mokytojai. 10% mokiniams pagerėjo emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais. Įgyvendinant programas, kuriama saugi mokymosi ir ugdymosi aplinka, iki 80 % mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) buvo aktyvūs ugdymo proceso dalyviai. Atlikus lyginamąją analizę, gauti duomenys parodė, kad apie 10% sumažėjo praleistų pamokų.Plėtojamos mokinių savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo kompetencijos. Karjeros koordinatorė mokiniams vedė užsiėmimus, kuriuose jie mokėsi pažinti socialinę aplinką bei socialinius vaidmenis, nagrinėjo karjerai svarbias asmenybės charakteristikas, mokėsi rasti ir efektyviai naudoti karjeros informaciją, pažinti mokymosi visą gyvenimą galimybes, kintantį darbo pasaulį. Mokiniai mokėsi kelti gyvenimo ir karjeros tikslus, priimti karjeros sprendimus, parengti ir nuolat atnaujinti karjeros planą. Visi 1–10 klasių mokiniai gavo bent vieną UK paslaugą mokykloje. Visi 9–10 klasių mokiniai gavo bent vieną profesinio orientavimo paslaugą už mokyklos ribų. Buvo demonstruojami filmai, kurie supažindino su atskirų profesijų atstovų veikla. Klasių auklėtojai mokiniams rengė klasių valandėles, pokalbius apie profesijas. Ugdymas karjerai organizuojamas remiantis „Karjeros vadovu“, mokytojo ir mokinio knygomis. Rengiamos ir pritaikomos užduotys pagal mokinių klases ir gebėjimus. Pamokose naudojami planšetiniai kompiuteriai. *6 lent. 2019 m. panaudota valandų NŠ programos įgyvendinti:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Bendrojo ugdymo rezultatai** | **2019 m.** |
| Panaudota valandų NŠ programoms įgyvendinti (%) | 100 % |

