PATVIRTINTA

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos

direktoriaus 2022 m. vasario d.

įsakymu Nr. V-24-

PRITARTA

Raseinių Viktoro Petkaus

progimnazijos tarybos

2022 m. vasario 3 d.

nutarimu (protokolo Nr. V-26-2)

PRITARTA

Raseinių rajono savivaldybės

administracijos direktoriaus

2022 m. vasario 24 d.

įsakymu Nr. A1-214

**Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos**

**2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**FILOSOFIJA**

„Auklėjimo svarbiausias tikslas yra išugdyti taurias asmenybes, kurios mokėtų tarpusavyje ir su tautą supančiu pasauliu taip sugyventi, kaip to reikalauja socialinio teisingumo principai“. Viktoras Petkus

**VIZIJA**

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija atvira kaitai, inovacijoms, moderni, nuolat besimokanti organizacija, prasmės, atradimų ir visapusiško asmens ugdymo(-si) , siekianti sėkmės, savo veikloje besivadovaujanti bendruomenės susitarimais ir mokymusi dabarties ir ateities progimnazija.

**MOKYKLOS MISIJA**

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui ir kūrybingam dalyvavimui krašto pilietiniame, kultūriniame ir socialiniame gyvenime.

**VERTYBĖS**

Tarpusavio pagarba.

Saugumas (saugi emocinė ir fizinė mokyklos aplinka).

Siekis tobulėti ir mokytis.

Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene.

**IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)**

**Politiniai teisiniai veiksniai**

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, į Lietuvos valstybės viziją ir raidos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis, kurios išdėstytos Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Šiame dokumente Švietimui iškeliami svarbūs uždaviniai ir kryptys: efektyvi švietimo įstaigų sistema (nesuvaržytas valdymas), kūrybiniam ugdymui(-si) ir mokymui(-si) reikalinga infrastruktūra, efektyvi mokymo(-si) visą gyvenimą ir talentų paieškos sistema, ugdymo(-si) ir studijų programos, jų įgyvendinimas, orientuotas į kritinio mąstymo skatinimą, emocinio ir socialinio intelekto lavinimą. Progimnazija savo veiklą grindžia Valstybine švietimo 2013–2022 m. strategija, kurios nuostatų tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu valstybės gerovei kelti, ugdyti veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, Lietuvos ir pasaulio ateitį. Strategijoje numatyti keturi pagrindiniai tikslai: pasiekti tokį pedagoginių bendruomenių lygį, kai jų daugumą sudaro savo darbą apmąstantys, nuolat tobulėjantys ir rezultatyviai dirbantys profesionalūs mokytojai; įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą švietimo kokybės kultūrą, užtikrinančią savivaldos, socialinės partnerystės ir vadovų lyderystės darną; suteikti mokiniams palankiausias galimybes atskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, užtikrinant švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, maksimaliai plėtojant vaikų ir jaunimo švietimo aprėptį; teikti veiksmingą pedagoginę ir psichologinę pagalbą mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų; garantuojant švietimo sistemos veiksmingumą, sukurti paskatų ir vienodų sąlygų mokytis visą gyvenimą sistemą, grįstą veiksminga pagalba, atpažįstant save ir renkantis veiklos kelią, derinti asmens pasirinkimą su valstybiniu planavimu. Veikla grindžiama 2021–2030 metų Nacionaliniu pažangos planu (patvirtintu 2020 m. rugsėjo 9 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 998 „Dėl 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano patvirtinimo“), kuriuo siekiama nustatyti pagrindinius ateinantį dešimtmetį valstybėje siekiamus pokyčius, užtikrinančius pažangą socialinėje, ekonominėje, aplinkos bei saugumo srityse. 2021–2030 m. Nacionaliniame pažangos plane numatyti strateginiai tikslai, dalis tikslų, susijusių su švietimo sritimi: pereiti prie mokslo žiniomis, pažangiosiomis technologijomis, inovacijomis grįsto darnaus ekonomikos vystymosi ir didinti šalies tarptautinį konkurencingumą; didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams; stiprinti tautinį ir pilietinį tapatumą, didinti kultūros skvarbą ir visuomenės kūrybingumą.

Progimnazijos bendruomenė formuodama 2022–2024 metų mokyklos strategiją vadovavosi Raseinių rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, Raseinių rajono savivaldybės 2022–2024 strateginiu veiklos planu. Atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos nuostatus, Nacionalinės švietimo agentūros 2017 metų ugdymo įstaigos išorinio vertinimo rekomendacijas, progimnazijos įsivertinimo ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir kitų tyrimų rezultatus.

**Ekonominiai veiksniai**

Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Šalies ekonominiai rodikliai (bendrasis vidaus produktas, bendras gyventojų skaičius, gimstamumo rodiklis, mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus mažėjimas, padidėjęs nedarbas arba apribotos darbo galimybės dėl ilgalaikio karantino bei globalinės pandeminės situacijos bei kiti pokyčiai darbo rinkoje) veikia ir daro įtaką visos šalies švietimui, jo finansavimui. Pagrindiniai progimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir Savivaldybės, projektų lėšos. Tikimasi, kad ES lėšomis finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001) numatytų priemonių įgyvendinimas pagerins progimnazijos mokinių ugdymo(-si) sąlygas, rezultatus. Siekiant progimnazijos modernizavimo plėtros, išlieka ugdomosios aplinkos atnaujinimo problema, pastovių investicijų į ugdymą paieška, kas užtikrintų aukštesnę ugdymo kokybę. Yra galimybė progimnazijai gauti papildomai lėšų iš gyventojų pajamų mokesčio, Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir kt.

**Socialiniai, demografiniai veiksniai**

Daugelyje pasaulio šalių ir Lietuvoje, paskelbus ekstremalią situaciją dėl COVID-19, įvyko esminis pokytis švietimo sistemoje, kai mokinių ugdymo (dalykinio, socialinio, net fizinio) forma pakeista iš tiesioginės į nuotolinio ugdymo formą. Šis nenumatytų sąlygų sukeltas staigus pokytis paveikė ugdymo proceso dalyvių (vaikų, tėvų (globėjų, rūpintojų), mokytojų) sąveiką, įsitraukimą ir vaidmenis ugdymo procese, ugdymo aplinką, turinį ir pobūdį. Šalyje ir progimnazijoje daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Didėja vaikų, patenkančių į įvairias rizikos grupes, skaičius. Neigiamos socialinių reiškinių tendencijos šalyje ir šeimose, deklaruojamos vertybės turi įtakos mokinių ugdymosi perspektyvoms, mokymosi motyvacijai, elgesiui, psichologinei savijautai. Tai skatina progimnazijos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų. Progimnazijai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti mokiniams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių, todėl plėtojama socialinė, pedagoginė bei psichologinė pagalba.

Savivaldybės demografiniai rodikliai rodo, kad rajone mažėja gyventojų skaičius dėl migracijos, neigiamo natūralaus prieaugio ir vidaus migracijos į didmiesčius, tai lemia mažėjantį progimnaziją mokinių skaičių. Savivaldybėje, lyginant su Lietuvos vidurkiu, yra mažas vaikų skaičius iki 12 metų, o pagyvenusių žmonių dalis viršija Lietuvos vidurkį.

Neplanuoti pokyčiai vyksta įvairiose srityse. Vienas iš ryškiausių iššūkių 2021–2022 m. m. yra migrantų mokinių ugdymas(-is). Progimnazijoje teko operatyviai priimti sprendimus dėl atvykusių Afganistano Respublikos piliečių vaikų ugdymo. Bendruomenės sutelktomis pastangomis savalaikiai buvo pasiruošta ugdyti mokinius migrantus: mokytojai įgijo būtinas kompetencijas, išstudijavo programas, buvo įsigytos reikiamos ugdymo(-si) priemonės, sėkmingai ir rezultatyviai buvo vykdomas ugdymo(-si) procesas.

**Technologiniai veiksniai**

COVID-19 pandemija švietimo srityje paspartino skaitmeninę transformaciją. Sparti pažangių technologijų plėtra reikalauja ir keisti mokymo(-si) metodikas, atnaujinti skaitmenines mokymo(-si) priemones ir kt. Internetas užtikrina geresnį mokymosi prieinamumą, geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes.Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau veikia ugdymo ir ugdymosi metodus, daro įtaką ne tik ugdymo(-si) turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinės technologijos leidžia diegti kokybiškai naujus mokymosi metodus. Naujosios technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

**VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ**

 **Organizacinė struktūra**

2021 metais Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinė mokykla buvo reorganizuota į progimnaziją. Progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmos pakopos) švietimo programos, pradinio ugdymo individualizuotos, pagrindinio ugdymo individualizuotos programos. Progimnazijos direktorius skiriamas įstatymų numatyta tvarka, vykdo mokyklos nuostatuose ir pareigybės aprašyme numatytas funkcijas. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui dirba vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos Konstitucija, įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Raseinių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mokyklos direktoriaus įsakymais, mokyklos nuostatais, mokyklos vidaus ir darbo tvarkos taisyklėmis bei pareigybės aprašymu.

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

**Progimnazijos taryba** – aukščiausioji progimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei. Už savo veiklą progimnazijos taryba atsiskaito ją rinkusiems mokyklos bendruomenės nariams.

**Mokytojų taryba** – nuolat veikianti progimnazijos savivaldos institucija. Progimnazijos tarybai vadovauja pirmininkas, išrinktas mokytojų tarybos posėdyje slaptu balsavimu dvejų mokslo metų kadencijai. Mokytojų tarybą sudaro visi progimnazijoje dirbantys mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, turintys kontaktinių valandų.

**Mokinių taryba** – mokinių savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams ir ginanti jų teises bei interesus.

**Metodinė taryba** – progimnazijos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinės pedagogų profesinių kompetencijų plėtros ir ugdymo proceso kokybės užtikrinimo.

Mokinių sveikatos priežiūrą vykdo visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Mokykloje veikia biblioteka ir skaitykla.

Mokykla vykdo savarankišką finansinę-ūkinę veiklą. Buhalterinę apskaitą tvarko Raseinių rajono savivaldybės administracijosĮstaigų centralizuotos buhalterinės apskaitos skyrius.

Informacija apie mokinius ir klases (grupes), klasių komplektus.

 *1 lentelė. Informacija apie mokinius ir klases (grupes) Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijoje 2019–2020 m. m., 2020–2021 m. m., 2021–2022 m. m.:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mokiniai/ klasės (grupės)** | **2019-ųjų metų rugsėjo 1 d.** | **2020-ųjų metų rugsėjo 1 d.** | **2021-ųjų metų rugsėjo 1 d.** |
| Iš viso  | 612 | 579 | 572 (iš jų 41 mokinys migrantas) |
| Priešmokyklinio ugdymo programoje | - | 38 | 34 |
| Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėje Paupio daugiafunkciame centre | Iš jų 9  | - | - |
| Pradinio ugdymo programoje | 248 | 233 | 223 |
| Pagrindinio ugdymo programos pirmoje pakopoje | 302 | 291 | 274 |
| Pagrindinio ugdymo programos antroje pakopoje | 53 | 17 | - |
| Migrantų išlyginamosiose klasėse | - | - | 41 |
| Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų komplektų | 1 | - | - |
| Priešmokyklinio ugdymo programos komplektų | - | 2 | 2 |
| Pradinio ugdymo programos komplektų | 12 | 12 | 12 |
| Pagrindinio ugdymo programos 5–8 kl. komplektų  | 12 | 12 | 11 |
| Pagrindinio ugdymo programos 9–10 (I–II gimn.) kl. | 3 | 1 | - |
| Klasių komplektai | 27 ir 1 (Paupio daugiafunkciame centre) | 27 | 25 ir 4 išlyginamosios klasės |

Mokinių skaičiaus strateginiu laikotarpiu mažėjo, nes mažėjo gyventojų skaičius mieste, rajone.

**Žmogiškieji ištekliai**

2021–2022 mokslo metų pradžioje progimnazijoje dirbo 2 mokytojai ekspertai, 37 mokytojai metodininkai, 9 vyresnieji mokytojai. Iš viso 48 mokytojai, iš jų 3 nepagrindinėse pareigose. Progimnazijoje dirba 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 6 švietimo pagalbos specialistai, 8 mokytojo padėjėjai (iš jų du turi tik ketvirtadalį etato). Aptarnaujantį personalą sudaro 26 darbuotojai. Progimnazijoje dirba didelę pedagoginio darbo patirtį turintys mokytojai. 76 (proc.) pedagogų vyresni nei 50 metų. Pedagogai sistemingai, ne mažiau kaip penkias dienas per metus, tobulina kvalifikaciją. Progimnazijoje veikia metodinė taryba. Ji priima sprendimus dėl mokytojų metodinės veiklos prioritetų, koordinuoja progimnazijoje veikiančių metodinių grupių veiklą ieškant būdų, metodų sėkmingai įgyvendinti nuotolinį ir mišrų, hibridinį, kontaktinį ugdymą, siekiant ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės, aptaria mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, susitaria ir nustato prioritetus, inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą, nagrinėja ir planuoja ugdymo turinį (programas, mokymo ir mokymosi metodus, kontekstą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir kita) ir pritaiko jį mokinių individualioms reikmėms, planuoja ugdymo proceso aprūpinimą, nagrinėja ugdymo kokybę ir ugdymo naujovių diegimą, teikia pasiūlymus metodinėms grupėms. Mokykloje veikia 10 metodinių grupių. Mokytojų metodinės grupės nariai yra vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai. Metodinės grupės derina ugdymo srities, dalyko turinio planavimą, ugdymo organizavimą ir vertinimą, aptaria naujus dokumentus ir metodines naujoves, susitaria dėl ilgalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo principų ir tvarkos, suderina vadovėlių ir mokymo priemonių pasirinkimą, aptaria jų naudojimo veiksmingumą, tariasi dėl mokomųjų ir pasirenkamųjų dalykų bei jų modulių pasiūlos bei tarpdalykinės integracijos, aptaria mokinių mokymosi poreikius ir susitaria dėl gabiųjų ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(-si) poreikių, individualizuoto ugdymo, tariasi dėl pedagoginių problemų sprendimo būdų, stebi ir analizuoja individualią mokinių pažangą ir pasiekimus, analizuoja kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybę, keičiasi informacija ir bendradarbiauja su kitomis metodinėmis grupėmis, teikia pasiūlymus metodinės veiklos organizavimo bei ugdymo proceso tobulinimo klausimais metodinei tarybai, mokytojų tarybai, direktoriui. Sistemingai vyksta metodinės tarybos, metodinių grupių narių susirinkimai, kuriuose yra aptariamos nuotolinio ugdymo(-si) sėkmės, problemos, dalijamasi gerąja pedagoginio darbo patirtimi, ieškoma problemų sprendimo, tariamasi dėl platformų, skaitmeninių priemonių naudojimo ir kt.

**Ugdymo(-si) rezultatai**

Strateginiu laikotarpiu mokinių pasiekimai, pažangumas, dalyvavimas olimpiadose, konkursuose išliko tvarus. 2021 m. 70 (proc.) 1–8 kl. mokinių dalyvavo mokyklos olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose. 46 (proc.) mokinių dalyvavo rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, festivaliuose, varžybose, plėtojo bendrąsias ir dalykines kompetencijas. 23 mokiniai iškovojo prizines vietas. 2021 m. Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje trys 4b klasės mokiniai iškovojo 1-ąją, 2-ąją, 3-iąją vietas. Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų 3–4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje vienas 3c klasės mokinys iškovojo 3-iąją vietą. Tarptautiniame matematikos konkurse „*Pangea 2021*“ 1b klasės mokinys šalyje iškovojo 1-ąją vietą, vienam 2a klasės mokiniui buvo įteiktas 1-osios vietos diplomas. Nuotoliniame 2021 m. tarptautiniame (lietuvių kalbos) konkurse „Kengūra“ 3a klasės mokinių grupė buvo apdovanota diplomais. Nuotoliniame 2021 m. tarptautiniame matematikos konkurse ,,Kengūra“ 2b klasės mokinys laimėjo 1-ąją vietą. Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių (4 kl.) interaktyvaus žaidimo *Kahoot* „Ar žinai?“ matematikos ture 4b klasės mokinių grupė iškovojo 1-ąją vietą. Virtualiame Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinio ugdymo programos mokinių meninio skaitymo konkurse „Gimtinės spalvos“ laureatu buvo išrinktas 3a klasės mokinys. Raseinių rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkurse „Vaikystės spalvos“ vienas priešmokyklinio ugdymo programos mokinys tapo laureatu. Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų Advento/Kalėdų vainikų konkurse „Keturių žvakių pasaka“ 5 mokiniai tapo laureatais. Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupių ir pradinių klasių mokinių virtualiame konkurse „Atvirukas Lietuvai“ 10 priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų mokinių tapo laureatais. Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pradinių klasių mokinių velykinių atvirukų konkurse 9 mokiniai tapo laureatais. Respublikiniame bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Kaukėtos Užgavėnės“ 7 mokiniai tapo laureatais. Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Žemė – mūsų namai“ 5 mokiniai tapo laureatais. Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų mokiniai dalyvavo ir kituose rašinių, piešinių konkursuose ir tapo laureatais. Buvo organizuojama kultūrinė pažintinė veikla, palčiai naudojamos skaitmeninės technologijos, visa tai didino mokinių mokymosi motyvaciją, padėjo įsitraukti į aktyvų mokymąsi ir tai turėjo įtakos pasiekimams ir pažangai. Išliko tvarūs pradinio ugdymo programos mokinių pažangumo rodikliai, visi mokiniai yra pažangūs. Mokiniai aktyviai dalyvavo ugdymo karjerai veiklose, plėtojo bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

Gerų rezultatų pasiekė ir pagrindinio ugdymo programos mokiniai, dalyvaudami mokomųjų dalykų olimpiadose: 7a klasės mokinys rajoniniame meninio skaitymo konkurse laimėjo 2-ąją vietą, tarptautiniame Epistolinio rašinio konkurse „Parašyk laišką artimajam ir papasakok savo patirtis COVID-19 pandemijos metu“ 7a klasės mokinė rajono etape laimėjo 3-ąją vietą, rajoninėje 5–8 klasių biologijos olimpiadoje 5b klasės mokinys užėmė 1-ąją vietą ir buvo pakviestas dalyvauti respublikinėje olimpiadoje, 6a klasės mokinė laimėjo 3-ąją vietą. Aštuntokė dalyvavo technologijų olimpiados rajoniniame ture „Kūrybos virusas“ ir 7–8 klasių mokinių grupėje užėmė 1-ąją vietą, rajoninėje anglų kalbos 7–8 klasių olimpiadoje septintų klasių grupėje 7c klasės mokinė užėmė 2-ąją vietą, 8a klasės mokinė – 3-ąją vietą. Rajono lietuvių kalbos olimpiadoje dalyvavo 11 mūsų progimnazijos mokinių. Prizines vietas laimėjo 3 septintokai: jie iškovojo 1-ąją, 2-ąją ir 3-iąją vietas, aštuntokė nustebino vertinimo komisijos narius – iš 75 galimų taškų surinko 72 ir laimėjo 1-ąją vietą, penktokė užėmė 3-iąją vietą. Rajono matematikos olimpiada taip pat buvo sėkminga mūsų progimnazijos mokiniams: penktokų grupėje 3-iąją vietą laimėjo vienas mokinys, šeštokas užėmė 2-ąją vietą, o septintokai laimėjo 2-ąją ir 3-ąją vietas. 7–8 kl. mokinių komandos dalyvavo Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokinių lengvosios atletikos „Auksinis ruduo 2021“ varžybose ir laimėjo dvi 3-iąsias vietas.

Strateginiu laikotarpiu progimnazijoje kryptingai buvo vykdomos ugdymo karjerai veiklos. Mokykloje buvo sudarytos sąlygos gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes (t. y. mokymo ir studijų programas, mokymo formas, įgyjamas kompetencijas ir kvalifikacijas, mokymosi sąlygas, profesinės veiklos ir užimtumo sritis, darbo rinką ir jos pokyčių prognozes). 5–10 klasių mokiniams vesti 105 ugdymo karjerai užsiėmimai, kurių metu jie susipažino su pagrindiniais karjeros planavimo žingsniais, tyrinėjo profesinės informacijos šaltinius, susipažino su informacija apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, profesijas, darbo rinką. Šioje veikloje buvo naudojamos [*www.mukis.lt*](http://www.mukis.lt)*,* [*www.euroguidance.lt*](http://www.euroguidance.lt),   [*www.aikos.smm.lt*](http://www.aikos.smm.lt) ir kt. svetainės. Taip pat „Mokinio knyga“ (elektroninė versija) – tai UK pratybų sąsiuvinis, kuris buvo pildomas siekiant išsiaiškinti polinkius, gebėjimus, asmenines savybes, pažinti profesijų pasaulį. Visose 1–10 klasėse vyko klasės valandėlės, pokalbiai, diskusijos ugdymo karjerai tema, pvz.: „Profesijų traukinys“, „Žmonių darbai“, „Rečiausios ir keisčiausios profesijos“, „Kuo užaugęs būsiu?“, „Profesijų įvairovė“, „Kur mokėsi mokykloje dirbantys žmonės“ ir kt. Mokiniai ugdymo karjerai užsiėmimų metu žiūrėjo filmus apie profesijas, žaidė žaidimus, diskutavo apie įvairias profesijas. 5–10 klasių mokiniai pildė karjeros arba asmeninės vizijos planus, kurie padėjo sutelkti dėmesį į ateities tikslus ir planus, išsiaiškinti, kokiais būdais siekti savo tikslų mokykloje, darbe ir gyvenime. Įvairių klasių mokiniai virtualiai keliavo po muziejus bei įmones. Iš viso vesti 146 ugdymo karjerai renginiai. Buvo vykdomos ir kitos veiklos, kurios užtikrino mokinių ugdymo(-si) pažangą, asmenybės ūgtį.

Elektroninio 4, 8 klasių NMPP rezultatai: ketvirtose klasėse 2020–2021 m. m. mokėsi 58 mokiniai. Elektroniniame NMPP dalyvavo 57 mokiniai. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos sprendimu vienas mokinys, ugdomas pagal individualizuotą programą, nedalyvavo NMPP. 2020–2021 m. m. ketvirtose klasėse yra ugdomi 9 specialiųjų poreikių mokiniai. Ketvirtų klasių elektroninio skaitymo NMPP rezultatai: 4a klasės rezultato procentinės dalies vidurkis –67 proc.; šioje klasėje yra ugdomi 24 proc. specialiųjų poreikių mokinių; 4b klasės rezultato procentinės dalies vidurkis – 69 proc.; 4c klasės rezultato procentinės dalies vidurkis – 54 proc. Šioje klasėje yra ugdoma 25 proc. specialiųjų poreikių mokinių. Ketvirtų klasių elektroninio matematikos NMPP rezultatai: 4a klasės rezultato procentinės dalies vidurkis – 57 proc.; šioje klasėje yra ugdomi 24 proc. specialiųjų poreikių mokinių; 4b klasės rezultato procentinės dalies vidurkis – 68 proc.; 4c klasės rezultato procentinės dalies vidurkis – 46 proc.; šioje klasėje yra ugdoma 25 proc. specialiųjų poreikių mokinių. Taškų vidurkis atitinka savivaldybės vidurkį.

Aštuntose klasėse 2020–2021 m. m. mokėsi 66 mokiniai. Elektroniniame NMPP dalyvavo 63 mokiniai. Mokyklos Vaiko gerovės komisijos sprendimu du mokiniai, ugdomi pagal individualizuotą programą, ir vienas mokinys mokomas namuose, turintis kompleksinių sutrikimų, nedalyvavo NMPP. 2020–2021 m. m. aštuntose klasėse buvo ugdoma dešimt specialiųjų poreikių mokinių. Aštuntų klasių elektroninio skaitymo NMPP rezultatai: 8a klasės rezultato procentinės dalies vidurkis – 67 proc.; šioje klasėje yra ugdomi 13 proc. specialiųjų poreikių mokinių; 8b klasės rezultato procentinės dalies vidurkis – 72 proc.; šioje klasėje yra ugdoma 4 proc. specialiųjų poreikių mokinių; 8c klasės rezultato procentinės dalies vidurkis – 66 proc.; šioje klasėje yra ugdoma 32 proc. specialiųjų poreikių mokinių. Aštuntų klasių elektroninio matematikos NMPP rezultatai: 8a klasės rezultato procentinės dalies vidurkis 54 proc. Šioje klasėje yra ugdomi 13 proc. specialiųjų poreikių mokinių; 8b klasės rezultato procentinės dalies vidurkis 56 proc.; 8c klasės rezultato procentinės dalies vidurkis 38 proc.; šioje klasėje yra ugdoma 25 proc. specialiųjų poreikių mokinių. Skaitymo taškų vidurkis yra aukštesnis už savivaldybės vidurkį, o matematikos vienu procentu žemesnis už savivaldybės vidurkį.

 Lyginant tų pačių mokinių 2019 m. skaitymo ir matematikos per NMPP surinktų taškų procentinį pokytį, su 2021 m. rezultatais, fiksuotas teigiamas pokytis. 2021 m. skaitymo vidutiniškai surinktų taškų yra daugiau 2,1 proc., o matematikos daugiau 5,2 proc. Lyginant vidutiniškai surinktų taškų procentinį pokytį tų pačių mokinių, 2019 metų šeštokų ir 2021 metų aštuntokų, pagal skaitymo veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes, teigiamas pokytis yra ugdant aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, mokant daryti išvadas, interpretuoti, vertinti. Lyginant vidutiniškai surinktų taškų procentinį pokytį tų pačių mokinių, 2019 metų šeštokų ir 2021 metų aštuntokų, pagal matematikos veiklos sritis ir kognityvinių gebėjimų grupes, teigiamas pokytis yra ugdant aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, aukštesnės mokinių kompetencijos taikymo, žinių ir supratimo, teisingiau atlieka veiksmus su skaičiais ir skaičiavimais, geometrijos, matų ir matavimų užduotis.

**Materialiniai ištekliai**

Progimnazijos centrinis pastatas pastatytas 1939 metais. 2009 m. atlikta renovacija. 2010 metais įrengta mokyklos biblioteka ir skaitykla. Kasmet buvo atnaujinama po 3–4 kabinetus, klases. Įsigyta naujų suolų ir kitų baldų. Baigtas įgyvendinti mokyklos katilinės modernizavimo projektas, sutvarkyta mokyklos viešoji erdvė, nugriauti, nurašyti nenaudojami pastatai, įsigyta interaktyvių lentų, atnaujintos kitos mokymo(-si) priemonės. Progimnazija tinkamai apsirūpinta ugdymo(-si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis. Visose klasėse yra kompiuteriai, daugialypės terpės projektoriai arba interaktyvios lentos. Visuose matematikos kabinetuose yra nešiojami kompiuteriai. Atnaujinti stacionarūs kompiuteriai visuose informacinių technologijų kabinetuose. 41 nešiojamas kompiuteris yra naudojamas ugdymo procesui individualizuoti ir diferencijuoti. Visi pedagogai aprūpinti nešiojamais kompiuteriais, klasėse ir kabinetuose yra stacionarūs kompiuteriai. 12 pradinių klasių ir 2 kabinetuose yra įrengta hibridiniam mokinių ugdymui(-si) pritaikyta įranga. Veikia moderni biblioteka-informacinis centras. Įrengta interaktyvi klasė, 3D laboratorija. Veikia *Wi-Fi* ryšys. Mokyklos bibliotekoje saugomi vadovėliai, mokymui(-si) reikalinga literatūra, skaitmeninės mokymo(-si) priemonės, įrengta 17 darbo vietų su kompiuteriais, galima naudotis planšetiniais kompiuteriais. Mokymosi priemonių įsigijimas, paskirstymas yra aptariamas metodinėse grupėse, siūlymai teikiami progimnazijos direktoriui. Mokykla skiria pakankamą dėmesį vadovėlių ir reikiamų ugdymo(-si) priemonių įsigijimui.

**Finansiniai ištekliai**

Progimnazijos veikla finansuojama valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšomis. Mokyklai skiriamos mokymo lėšos šioms ugdymo reikmėms tenkinti: ugdymo planui (ugdomajai veiklai) įgyvendinti (darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą mokėti, taip pat sumokėti už priešmokyklinį ugdymą, finansuojamą iš mokymo lėšų), vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įsigyti ir nuomoti, įskaitant ir skaitmenines versijas), mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti (internetui diegti ir naudoti, duomenų bazėms, elektroniniams dienynams tvarkyti, IKT aptarnaujančių darbuotojų atlyginimams ir kitoms išlaidoms, susijusioms su IKT). Progimnazijos administracija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti.

Progimnazija finansuojama rėmėjų, gyventojų skiriamų 1,2 proc. pajamų mokesčio lėšomis. Papildomai lėšų gaunama vykdant projektus.

*2 lentelė. Dalyvavimas projektuose, papildomų lėšų pritraukimas strateginiu laikotarpiu:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mokyklos dalyvavimas projektuose ir papildomas lėšų pritraukimas** | **2019 m.** | **2020 m.** | **2021 m.** |
| Finansuotų projektų skaičius  | 12 | 12 | 11 |
| Projektinės lėšos | 7499,9 | 2116,15 | 181821,90 |
| Mokinių, dalyvavusių projektuose, skaičius | 612 | 436 | 452 |

Mokinių, dalyvavusių projektuose, skaičius ir papildomų lėšų pritraukimas rodo progimnazijos iniciatyvumą ir pastangas gerinti ugdymo procesą, rūpinimąsi mokinių užimtumu.

Progimnazijoje buvo papildomai pritraukiamos lėšos dalyvaujant įvairiuose projektuose. Papildomų lėšų pritraukimas progimnazijoje per projektus sukuria geresnes ugdymo(-si) sąlygas ir galimybes. Išlieka galimybė ir 2022–2024 metais pritraukti ES lėšas pačiai progimnazijai, pasinaudojant įvairių projektų galimybėmis.

**Ryšių, informacinės, komunikavimo sistemos ir aprūpinimas informacinėmis technologijomis**

Visuose progimnazijos kompiuteriuose yra internetinis ryšys. Progimnazijoje mokytojai aprūpinami šiuolaikinėmis ugdymo(-si) organizavimo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis lentomis, vaizdo kameromis, įrengtos klasės hibridiniam mokymui ir kt. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų registrais, sistema *KELTAS*, švietimo valdymo informacine sistema, elektroniniu dienynu *TAMO*, nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinės sistemos moduliu (toliau – „Nesimokantieji“), elektronine socialinės paramos šeimai informacine sistema *SPIS, Microsoft Office 365* platforma. Įrengtas *Wi-Fi* ryšys.Diegiamos šiuolaikinės mokymo(-si) priemonės. Mokymo(-si) procesui naudojami 54 daugialypės terpės projektoriai, interaktyvios lentos, 97 planšetiniai kompiuteriai, 277 nešiojami kompiuteriai, 108 stacionarūs kompiuteriai.Buvo įsigytos „*EDUKA*“ ir „*EMA*“ skaitmeninių mokymo(-si) priemonių licencijos mokiniams ir mokytojams, įrengta interaktyvi klasė (įsigytas 31 kompiuteris, interaktyvus ekranas ir kt.), du matematikos kabinetai aprūpinti kompiuteriais, nupirkti nešiojami kompiuteriai ugdymo procesui individualizuoti ir diferencijuoti. Mokiniai įsigytas priemones naudoja ugdymo(-si) procese. Įsigytos skaitmeninės priemonės leido diferencijuoti bei individualizuoti ugdymo procesą, racionaliau paskirstyti pamokos laiką, skatino mokymąsi bendradarbiaujant. Mokytojai kontaktinių ir nuotolinių pamokų metu demonstravo mokomąją medžiagą ir naudojosi papildomais interaktyviais įrankiais. Nustatyta, kad skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese padeda užtikrinti ugdymo kokybę, mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymąsi, didina mokinių mokymosi motyvaciją. Tai padeda pasiekti geresnių mokymosi rezultatų. Robotų komplektas „*Blue-bot*“ naudojamas pradinio ugdymo programos mokinių informacinių technologijų kompetencijoms plėtoti pamokų ir neformalaus švietimo užsiėmimų metu. Įdiegta „*Microsoft Office 365*“ platforma. Ši platforma naudojama ugdymo(-si) procese, progimnazijos bendruomenės narių komunikacijai, pedagogų kvalifikacijai tobulinti ir kt. Mokyklos biblioteka – viena seniausių ir turtingiausių rajono mokyklų bibliotekų. Bibliotekoje įdiegta *MOBIS* programa. Mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje [*http://www.viktoropetkaus.lt*](http://www.viktoropetkaus.lt) , socialiniame tinkle *Facebook*. Progimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimui 2019–2021 metais buvo naudojama *IQES Online* platforma. Veiklos kokybės įsivertinimas yra vykdomas siekiant atrasti progimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius, nustatyti tobulintinas sritis, atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę, remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant progimnazijos veiklą, rengti ir koreguoti progimnazijos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus, sudaryti sąlygas visiems progimnazijos bendruomenės nariams, reflektavus savo ir progimnazijos veiklą, susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(-si) proceso tobulinimo. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudojami planuojant mokyklos veiklos tobulinimą. 2020–2021 m. m. atliktas rizikos, „Pasiekimų“, „Ugdymo ir mokymosi“ ir kiti įsivertinimai.

**RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJOS SSGG ANALIZĖ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stipriosios pusės** | **Silpnosios pusės** |
| 1. Tobulinimo kultūra. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, vadovai planuoja savo kompetencijų plėtrą, mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis bei sistemingai tobulina kvalifikaciją (4.1.1.).
2. Aukšti mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose (1.2.1.).
3. Patyrę kvalifikuoti mokytojai, maža jų kaita (4.1.1.).
4. Įrangos ir ugdymo(-si) priemonių įvairovė (3.1.1.).
5. Ugdymą aktualizuojančios edukacinės išvykos (3.2.1.).
6. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas (4.1.1.).
7. Organizuojami trišaliai (klasės vadovas, mokytojas, mokinys, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokinių pažangos, pasiekimų aptarimai (2.4.1.).
8. Stebima ir analizuojama individuali mokinio pažanga (2.4.1.).
9. Šiuolaikiška ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės. Skaitmeninė infrastruktūra yra tinkama mokyti ir mokytis naudojantis skaitmeninėmis technologijomis (3.1.1.).
10. Paveikus mokinių karjeros planavimas (1.1.1.).
11. Turtingas vadovėlių ir grožinės literatūros fondas bibliotekoje (3.1.2.).
12. Profesionali švietimo pagalbos specialistų komanda (4.1.1.).
 | 1. Mokinio pažangos visybiškumas (1.2.1.).
2. Mokinio savivaldumas mokantis (2.3.1.).
3. Nepakankamas mokinių tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas pamokose (2.3.1.).
4. Nepakankamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į progimnazijos veiklą (4.2.2.).
 |
| **Grėsmės** | **Galimybės** |
| 1. Neigiamas nuotolinio mokymo(-si) poveikis mokinių mokymosi kokybei, psichologinei savijautai.
2. Mažėjantis mokinių skaičius ir mokytojų darbo krūvis.
 | * + - 1. Progimnazijai skirtas „Kokybės krepšelis“ sudaro galimybę įdiegti naujas ugdymo kokybę užtikrinančias priemones, susijusias su iššūkiais dabartinei progimnazijai ir su progimnazijos tikslų įgyvendinimu.
			2. ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos lėšomis.
			3. Bendradarbiavimo su tėvais plėtojimas gerins mokinių ugdymo(-si) kokybę.
			4. Įgyta nuotolinio ugdymo praktika leidžia paįvairinti mokinių ugdymo(-si) formas.
 |

**STRATEGINIAI** **PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetas 1.****Kokybiškas ugdymas** | **Tikslas 1.1. Inovatyvaus ugdymo (si) plėtojimas** |
| Uždavinys 1.1.1. Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus |
| Uždavinys 1.1.2. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo (-si) procese |
| Uždavinys 1.1.3. Stiprinti personalizuotą ugdymą |
| Uždavinys 1.1.4. Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą |
| Uždavinys 1.1.5. Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį |
| **Prioritetas 2.****Bendradarbiavimo kultūros plėtra** | **Tikslas 2.1.** **Įtraukiojo ugdymo stiprinimas** |
| Uždavinys 2.1.1. Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas |
| Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams |
| Uždavinys 2.1.3. Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę |
| Uždavinys 2.1.4. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą |
| **Prioritetas 3.****Moderni ugdymo(-si) aplinka** | **Tikslas 3.1. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas**  |
| Uždavinys 3.1.1. Kurti ergonomiškas ugdymo(-si) aplinkas |
| Uždavinys 3.1.2. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę |

**STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

|  |
| --- |
| **1.1. Tikslas. Inovatyvaus ugdymo(si) plėtojimas** |
| **1.1.1. Uždavinys. Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus** |
| **1.1.1.1. Priemonė. Mokyklos veiklos tobulinimo plano (Kokybės krepšelio) įgyvendinimas ir veiklų tęstinumo užtikrinimas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Parengtos ir pateiktos NŠA mokyklos veiklos tobulinimo plano „Kokybės krepšelio“ įgyvendinimo ataskaitos  | Projekto rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė | Projekto lėšos,žmogiškieji ištekliai | - | - |
| 2. | Progimnazijos veiklos tobulinimo plano įgyvendinimo rezultatai pristatyti progimnazijos bendruomenei | Projekto rengimo ir įgyvendinimo darbo grupė | Žmogiškieji ištekliai | - | - |
| 3. | Išorės vertinimo metu pripažinta, kad pakankamai dėmesio skiriama mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, mokymuisi bendradarbiaujant, savivaldžiam mokinių mokymuisi | Mokytojai | Žmogiškieji ištekliai | - | - |
| 4. | Pasiekti „Kokybės krepšelio“ projekto kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai | Mokytojai | Žmogiškieji ištekliai,90 proc. | - | - |
| 5. | Tęsiamos projekto veiklos | Mokytojai | Žmogiškieji ištekliai | Žmogiškieji ištekliai | Žmogiškieji ištekliai |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:** nepakankamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų įsitraukimas į projekto veiklas dėl COVID-19 pandemijos, projekto tęstinumo užtikrinimą. |
| **1.1.1.2. Priemonė. Dalyvavimas nacionaliniuose tyrimuose** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Elektroninis NMPP 4-tose klasėse | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, NMPP vykdymo grupė  | Žmogiškieji ištekliai.Dalyvaus 98 proc. mokinių,rezultatai bus ne žemesni nei pirmojo pusmečio testuojamo dalyko įvertinimai. | Žmogiškieji ištekliai.Dalyvaus 98 proc. mokinių,rezultatai bus ne žemesni nei pirmojo pusmečio testuojamo dalyko įvertinimai. | Žmogiškieji ištekliai.Dalyvaus 98 proc. mokinių,rezultatai bus ne žemesni nei pirmojo pusmečio testuojamo dalyko įvertinimai. |
| 2. | Elektroninis NMPP 6-tose klasėse | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, NMPP vykdymo grupė | Žmogiškieji ištekliai.Dalyvaus 98 proc. mokinių,rezultatai bus ne žemesni nei pirmojo pusmečio testuojamo dalyko įvertinimai. | Žmogiškieji ištekliai.Dalyvaus 98 proc. mokinių,rezultatai bus ne žemesni nei pirmojo pusmečio testuojamo dalyko įvertinimai. | Kiekvieno mokinio bent dviejų dalykų mokymosi pažanga patvirtinta standartizuoto testo rezultatais |
| 3. | Elektroninis NMPP 8-tose klasėse | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, NMPP vykdymo grupė | Žmogiškieji ištekliai.Dalyvaus 98 proc. mokinių,rezultatai bus ne žemesni nei pirmojo pusmečio testuojamo dalyko įvertinimai. | Žmogiškieji ištekliai.Dalyvaus 98 proc. mokinių,rezultatai bus ne žemesni nei pirmojo pusmečio testuojamo dalyko įvertinimai. | Kiekvieno mokinio bent trejų dalykų mokymosi pažanga patvirtinta standartizuoto testo rezultatais |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:** mokinių ligos, techniniai trukdžiai.  |
| **1.1.1.3. Priemonė. Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| 1. | Organizuota kūrybinė-projektinė, tiriamoji veikla | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai  | Ne mažiau kaip 1 respublikinis ar rajoninis,2 mokyklos lygmens projektai (STEAM) | Ne mažiau kaip 1 respublikinis ar rajoninis,2 mokyklos lygmens projektai (STEAM) | Ne mažiau kaip 1 respublikinis ar rajoninis,2 mokyklos lygmens projektai (STEAM) |
| 2. | Parengtos dalykų modulių programos | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai  | Mokymo lėšos.Ne mažiau kaip 17 programų | Mokymo lėšos.Ne mažiau kaip 17 programų | Mokymo lėšos.Ne mažiau kaip 17 programų |
| 3. | Organizuota edukacinė veikla:1. edukacinės išvykos;
2. kultūros paso renginiai
 | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai | Mokymo lėšos.Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšos.Kultūros paso lėšos.Pradinio ugdymo programos ne mažiau kaip 24 išvykos, kultūros paso renginiai;pagrindinio ugdymo programos ne mažiau kaip 22 išvykos, kultūros paso renginiai. | Mokymo lėšos.Kultūros paso lėšos.Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšos.Pradinio ugdymo programos ne mažiau kaip 24 išvykos, kultūros paso renginiai;pagrindinio ugdymo programos ne mažiau kaip 22 išvykos, kultūros paso renginiai. | Mokymo lėšos.Kultūros paso lėšos.Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšos.Pradinio ugdymo programos ne mažiau kaip 24 išvykos, kultūros paso renginiai;Pagrindinio ugdymo programos ne mažiau kaip 22 išvykos, kultūros paso renginiai. |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**nepakaks lėšų finansuoti visas mokinių poreikius atitinkančias modulių programas. |
| **1.1.1.4. Priemonė. Mokinių dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, konferencijose, parodose plano parengimas ir įgyvendinimas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| 1. | Kasmet įgyvendinamas mokinių dalyvavimo konkursuose, olimpiadose, konferencijose, parodose planas | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai | Žmogiškieji ištekliai.Ne mažiau kaip 46 proc. mokinių dalyvavo rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose, plėtojo bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei iškovojo rajone ne mažiau kaip 23 prizines vietas. | Žmogiškieji ištekliai.Ne mažiau kaip 46 proc. mokinių dalyvavo rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose, plėtojo bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei iškovojo rajone ne mažiau kaip 23 prizines vietas. | Žmogiškieji ištekliai.Ne mažiau kaip 46 proc. mokinių dalyvavo rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose, plėtojo bendrąsias ir dalykines kompetencijas bei iškovojo rajone ne mažiau kaip 23 prizines vietas. |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**dėl mažėjančio mokinių skaičiaus progimnazijoje gali mažėti mokinių skaičius dalyvaujančių šalies, rajono, progimnazijos konkursuose, olimpiadose, varžybose, neužtikrintas rezultatų tvarumas. |
| **Uždavinys 1.1.2. Plėtoti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese** |
| **Priemonė 1.1.2.1.** **Kvalifikacijos tobulinimas, metodinės veiklos plėtojimas „Mokymosi bendradarbiaujant“ srityje ir įgytų gebėjimų pritaikymas praktinėje veikloje** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | 90 (proc.) progimnazijos pedagogų dalyvavo seminare „Mokymasis bendradarbiaujant“ | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai | - | 1000,0020 val. seminaras | 1000,0020 val. seminaras |
| 2. | 90 (proc.) progimnazijos pedagogų dalyvavo seminare „Kolegialus pamokos stebėjimas, pamokos vertinimas, gerosios pedagoginės patirties sklaida“ | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai | 2000,0040 val. seminaras | - | - |
| 3. | Kiekvienas mokytojas per metus stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos | Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai | 80 proc. mokytojų  | 85 proc. mokytojų | 95 proc. mokytojų |
| 4. | Kiekvienas mokytojas per metus pravedė kolegoms ne mažiau kaip 2 pamokas, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos | Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai | 80 proc. mokytojų  | 85 proc. mokytojų | 95 proc. mokytojų |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**dalis mokytojų neįvykdys susitarimo dėl kolegialaus pamokų stebėjimo, nedalyvaus progimnazijos pedagogams organizuotose seminaruose. |
| **Uždavinys 1.1.3. Stiprinti personalizuotą ugdymą** |
| **Priemonė 1.1.3.1.** **Kvalifikacijos tobulinimas, metodinės veiklos plėtojimas personalizuoto ugdymo srityje ir įgytų gebėjimų pritaikymas praktinėje veikloje** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | 90 (proc.) progimnazijos pedagogų dalyvavo seminare „Individualizavimas ir diferencijavimas, asmeninių mokinio pasiekimų nustatymas pamokoje, vertinimas ugdant“ | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai | 2000,00,40 val. seminaras | - | - |
| 2. | Pamokose diferencijuoti ugdymo(-si) uždaviniai ir veiklos, aiškūs išmokimo kriterijai  | Mokytojai  | Mokytojų įsivertinimo 3,8 lygis | Mokytojų įsivertinimo 3,8 lygis | Mokytojų įsivertinimo 3,9 lygis |
| 3. | Taikomas pažangios analitikos įrankis mokinio mokymosi pažangai skatinti | Mokytojai | 85 proc. mokytojų  | 90 proc. mokytojų | 95 proc. mokytojų |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**nepakankamai išplėtotas įgytų naujų kompetencijų pritaikymas praktinėje veikloje. |
| **Priemonė 1.1.3.2. Plėtojamas savivaldus mokymasis**  |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Visų dalykų pamokose mokiniai išsikėlė mokymosi tikslus ir uždavinius, įsivertino jų įvykdymą | Mokytojai  | 90 proc. mokinių | 95 proc. mokinių | 95 proc. mokinių |
| 2. | Mokiniai išanalizavo ir su mokytojais aptarė atsiskaitomųjų darbų, NMPP rezultatus | Mokytojai  | 90 proc. mokinių | 95 proc. mokinių | 95 proc. mokinių |
| 3. | Mokiniai pasinaudojo įvairių dalykų konsultacijomis kaip pagalbos priemone mokantis | Mokytojai  | 90 proc. mokinių | 95 proc. mokinių | 95 proc. mokinių |
| 4. | 1–8 klasių mokiniai stebi, analizuoja ir planuoja savo pažangą pildydami „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše“ patvirtintas lenteles | Klasių vadovai  | 95 proc. mokinių | 95 proc. mokinių | 95 proc. mokinių |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**dalis mokinių dėl nepakankamos motyvacijos neįgis savivaldaus mokymosi gebėjimų. |
| **Uždavinys 1.1.4. Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą** |
| **Priemonė 1.1.4.1. Pasiruošimas atnaujintų programų įgyvendinimui**  |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Dalyvaujant seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir savišvietos būdu tobulintos mokytojų atnaujintų BP diegimo kompetencijos | Metodinė taryba, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai | 1000,00,žmogiškieji ištekliai,100 proc.  | 1000,00,žmogiškieji ištekliai,100 proc. | 1000,00,žmogiškieji ištekliai,100 proc. |
| 2. | Susipažinta su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis, atnaujinamo ugdymo turinio dokumentais ir kompetencijų aprašų analize | Mokytojai | Žmogiškieji ištekliai,100 proc. | Žmogiškieji ištekliai,100 proc. | Žmogiškieji ištekliai,100 proc. |
| 3. | Įsigyta atnaujinto ugdymo turiniui diegti reikiamų ugdymo(-si) priemonių, vadovėlių ir kt. | Bibliotekininkai, ūkvedys | 7000,00 | 15000,00 | 15000,00 |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**atnaujintam turiniui įgyvendinti nepakanka skaitmeninių ir kitų priemonių. |
| **Priemonė 1.1.4.2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Įgyvendinamos atnaujintos Bendrosios programos | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinė taryba, metodinės grupės, mokytojai | Priešmokyklinio ugdymo programa | Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos | Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos |
| 2. | Kiekvienas mokytojas per metus stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, kuriose įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys | Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai | 10 proc. mokytojų  | 70 proc. mokytojų | 80 proc. mokytojų |
| 3. | Kiekvienas mokytojas per metus pravedė kolegoms ne mažiau kaip 2 pamokas, kuriose įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys | Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai | 10 proc. mokytojų  | 70 proc. mokytojų | 80 proc. mokytojų |
| 4. | Metodinės tarybos, metodinių grupių susirinkimuose aptariamos atnaujintų programų įgyvendinimo sėkmės, problemos, ieškoma problemų sprendimo būdų | Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai | Ne rečiau kaip kartą per du mėnesius | Ne rečiau kaip kartą per du mėnesius | Ne rečiau kaip kartą per du mėnesius |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**atnaujintam turiniui įgyvendinti nepakanka skaitmeninių ir kitų priemonių. |
| **Uždavinys 1.1.5. Diegti skaitmenizuotą ugdymo (-si) turinį** |
| **Priemonė 1.1.5.1. Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo (-si) procese** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Įsigyta skaitmeninės priemonės „*EDUKA*“ licencijų tiek, kiek progimnazijoje yra mokinių ir mokytojų | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, bibliotekininkai, mokytojai | 11000,00100 proc. | 11000,00100 proc. | 11000,00100 proc. |
| 2. | Įsigytos skaitmeninės priemonės „*EDUKA*“ naudojamos mokinių ugdymo(-si) procese | Mokytojai  | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. |
| 3. | Įsigytos skaitmeninės priemonės „*EMA*“ licencijos mokiniams ir mokytojams | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, bibliotekininkai, mokytojai | 8000,00100 proc. | 8000,00100 proc. | 8000,00100 proc. |
| 4. | Įsigytos skaitmeninės priemonės „*EMA*“ naudojamos mokinių ugdymo(-si) procese | Mokytojai  | 100 proc. | 100 proc. | 100 proc. |
| 5. | Vyksta darbo su atvirais skaitmeniniais ištekliais, informacinių technologijų naudojimo mokymai | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinė taryba | 20 proc. pedagogų | 30 proc. pedagogų | 30 proc. pedagogų |
| 6. | Parengtos ir įgyvendinamos skaitmeninio raštingumo ugdymo modulių 4 klasių mokiniams (iš ugdymosi poreikiams skirtų valandų) programos | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinio ugdymo programos ar informacinių technologijų mokytojai | Mokymo lėšos.100 proc. 4 klasių mokinių | Mokymo lėšos.100 proc. 4 klasių mokinių | Mokymo lėšos.100 proc. 4 klasių mokinių |
| 7. | Vyksta neformalaus švietimo užsiėmimai pradinio ugdymo programos mokiniams  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | Mokymo lėšos.50 proc. 2–3 klasių mokinių | Mokymo lėšos.60 proc. 2–3 klasių mokinių | Mokymo lėšos.70 proc. 2–3 klasių mokinių |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**ne visi mokiniai atlieka „*EMA*“ir „*EDUKA*“ užduotis. |