Tėvų dienų, susirinkimų ir individualių trišalių pokalbių metu išsiaiškinti mokinių tėvų poreikiai ir lūkesčiai, aptarti bendradarbiavimo kriterijai, įkurtas tėvų klubas, pagalbos mokiniui specialistai aptarė bendravimo su vaikais metodus, elgesio problemų sprendimo būdus, organizuoti praktiniai mokymai: „Vaikų auklėjimo stiliai“, „Problemas spręskime kartu“, „Emocijos ir jų pažinimas“, „Kad vaikai augtų emociškai tvirti“, „Tėvų vaidmuo mokinio individualios pažangos ir tolesnio mokymo(si) planavime“, „Sėkmė. Kiek ji priklauso nuo mano pastangų?“, „Vaiko teisės ir pareigos“, „Patyčios klasėje. Ką daryti?“ ir kt. Įgyvendinant bendradarbiavimo programą „Bendradarbiaudami mokomės“, sėkmingai plėtojami partnerystės ryšiai su ugdytinių tėvais ir socialiniais partneriais: organizuotos Tėvų dienos „Šeima ir mokykla“, „Mokykla ir šeima“, jų metu pristatyti mokinių mokslo, meno, sporto ir kiti pasiekimai (530 (86,6 %) mokinių dalyvavo šalies ir rajono renginiuose bei užėmė prizines vietas: olimpiadose – 19 (3,1 %), konkursuose – 129 (21 %), parodose – 10 (1,6 %), festivaliuose – 159 (25,98 %), sportinėse varžybose – 212 (34,6 %), mokiniai ir jų tėveliai (globėjai, rūpintojai) apdovanoti mokyklos direktoriaus padėkomis už puikius pasiekimus ir labai gerą vaiko mokymąsi. Surengtas mokyklos pristatymas būsimiesiems pirmokams, organizuoti individualūs pokalbiai, susirinkimai klasėse ir aptarti mokinių mokymosi bei lankomumo rezultatai, NMPP ir kitų testų bei PUPP rezultatai, mokinių mokymosi galimybės, pateikti dalykų modulių, konsultacijų, neformaliojo švietimo programų aspektai ir kt. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė, socialinė pedagogė mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) skaitė pranešimus ir organizavo praktinius užsiėmimus. Bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, mokiniams organizuotos 121 (2 – už respublikos ribų, 85 – šalyje, 34 – rajone) kultūrinės- pažintinės išvykos, ekskursijos, praktiniai užsiėmimai, edukacinės programos (Raseinių krašto istorijos muziejuje, Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje) akcijos, piešinių parodos, koncertai, varžybos, susitikimai (Dubysos regioniniame parke, Raseinių meno mokykloje, Raseinių specialiojoje mokykloje, Raseinių kūno kultūros ir sporto centre, Raseinių autobusų parke), karjeros dienos – susitikimai su įvairių specialybių atstovais (Kaimo turizmo sodyboje „Karpynė“, UAB „Automobilis“, UAB „Danspin“, AB „Šatrija“, Kauno teritorinės darbo biržos Raseinių skyriuje, Raseinių rajono policijos komisariate ir kt.). Įvairiose veiklose dalyvavo 98 % mokinių. Įgyvendinant tikslo **„Ugdymo(si) aplinkų modernizavimas ir plėtojimas“** uždavinius „Sukurti patogią, sveiką ir palankią aplinką mokiniams mokytis“ ir „Atnaujinti įrangą ir priemones“**,** buvo pagerinta kompiuterinio tinklo sparta informacinių technologijų kabinete, įsigyti choro laiptai, aktų salės užuolaidos, kėdės aktų salei (112 vnt.), mobili kompiuterių įkrovimo spinta, spintos nešiojamiems kompiuteriams (2 vnt.), mobiliųjų telefonų saugojimo spintos (3 vnt.), projektorius, kompiuterių komplektai (13 vnt.), stacionarūs kompiuteriai (2 vnt.), nešiojami kompiuteriai (15 vnt.), muzikiniai centrai (3 vnt.), interaktyvus ekranas, mokykliniai baldai (31 vnt. stalų, 32 vnt. kėdžių, 3 vnt. spintų, 2 vnt. lentynų), sėdėjimui minkštų dalių (16 vnt.), spausdintuvai (3 vnt.), baldai muziejui (14 vnt.) ir kt.Parengtas projektas ir įvykdyti mokyklos kiemo statinio – tako paprastojo remonto darbai, atliktas remontas mokomosiose dirbtuvėse. Mokykla yra apsirūpinusi ugdymo(-si) procesui būtina įranga ir priemonėmis.  |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

1. **Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 1.1. Parengti 2019–2021 metų Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinės mokyklos strateginį planą. | Parengtas 2019–2021 metų Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinės mokyklos strateginis planas. | Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinės mokyklos 2019–2021 metų strateginis planas. | Parengtas Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinės mokyklos 2019–2021 metų strateginis planas ir patvirtintas Raseinių savivaldybės administracijos direktoriaus, mokyklos tarybos.  |
| 1.2. Mokyklai skiriamas lėšas naudoti efektyviai ir taupiai. Tobulinti mokytojų etatinio apmokėjimo metodiką. | Mokykloje tobulinamas etatinio apmokėjimo modelis. Efektyviai naudojamos valstybės ir savivaldybės skiriamos lėšos. | Pagal priimtus teisės aktus pakoreguotas mokytojų etatinio apmokėjimo modelis. Mokykla neviršija jai skirtų asignavimų. | Pagal priimtus teisės aktus pakoreguotas mokytojų etatinio apmokėjimo modelis. Mokykla neviršija jai skirtų asignavimų. |
| 1.3. Užtikrinti NMPP procentinių rodiklių tvarumą | Šeštų klasių NMPP matematikos, skaitymo, rašymo procentinis kokybės rodiklis aukštesnis už šalies.Aštuntų klasių matematikos ir gamtos mokslų elektroninio testavimo rezultatai atitinka šalies rezultatą. | Šeštų klasių NMPP matematikos, skaitymo, rašymo procentinis rodiklis yra aukštesnis už šalies.Aštuntų klasių matematikos ir gamtos mokslų elektroninio testavimo rezultatai atitinka šalies rezultatą. | Šeštų klasių NMPP matematikos, skaitymo, rašymo procentinis kokybės rodiklis yra aukštesnis už šalies.Aštuntų klasių matematikos ir gamtos mokslų elektroninio testavimo rezultatai atitinka šalies rezultatą, yra aukštesni už šalies pagrindinių mokyklų. |
| 1.4. Projekto „Dinamiškai tobulėjančios mokyklos inkliuzinis modelis“ įgyvendinimas. | Mokytojai naudoja įgytas naujas kompetencijas praktinėje veikloje. | Išliks tvarus matematikos NMPP testų rodiklis – 0,1. | Išliko tvarus matematikos NMPP testų rodiklis. Ketvirtų klasių standartizuoti matematikos testo taškai 0,45, šeštų klasių standartizuoti matematikos testo taškai 0,14. |
| 1.5. Užtikrinti pagrindinio ugdymo kokybę ir veiksmingumą. | Užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėseną. Mokiniams teikiama ugdymosi pagalba. | Stebima ir aptariama mokinių individuali pažanga. Mokiniai gauna reikiamą pedagoginę ir psichologinę pagalbą. | Stebima ir aptariama mokinių individuali pažanga.  |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys |
| 2.1. |  |
| 2.2. |  |
| 2.3. |  |
| 2.4. |  |
| 2.5. |  |