| **Tikslas 2.1. Įtraukiojo ugdymo stiprinimas** |
| **Uždavinys 2.1.1. Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas** |
| **Priemonė 2.1.1.1.** **Kokybiškas ir savalaikis socialinių, emocinių ir kitų programų įgyvendinimas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Socialinio ir emocinio ugdymo programų *Lions Quest* „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ ir Geros savijautos programos įgyvendinimas | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Visi 1–8 klasių mokiniai kiekvienais metais dalyvauja *Lions Quest* programų veiklose, Geros savijautos programos edukacijose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais | Visi 1–8 klasių mokiniai kiekvienais metais dalyvauja *Lions Quest* programų veiklose, Geros savijautos programos edukacijose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais | Visi 1–8 klasių mokiniai kiekvienais metais dalyvauja *Lions Quest* programų veiklose, Geros savijautos programos edukacijose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais |
| 2. | Įgyvendinta tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“  | Pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojas | Gerės mokinių emocinė savijauta, išmoks atviriau reikšti teigiamas emocijas, mažės patyčių | Gerės mokinių emocinė savijauta, išmoks atviriau reikšti teigiamas emocijas, mažės patyčių | Gerės mokinių emocinė savijauta, išmoks atviriau reikšti teigiamas emocijas, mažės patyčių |
| 3. | Sveikos gyvensenos ugdymas pamokų, klasės valandėlių, neformaliojo švietimo veiklų metu | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa „Aš sveikas, sveiki mes!“ įtraukiant apie 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių  | Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa „Aš sveikas, sveiki mes!“ įtraukiant apie 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa „Aš sveikas, sveiki mes!“ įtraukiant apie 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių |
| 4. | Vasaros poilsio stovyklų „Gimtinės takais“, „Pažink save ir savo kraštą“, „Gudručiai“ ir kt. organizavimas | Neformaliojo švietimo vadovai, klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas, Vaiko gerovės komisija | Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, 20 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje veikloje | Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, 20 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje veikloje | Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, 20 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje veikloje |
| **5.** | Progimnazijos bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas, rezultatų apibendrinimas ir panaudojimas progimnazijos veiklos kokybei gerinti | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Kasmet vykdomas mikroklimato tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Kasmet vykdomas mikroklimato tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Kasmet vykdomas mikroklimato tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. progimnazijos bendruomenės narių |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**dalis mokinių pasyviai dalyvauja siūlomose įvairių socialinių, emocinių ir prevencinių programų veiklose.  |
| **Priemonė 2.1.1.2. Lygių galimybių ir mokymo(-si) prieinamumo užtikrinamas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys  | Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Sudaryti mokiniams individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėsena, planai koreguojami pagal poreikį. Teikiama ŠPT skirta pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama aktuali informacija klasių valandėlių, susirinkimų metu | Sudaryti mokiniams individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėsena, planai koreguojami pagal poreikį. Teikiama ŠPT skirta pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama aktuali informacija klasių valandėlių, susirinkimų metu | Sudaryti mokiniams individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėsena, planai koreguojami pagal poreikį. Teikiama ŠPT skirta pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama aktuali informacija klasių valandėlių, susirinkimų metu |
| 2. | Sukurta ir įgyvendinta Gabių mokinių ugdymo programa  | Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai,Vaiko gerovės komisija | 60–70 proc.mokinių dalyvaujarajoninėse irrespublikinėseolimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, parodose, festivaliuose | 60–70 proc.mokinių dalyvaujarajoninėse irrespublikinėseolimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, parodose, festivaliuose | 60–70 proc.mokinių dalyvaujarajoninėse irrespublikinėseolimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, parodose, festivaliuose |
| 3. | Specialiųjų poreikių turinčių mokinių (ugdytinių) kūrybinių darbų parodų, konkursų organizavimas | Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Mokiniai, naudodami įvairias technikas, gebės kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas | Mokiniai, naudodami įvairias technikas, gebės kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas | Mokiniai, naudodami įvairias technikas, gebės kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas |
| 4**.** | Apklausa „Mokinių mokymosi prasmė ir motyvacija“, rezultatų pristatymas, rekomendacijų pateikimas | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Apklausos rezultatai, jų analizė, teigiamas rezultatų pokytis ir psichologinių, socialinių, pedagoginių rekomendacijų klasių vadovams ir tirtų klasių mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) parengimas ir pateikimas | Apklausos rezultatai, jų analizė, teigiamas rezultatų pokytis ir psichologinių, socialinių, pedagoginių rekomendacijų klasių vadovams ir tirtų klasių mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) parengimas ir pateikimas | Apklausos rezultatai, jų analizė, teigiamas rezultatų pokytis ir psichologinių, socialinių, pedagoginių rekomendacijų klasių vadovams ir tirtų klasių mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) parengimas ir pateikimas |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**dalis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nepasiekia patenkinamo lygio. |
| **Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti aplinką ir ugdymo procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams** |
| **Priemonė 2.1.2.1. Kuriama ugdymo(-si) poreikius atitinkanti edukacinė aplinka** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Tikslingas mokomųjų kabinetų, bibliotekos ir skaityklos išteklių turtinimas | Metodinės grupės, bibliotekininkės | Atsižvelgiant į pokyčius kasmet turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė, knygų fondai | Atsižvelgiant į pokyčius kasmet turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė, knygų fondai | Atsižvelgiant į pokyčius kasmet turtinama mokomųjų kabinetų materialinė bazė, knygų fondai |
| 2. | Įrengta edukacinė lauko erdvė pradinio ugdymo programos mokiniams | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Kasmet atnaujinama ar sukuriama bent viena aplinka patirtiniam mokymui(-si) | Kasmet atnaujinama ar sukuriama bent viena aplinka patirtiniam mokymui(-si) | Kasmet atnaujinama ar sukuriama bent viena aplinka patirtiniam mokymui(-si) |
| 3. | Įrengta pažintinė lauko erdvė pagrindinio ugdymo programos mokiniams | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | 60 proc. mokytojų ugdymosi priemones bei aplinkas panaudoja veiksmingai ir kūrybiškai. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant projektą „Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“ | 65 proc. mokytojų ugdymosi priemones bei aplinkas panaudoja veiksmingai ir kūrybiškai. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant projektą „Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“ | 70 proc. mokytojų ugdymosi priemones bei aplinkas panaudoja veiksmingai ir kūrybiškai. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant projektą „Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“ |
| 4. | Ugdymo progimnazijos ir už jos ribų esančiose aplinkose organizavimas | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Kasmet kiekvienas mokytojas, neformaliojo švietimo vadovas veda 2–3 pamokas ar edukacijas progimnazijos ar už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose | Kasmet kiekvienas mokytojas, neformaliojo švietimo vadovas veda 2–3 pamokas ar edukacijas progimnazijos ar už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose | Kasmet kiekvienas mokytojas, neformaliojo švietimo vadovas veda 2–3 pamokas ar edukacijas progimnazijos ar už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose |
| 5. | Apsirūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymo procesui skirtų techninės pagalbos priemonių komplektais bei pedagogų jomis naudotis apmokymas  | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkvedys, bibliotekininkai | - | 3000,00Įsigyta specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių ne mažiau kaip 50 komplektų ir apmokyti jas taikyti ugdymo procese mokytojai, mokytojų padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai | 6000,00Įsigyta specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių ir apmokyti jas taikyti ugdymo procese mokytojai, mokytojų padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**dalis mokinių nedalyvauja edukacijose, vykstančiose už progimnazijos ribų. |
| **Priemonė 2.1.2.2. Sąlygų plėtoti mokiniams prigimtines galias ir įgytus gebėjimus sudarymas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Neformaliojo švietimo programų pasiūla kūrybingai, atsakingai asmenybei formuoti | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo švietimo vadovai | Kasmet iki 90 proc. mokinių dalyvauja veiklose | Kasmet iki 90 proc. mokinių dalyvauja veiklose | Kasmet iki 90 proc. mokinių dalyvauja veiklose |
| 2. | Duomenų apie mokinių akademinius pasiekimus ir pamokų lankymą analizė, išvadų planuojant tolimesnę veiklą panaudojimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Vykdoma pamokų lankymo, pusmečių, mokinio individualios pažangos rezultatų analizė. Mokinių, perkeltų su patenkinamais įvertinimai, metinis pažangumo vidurkis ne mažesnis kaip 98 proc.  | Vykdoma pamokų lankymo, pusmečių, mokinio individualios pažangos rezultatų analizė. Mokinių, perkeltų su patenkinamais įvertinimais, metinis pažangumo vidurkis ne mažesnis kaip 98 proc. | Vykdoma pamokų lankymo, pusmečių, mokinio individualios pažangos rezultatų analizė Mokinių, perkeltų su patenkinamais įvertinimais, metinis pažangumo vidurkis ne mažesnis kaip 98 proc. |
| 3. | Prasmingos socialinės veiklos ir individualios pažangos stebėjimas ir analizė | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | 20–25 proc. mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje | 25–35 proc. mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje | 35–45 proc. mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje |
| 4. | Mokymosi pagalbos programos „Mokausi ir mokau“ sukūrimas ir įgyvendinimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Pamokose ir kitose veiklose mokiniai skatinami padėti vienas kitam, ugdomi mokiniai savanoriai.Visi mokiniai turi galimybę paruošti pamokas pamokų ruošos grupėse. 10 proc. mokinių patiria sėkmę | Pamokose ir kitose veiklose mokiniai skatinami padėti vienas kitam,ugdomi mokiniai savanoriai.Visi mokiniai turi galimybę paruošti pamokas pamokų ruošos grupėse. 15 proc. mokinių patiria sėkmę | Pamokose ir kitose veiklose mokiniai skatinami padėti vienas kitam,ugdomi mokiniai savanoriaiVisi mokiniai turi galimybę paruošti pamokas pamokų ruošos grupėse. 20 proc. mokinių patiria sėkmę  |
| 5.  |  Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijų dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis (pradedant nuo ankstyvojo amžiaus) tobulinimas | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai | - | - | 2000,00Organizuoti metodinės medžiagos rinkinių praktinio taikymo mokymai mokytojams. Organizuoti mokymai mokytojams, kaip pritaikyti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių reikmėms (apmokyta ne mažiau 90 proc. mokytojų) |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas**:dalis mokinių nepasinaudoja siūloma švietimo pagalba ir nepasiekia norimos individualios pažangos. |
| **Uždavinys 2.1.3. Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę** |
| **Priemonė 2.1.3.1. Atviros progimnazijos kūrimas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Tradicinių renginių progimnazijoje ir už ribų (miesto, rajono erdvėse) organizavimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Organizuojami tradiciniai renginiai, fiksuojami istorijos faktai. Puoselėjamos tradicijos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai. Įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc., o už progimnazijos ribų – 30 proc. bendruomenės narių | Organizuojami tradiciniai renginiai, fiksuojami istorijos faktai. Puoselėjamos tradicijos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai. Įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc., o už progimnazijos ribų – 40 proc. bendruomenės narių | Organizuojami tradiciniai renginiai, fiksuojami istorijos faktai. Puoselėjamos tradicijos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai. Įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 90 proc., o už progimnazijos ribų – 60 proc. bendruomenės narių |
| 2. | Pilietinių, socialinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas jų veiklose | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Akcijose kiekvienas mokinys per metus dalyvauja 2–3 kartus | Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Akcijose kiekvienas mokinys per metus dalyvauja 3–4 kartus | Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Akcijose kiekvienas mokinys per metus dalyvauja 4–5 kartus |
| 3. | Projektinių, netradicinių dienų organizavimas  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | 7–8 kl. 10 proc. mokinių pristato pranešimus, tyrimus žemesnių klasių mokiniams. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai  | 5–8 kl. 20 proc. mokinių pristato pranešimus, tyrimus žemesnių klasių mokiniams. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai  | 1–8 kl. 50 proc. mokiniai pristato pranešimus, tyrimus. Vyksta idėjų mugės, mainai. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai  |
| 4. | Tradicinio konkurso „Dainos Lietuvai“ organizavimas | Sudaryta darbo grupė, muzikos mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Konkurse dalyvauja 50 proc. 1–8 klasių mokinių, 15 proc. mokytojų. Ugdomos bendrakultūrinės ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos  | Konkurse dalyvauja 70 proc. 1–8 klasių mokinių, 20 proc. mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų). Ugdomos bendrakultūrinės ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos | Konkurse dalyvauja 85 proc. 1–8 klasių mokinių, 55 proc. mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų), kt. progimnazijos darbuotojų. Ugdomos bendrakultūrinės ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos |
| 5. | Pilietiškumo ugdymo programos 1–8 kl. mokiniams parengimas ir įgyvendinimas | Sudaryta pilietiškumo ugdymo grupė | Plėtojama pilietinė projektinė, patirtinė veikla, integruojant įvairias veiklas, aktyviai dalyvauja 70 proc. mokinių ir 20 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) | Plėtojama pilietinė projektinė, patirtinė veikla, integruojant įvairias veiklas, aktyviai dalyvauja 80 proc. mokinių ir 35 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) | Plėtojama pilietinė projektinė, patirtinė veikla, integruojant įvairias veiklas, aktyviai dalyvauja 90 proc. mokinių ir 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) |
| 6. | Tradicinio renginio „Kalėdinis Ringo turnyras“ organizavimas | Fizinio ugdymo mokytojai | Turnyre dalyvauja 20 proc. 5–8 klasių mokinių, 15 proc. mokytojų ir kt. progimnazijos darbuotojų | Turnyre dalyvauja 30 proc. 5–8 klasių mokinių, 15 proc. mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kt. progimnazijos darbuotojų | Turnyre dalyvauja 40 proc. 5–8 klasių mokinių, 25 proc. mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kt. progimnazijos darbuotojų |
| 7. | Tradicinio krepšinio konkurso „103 (104, 105) METIMAI“, skirto progimnazijos gimtadieniui ir Sausio 13-ajai paminėti, organizavimas | Fizinio ugdymo ir šokio mokytojai  | Konkurse dalyvauja 80 proc. 5–8 klasių mokinių | Konkurse dalyvauja 80 proc. 5–8 klasių mokinių ir 15 proc. mokytojų  | Konkurse dalyvauja 80 proc. 5–8 klasių mokinių ir 25 proc. mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kt. progimnazijos darbuotojų |
| 8. | Kasmetinio Krepšinio turnyro 3x3, skirto Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti, organizavimas | Fizinio ugdymo ir šokio mokytojai | Turnyre dalyvauja 20 proc. 5–8 klasių mokinių | Turnyre dalyvauja 20 proc. 5–8 klasių mokinių ir 20 proc. mokytojų ir kt. progimnazijos darbuotojų | Turnyre dalyvauja 20 proc. 5–8 klasių mokinių ir 25 proc. mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) ir kt. progimnazijos darbuotojų |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas**:dalis mokinių nedalyvauja siūlomose veiklose ir negali reflektuoti apie jų prasmę saviugdai. |
| **Priemonė 2.1.3.2. Progimnazijos savivaldos institucijų veiklų efektyvinimas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Savivaldos institucijų aktyvus ir atsakingas dalyvavimas planuojant ir vertinant progimnazijos veiklą | Administracija,Mokyklos taryba,Metodinė taryba,Mokinių taryba,Tėvų komitetas | Auga bendruomenės narių iniciatyvumas, kūrybiškumas, gerėja bendradarbiavimas. Kuriama solidari, atvira kaitai bendruomenė | Auga bendruomenės narių iniciatyvumas, kūrybiškumas, gerėja bendradarbiavimas. Kuriama solidari, atvira kaitai bendruomenė | Auga bendruomenės narių iniciatyvumas, kūrybiškumas, gerėja bendradarbiavimas. Kuriama solidari, atvira kaitai bendruomenė |
| 2. | Mokinių tarybosprogimnazijoje veiklųefektyvinimas | Mokinių taryba,Tėvų komitetas | Organizuoti klasių seniūnųmokymai. Taikyti lyderystės metodai, organizuojantdarbines ir neformalias veiklas progimnazijoje. Vyksta asmeninės atsakomybės prisiėmimas | Organizuoti klasių seniūnųmokymai. Taikyti lyderystės metodai, organizuojantdarbines ir neformalias veiklas progimnazijoje. Vyksta asmeninės atsakomybės prisiėmimas | Organizuoti klasių seniūnųmokymai. Taikyti lyderystės metodai, organizuojantdarbines ir neformalias veiklas progimnazijoje. Vyksta asmeninės atsakomybės prisiėmimas |
| 3. | Klasių/grupiųmikroklimato gerinimas | Klasių vadovai, klasių aktyvai, pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojos, neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai, mokytojai | Atnaujintos kiekvienosklasės/grupės ugdytiniųelgesio atitinkamo dalykopamokose/veiklosetaisyklės ir su jomissupažindinti ugdytiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai). Gera mokinių savijautaįgyvendinant įtraukųjįugdymą klasėje/grupėje | Atnaujintos kiekvienosklasės/grupės ugdytiniųelgesio atitinkamo dalykopamokose/veiklosetaisyklės ir su jomissupažindinti ugdytiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai). Gera mokinių savijautaįgyvendinant įtraukųjįugdymą klasėje/grupėje | Atnaujintos kiekvienosklasės/grupės ugdytiniųelgesio atitinkamo dalykopamokose/veiklosetaisyklės ir su jomissupažindinti ugdytiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai). Gera mokinių savijautaįgyvendinant įtraukųjįugdymą klasėje/grupėje |
| 4. | Savivaldos institucijų irpedagogų susirinkimų,trišalių pokalbių, parodų irrenginių organizavimasvirtualioje erdvėje | Administracija,Mokyklos taryba,Metodinė taryba,Mokinių taryba,Tėvų aktyvas | 20 proc. rengiamų susirinkimų, susitikimų, renginiųįvyksta virtualiai | 20 proc. rengiamų susirinkimų, susitikimų, renginių įvyksta virtualiai | 20 proc. rengiamų susirinkimų, susitikimų, renginių įvyksta virtualiai |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas**:dalis progimnazijos bendruomenės narių epizodiškai dalyvauja savivaldos institucijų veiklose. |
| **Uždavinys 2.1.4. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau tėvais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą** |
| **Priemonė 2.1.4.1. Tėvų dalyvavimo kasdieniame progimnazijos gyvenime plėtojimas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Progimnazijos Tėvų komiteto veiklos aktyvinimas | Klasių vadovai, klasių tėvų aktyvai, Tėvų komitetas | Tėvai klasėse įtraukiami į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų veiklas, kuriose aktyviai dalyvauja 55 proc. mokinių tėvų | Tėvai klasėse įtraukiami į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų veiklas, kuriose aktyviai dalyvauja 75 proc. mokinių tėvų | Tėvai klasėse įtraukiami į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų veiklas, kuriose aktyviai dalyvauja 80 proc. mokinių tėvų |
| 2. | Profesijų mugių organizavimas | Klasių vadovai, klasių tėvų aktyvai | Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą. Kiekvienais metais vyksta bent 2 profesinio informavimo renginiai, kuriuose savo profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai | Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą. Kiekvienais metais vyksta bent 3 profesinio informavimo renginiai, kuriuose savo profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai | Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą. Kiekvienais metais vyksta bent 4 profesinio informavimo renginiai, kuriuose savo profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai |
| **3.** | Tėvų informavimo sistemos atnaujinimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Atnaujinta progimnazijos interneto svetainė. Sukurta klausimų-atsakymų skiltis tėvams. Paskirtas koordinatorius, atsakingas už informacijos tėvams tvarkymą interneto svetainėje. Svetainėje talpinami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis temomis bendruomenei aktualiais klausimais ne rečiau kaip kartą per mėnesį | Atnaujinta progimnazijos interneto svetainė Sukurta klausimų-atsakymų skiltis tėvams. Paskirtas koordinatorius, atsakingas už informacijos tėvams tvarkymą interneto svetainėje. Svetainėje talpinami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis temomis bendruomenei aktualiais klausimais ne rečiau kaip kartą per mėnesį | Atnaujinta progimnazijos interneto svetainė Sukurta klausimų-atsakymų skiltis tėvams. Paskirtas koordinatorius, atsakingas už informacijos tėvams tvarkymą interneto svetainėje. Svetainėje talpinami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis temomis bendruomenei aktualiais klausimais ne rečiau kaip kartą per mėnesį |
| **4.** | Tėvų dienų „Šeimos ir progimnazijos bendradarbiavimas“ organizavimas  | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | 70 proc. mokinių tėvų geriau susipažįsta su progimnazijos veikla, mokinių pasiekimais, daro didesnę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai | 75 proc. mokinių tėvų geriau susipažįsta su progimnazijos veikla, mokinių pasiekimais, daro didesnę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai | 80 proc. mokinių tėvų geriau susipažįsta su progimnazijos veikla, mokinių pasiekimais, daro didesnę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**dalis tėvų nepakankamai domisi ugdytinių pasiekimais ir mažai motyvuoja vaikus. |
| **Priemonė 2.1.4.2. Progimnazijos bendruomenę stiprinantys ryšiai ir renginiai** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Jubiliejinės programos „Mano progimnazijai – 105!“ kūrimas ir įgyvendinimas | Sudaryta darbo grupė | Organizuojami nauji, šiuolaikiški, tradicija tampantys renginiai ir projektai, 60 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvauja kūrybinėje veikloje. Atnaujintos progimnazijos muziejaus ekspozicijos | Organizuojami nauji, šiuolaikiški, tradicija tampantys renginiai ir projektai, 70 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvauja kūrybinėje veikloje. Atnaujintos progimnazijos muziejaus ekspozicijos | Organizuojami nauji, šiuolaikiški, tradicija tampantys renginiai ir projektai, 80 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvauja kūrybinėje veikloje. Atnaujintos progimnazijos muziejaus ekspozicijos, kt. erdvės |
| 2. | Bendradarbiavimo tarp progimnazijos ir šalies ugdymoįstaigų plėtojimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Organizuota bendramokinių ir mokytojų veiklasu pasirinkta šalies ugdymoįstaiga | Organizuota bendramokinių ir mokytojų veiklasu pasirinktomis 2 šalies ugdymoįstaigomis | Organizuota bendramokinių ir mokytojų veiklasu pasirinktomis 3 ir daugiau šalies ugdymo įstaigomis |
| 3. | Bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais, įgyvendinant ilgalaikius projektus, plėtojimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Pateiktos projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai. Pagal galimybes progimnazija įsitraukia į rajono ir šalies gamtamokslius ir kalbinius projektus | Pateiktos projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai. Pagal galimybes progimnazija įsitrauks į rajono ir šalies gamtamokslius, sveikos gyvensenos ir kalbinius projektus | Pateiktos projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai. Pagal galimybes progimnazija įsitrauks į rajono ir šalies gamtamokslius, tiksliųjų mokslų, sveikos gyvensenos ir kalbinius projektus |
| 4. | Tarptautiškumo plėtra. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinių aktyvas, sudaryta darbo grupė  | Pasirašyta viena bendradarbiavimo sutartis tarptautinių projektų rengimui ir įgyvendinimui. Dalyvauta Savivaldybės konsorciumo veikloje.Tarptautinių projektų veikloje dalyvauja apie 20 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Pasirašyta daugiau nei viena bendradarbiavimo sutartis tarptautinių projektų rengimui ir įgyvendinimui. Tarptautinių projektų veikloje dalyvauja apie 30 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Pasirašytos daugiau nei dvi bendradarbiavimo sutartys tarptautinių projektų rengimui ir įgyvendinimui. Tarptautinių projektų veikloje dalyvauja apie 45 proc. progimnazijos bendruomenės narių |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**ne visi bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja plėtojant bendradarbiavimą. |
| **Tikslas 3.1. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas** |
| **Uždavinys 3.1.1. Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas** |
| **Priemonė 3.1.1.1. Aplinkų atnaujinimas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Mokytojų kambario atnaujinimas, sukurtos patogios darbo vietos pedagogams | Ūkvedys | 2000,00 |  |  |
| 2. | Atliktas kabinetų remontas | Ūkvedys | 3 kabinetų | 3 kabinetų | 3 kabinetų |
| 3. | Fizinės aplinkos ir įrangos pritaikymas ir modernizavimas įvairių ugdymo(-si) poreikių turintiems mokiniams | Ūkvedys | - | 60000,00 | 15000,00 |
| 4. | Suolų fizikos kabinete, pradinėse klasėse atnaujinimas, klasių baldų mokymuisi bendradarbiaujant pritaikymas  | Ūkvedys | 3000,00 | 6000,00 | 6000,00 |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**nepakaks lėšų numatytoms priemonėms įgyvendinti. |
| **Uždavinys 3.1.2. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę** |
| **Priemonė 3.1.2.1. Informacinių technologijų klasių, kabinetų atnaujinimas** |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** |
| **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Atnaujinti stacionarūs kompiuteriai kabinetuose | Ūkvedys,kompiuterinių sistemų specialistas  | 14000,0010 vnt. | 14000,0010 vnt. | 14000,0010 vnt. |
| 2. | Atnaujintos interaktyvios lentos kabinetuose  | Ūkvedys,kompiuterinių sistemų specialistas | 16000,004 vnt. | 16000,004 vnt. | 16000,004 vnt. |
| 3. | Įrengtos hibridinės klasės nuotoliniam ugdymui organizuoti | Ūkvedys,kompiuterinių sistemų specialistas | 3000,00;2 vnt.  | **-** | **-** |
| 4. | Veikia *Wi-Fi* ryšys progimnazijos priestate | Ūkvedys,kompiuterinių sistemų specialistas | 500,00 | **-** | **-** |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**nepakaks lėšų numatytoms priemonėms įgyvendinti. |

**PLANO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI**

Už plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius ir paskirti atsakingais už priemones pedagogai ir kiti darbuotojai.

Planas bus vertinamas 2022, 2023 ir 2024 metų gruodžio mėnesį. Jį vertins progimnazijos veiklos ataskaitos rengimo grupė, Progimnazijos taryba.

Plano vertinimo kriterijai:

kokybiškas ugdymas;

bendradarbiavimo kultūros plėtra;

ugdymo(-si) aplinkos modernumas.

**LAUKIAMI REZULTATAI**

Įgyvendinant 2022–2024 metų progimnazijos strateginį planą bus nuolat atnaujinamas ugdymo(-si) procesas, tai turės įtakos mokinių mokymosi pasiekimams. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis bus optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Mokiniai turės ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, būrelių, konkursų, pasiekimų. Mokinių ugdymo(-si) pasiekimai atitiks Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir progimnazijoje besimokančių mokinių galias. Progimnazija turės ypatingų, savitų mokymosi pasiekimų. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai nuolat derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais – su ilgesnio laikotarpio (metų, ugdymo programos) tikslais, progimnazijos ugdymo tikslais, savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams bus kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Mokytojai, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parinks ugdymo(-si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdantis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Bus siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas, keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis mokymosi būdą ir tempą. Efektyviai bus derinamas individualus, grupinis, visos klasės mokymasis. Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis, vadovaujant mokytojams, derinamas su savivaldžiu mokymusi. Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai gebės išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, surasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir prašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Mokiniai gebės ir bus motyvuojami mokytis bendradarbiaujant įvairiomis aplinkybėmis, įvairios sudėties ir dydžio grupėse, poromis ir kt. Mokiniai padės vieni kitiems mokantis. Gebės viešai išsakyti savo mintis ir išklausyti kitus, klausti, diskutuoti, ginti savo nuomonę, paaiškinti požiūrį (žodžiu, tekstu, vaizdu), drauge analizuoti ir spręsti problemas, kurti bendrą supratimą, sprendimus ar darbus. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Mokiniai gebės aktyviai įsitraukti į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatins poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos. Mokinių savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus bei kurti progimnazijos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įsitraukia į vaikų ugdymą(-si) įvairiomis formomis (plėsdami kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami vaikui išsikelti ugdymosi tikslus). Pasiruošta ir įgyvendinamos atnaujintos Bendrosios ugdymo programos. Pasiruošta įgyvendinti įtraukųjį ugdymą. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(-si) tikslams pasiekti. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis, atitinka ugdymo(-si) tikslus. Virtualios ugdymosi aplinkos įtraukia mokinius į mokymąsi individualiai, poromis, komandomis. IKT padeda gilinti dalyko žinias, pristatyti darbus ir diskutuoti, tyrinėti ir eksperimentuoti.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_