**3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys/veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Įvykdytas projektas „Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinės mokyklos kiemo statinio-tako paprastasis remontas“.  | Sutvarkyta mokyklos teritorijos dalis, pagerėjo estetinis vaizdas, sudarytos saugesnės mokinių atvykimo į mokyklą sąlygos. |
| 3.2. |  |
| 3.3. |  |
| 3.4. |  |
| 3.5. |  |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |
| 4.2. |  |  |  |
| 4.3. |  |  |  |
| 4.4. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai **x** |
| 5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 6.1.  |
| 6.2.  |

Direktorius \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Gediminas Diržys \_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

**IV SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pirmininkė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Andrius Bautronis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 9.1. Gerinti pagrindinio ugdymo rezultatus. | Užtikrinti mokinių pasiekimų rezultatų tvarumą. | NMPP 2020 m. 8 kl. mokinių pasiekimai įvertinimo taškų vidurkis ne žemesnis už pagrindinių mokyklų taškų vidurkį. |
| 9.2. Efektyvinti dokumentų valdymo procesą mokykloje. | Įdiegti DVS mokykloje | 100 % gaunamos informacijos ir dokumentų tvarkoma naudojant DVS. |
| 9.3. Tobulinti ugdymo kokybę diferencijuojant ir individualizuojant. | Įgyvendinti mokinių individualios pažangos stebėsenos ir tolimesnio mokymosi planavimo tvarkos aprašą. | Atlikus mokinių apklausą, 98 % mokinių įsivertina savo mokymosi ir individualią pažangą. 98 % pedagogų pritaiko ugdymo turinį pagal mokinių gebėjimus ir galimybes. |
| 9.4. Įgyvendinti efektyvų finansinių ir materialinių išteklių valdymą. | Efektyviai naudojamos valstybės ir savivaldybės skiriamos lėšas.  | Mokykla neviršija jai skirtų asignavimų. |
| 9.5. Tinkamai pasirengti priešmokyklinio ugdymo teikimui mokykloje. | Mokykloje vykdomas priešmokyklinis ugdymas | Įrengtos priešmokyklinio ugdymo reikalavimus atitinkančias patalpoas ir ugdymo aplinka.  Paskirti priešmokyklinio ugdymo pedagogai. |

**10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 10.1. Mokyklai skirti nepakankami asignavimai, neatitinkantys poreikių. |
| 10.2. Nelaiku atlikti patalpų pertvarkymo darbai. |

Meras \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Andrius Bautronis \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens

pareigos)

Susipažinau

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Direktorius | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |