PATVIRTINTA

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos

direktoriaus 2025 m. vasario 25 d.

įsakymu Nr. V-24E-48

PRITARTA

Raseinių Viktoro Petkaus

progimnazijos tarybos

2025 m. sausio 30 d.

nutarimu Nr. 2 (protokolo Nr. V-26E-1)

PRITARTA

Raseinių rajono savivaldybės

mero 2025 m. vasario 25 d.

potvarkiu Nr. M-117

**RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJOS**

**2025–2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**FILOSOFIJA**

„Auklėjimo svarbiausias tikslas yra išugdyti taurias asmenybes, kurios mokėtų tarpusavyje ir su tautą supančiu pasauliu taip sugyventi, kaip to reikalauja socialinio teisingumo principai“. Viktoras Petkus

**VIZIJA**

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazija atvira kaitai, moderni, nuolat besimokanti organizacija.

**MOKYKLOS MISIJA**

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui ir kūrybingam dalyvavimui krašto pilietiniame, kultūriniame ir socialiniame gyvenime.

**VERTYBĖS**

Tarpusavio pagarba.

Saugumas (saugi emocinė ir fizinė mokyklos aplinka).

Siekis tobulėti ir mokytis.

Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene.

**IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE)**

**Politiniai teisiniai veiksniai**

Lietuvos švietimo politika formuojama atsižvelgiant į Europos Sąjungos švietimo gaires ir prioritetus, į Lietuvos valstybės viziją ir raidos prioritetus bei jų įgyvendinimo kryptis, kurios išdėstytos Valstybės pažangos strategijoje „Lietuvos ateities vizija „Lietuva 2050“. Šiame teisės akte švietimui iškeliama ambicija – ateičiai pasirengęs, atsparus ir laisvas žmogus, gyvenantis bendruomenėje, kuriai rūpi. Norėdami realizuoti šią ambiciją, turime siekti pažangos trijose pagrindinėse srityse: ateičiai pasirengusio ir gebančio kurti prasmingą gyvenimą asmens ugdymo; saugiam, sveikam ir fiziškai aktyviam gyvenimui reikalingų sąlygų plėtros ir užtikrinimo; visuomenės demografinio atsparumo ir kartų solidarumo didinimo. Progimnazija savo veiklą grindžia 2021–2030 metų Nacionaliniu pažangos planu, patvirtintu 2020 m. rugsėjo 9 d. Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu Nr. 998 „Dėl 2021–2030 metų Nacionalinio pažangos plano patvirtinimo“, kuriuo siekiama nustatyti pagrindinius valstybėje siekiamus pokyčius, užtikrinančius pažangą socialinėje, ekonominėje, aplinkos bei saugumo srityse, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais švietimo kokybės užtikrinimą.

Progimnazijos bendruomenė formuodama 2025–2027 metų mokyklos strategiją vadovavosi Raseinių rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, Raseinių rajono savivaldybės 2024–2026 strateginiu veiklos planu. Atsižvelgė į šalies švietimo politikos ir LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos nuostatus, progimnazijos įsivertinimo ir Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo ir kitų tyrimų rezultatus.

**Ekonominiai veiksniai**

Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Šalies ekonominiai rodikliai (bendrasis vidaus produktas, bendras gyventojų skaičius, gimstamumo rodiklis, mokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus mažėjimas bei kiti pokyčiai) daro įtaką visos šalies švietimui, jo finansavimui. Pagrindiniai progimnazijos finansavimo šaltiniai – valstybės ir Savivaldybės, projektų lėšos. Tikimasi, kad ES lėšomis finansuojamų projektų „Tūkstantmečio mokyklos II“ (Nr. 10-012-P-0001), „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“ (Nr. 22-003-P-0002),  „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“ (Nr. 12-003-03-01-23 (RE), „Galimybių mokykla“ (Nr. 10-072-P-0001), numatytų priemonių įgyvendinimas pagerins progimnazijos mokinių ugdymo(-si) sąlygas, rezultatus. Siekiant progimnazijos infrastruktūros pritaikymo pagal universalaus dizaino principus, išlieka ugdomosios aplinkos atnaujinimo problema, nuolatinių investicijų į ugdymą paieška, kas užtikrintų aukštesnę ugdymo kokybę. Yra galimybė progimnazijai gauti papildomai lėšų iš gyventojų pajamų mokesčio, Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir kt.

**Socialiniai, demografiniai veiksniai**

Šalyje ir progimnazijoje daugėja specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių. Didėja vaikų, patenkančių į įvairias rizikos grupes, skaičius. Neigiamos socialinių reiškinių tendencijos šalyje ir šeimose, deklaruojamos vertybės turi įtakos mokinių ugdymosi perspektyvoms, mokymosi motyvacijai, elgesiui, psichologinei savijautai. Tai skatina progimnazijos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų. Progimnazijai tenka svarbus vaidmuo – sudaryti mokiniams sąlygas socializuotis, t. y. įgyti gyvenimo įgūdžių, todėl plėtojama socialinė, pedagoginė bei psichologinė pagalba.

Savivaldybės demografiniai rodikliai rodo, kad rajone mažėja gyventojų skaičius dėl neigiamo natūralaus prieaugio ir vidaus migracijos į didmiesčius, tai lemia mažėjantį progimnazijos mokinių skaičių. Savivaldybėje, lyginant su Lietuvos vidurkiu, yra mažas vaikų skaičius iki 12 metų, o pagyvenusių žmonių dalis viršija Lietuvos vidurkį.

**Technologiniai veiksniai**

Sparti pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo(-si) metodikas, atnaujinti skaitmenines mokymo(-si) priemones ir kt. Informacinės komunikacinės technologijos užtikrina geresnį mokymosi prieinamumą, mokymosi medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes.Naujosios technologijos skatina organizuoti ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.

**VIDAUS IŠTEKLIŲ ANALIZĖ**

**Organizacinė struktūra**

Progimnazijoje vykdomos priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo (pirmos pakopos) švietimo programos, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos. Progimnazijos direktorius skiriamas teisės aktų numatyta tvarka, vykdo mokyklos nuostatuose ir pareigybės aprašyme numatytas funkcijas. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui dirba vadovaudamiesi Lietuvos Respublikos Konstitucija, įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Raseinių rajono savivaldybės tarybos sprendimais, mokyklos direktoriaus įsakymais, mokyklos nuostatais, mokyklos darbo tvarkos taisyklėmis bei pareigybės aprašymu.

Progimnazijoje veikia šios savivaldos institucijos:

**Progimnazijos taryba** – progimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams, mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir vietos bendruomenei. Už savo veiklą progimnazijos taryba atsiskaito ją rinkusiems progimnazijos bendruomenės nariams.

**Mokytojų taryba** – progimnazijos savivaldos institucija, atstovaujanti mokytojų interesams ir sprendžianti mokytojams aktualias problemas.

**Mokinių taryba** – mokinių savivaldos institucija, atstovaujanti mokiniams ir ginanti jų teises bei interesus.

**Metodinė taryba** – progimnazijos pedagogų savivaldos organizacija, kuri siekia nuolatinės pedagogų profesinių kompetencijų plėtros ir ugdymo proceso kokybės užtikrinimo.

Mokinių sveikatos priežiūrą vykdo visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

Progimnazijoje veikia biblioteka ir skaitykla.

Progimnazija vykdo savarankišką finansinę-ūkinę veiklą. Buhalterinę apskaitą tvarko Raseinių rajono savivaldybės administracijosĮstaigų centralizuotos buhalterinės apskaitos skyrius.

Informacija apie mokinius ir klases (grupes), klasių komplektus.

*1 lentelė. Informacija apie mokinius ir klases (grupes) Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijoje 2022–2023 m. m., 2023–2024 m. m., 2024–2025 m. m.:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mokiniai/ klasės (grupės)** | **2022 m. rugsėjo 1 d.** | **2023 m. rugsėjo 1 d.** | **2024 m. rugsėjo 1 d.** |
| Iš viso | 531 | 523 | 514 |
| Priešmokyklinio ugdymo programoje | 35 | 38 | 29 |
| Pradinio ugdymo programoje | 227 | 229 | 245 |
| Pagrindinio ugdymo programos pirmoje pakopoje | 269 | 256 | 240 |
| Priešmokyklinio ugdymo programos komplektų | 2 | 2 | 2 |
| Pradinio ugdymo programos komplektų | 12 | 12 | 12 |
| Pagrindinio ugdymo programos 5–8 kl. komplektų | 11 | 11 | 10 |

**Žmogiškieji ištekliai**

2024–2025 mokslo metų pradžioje progimnazijoje dirbo 2 mokytojai ekspertai, 27 mokytojai metodininkai, 7 vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai. Progimnazijoje dirba 2 direktoriaus pavaduotojai ugdymui, 7 švietimo pagalbos specialistai, 10 mokinio padėjėjų. Aptarnaujantį personalą sudaro 23 darbuotojai. Progimnazijoje dirba didelę profesinio darbo patirtį turintys mokytojai. 71,74 (proc.) pedagoginių darbuotojų vyresni nei 50 metų. Pedagogai sistemingai, ne mažiau kaip penkias dienas per metus, tobulina kvalifikaciją. Progimnazijoje veikia metodinė taryba. Ji priima sprendimus dėl mokytojų metodinės veiklos prioritetų, koordinuoja progimnazijoje veikiančių metodinių grupių veiklą, siekia ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės, aptaria mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, susitaria ir nustato prioritetus, inicijuoja mokytojų bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą, nagrinėja ir planuoja ugdymo turinį (programas, mokymo ir mokymosi metodus, kontekstą, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir kita) ir pritaiko jį mokinių individualioms reikmėms, planuoja ugdymo proceso aprūpinimą, nagrinėja ugdymo kokybę ir ugdymo naujovių diegimą, teikia pasiūlymus metodinėms grupėms. Mokykloje veikia 9 metodinės grupės. Mokytojų metodinės grupės nariai yra vieno ar kelių mokomųjų dalykų mokytojai. Metodinės grupės derina ugdymo srities, dalyko turinio planavimą, ugdymo organizavimą ir vertinimą, aptaria naujus dokumentus ir metodines naujoves, susitaria dėl ilgalaikių mokomųjų dalykų planų rengimo principų ir tvarkos, suderina vadovėlių ir mokymo priemonių pasirinkimą, aptaria jų naudojimo veiksmingumą, tariasi dėl mokomųjų ir pasirenkamųjų dalykų bei jų modulių pasiūlos, tarpdalykinės integracijos, aptaria mokinių mokymosi poreikius ir susitaria dėl gabiųjų ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(-si) poreikių, individualizuoto ugdymo, tariasi dėl pedagoginių problemų sprendimo būdų, stebi ir analizuoja individualią mokinių pažangą ir pasiekimus, nagrinėja kvalifikacijos tobulinimo renginių kokybę, keičiasi informacija ir bendradarbiauja su kitomis metodinėmis grupėmis, teikia pasiūlymus metodinės veiklos organizavimo bei ugdymo proceso tobulinimo klausimais metodinei tarybai, mokytojų tarybai, direktoriui. Sistemingai vyksta metodinės tarybos, metodinių grupių narių susirinkimai, kuriuose yra aptariamos ugdymo(-si) sėkmės, problemos, dalijamasi pedagoginio darbo patirtimi, ieškoma problemų sprendimo, tariamasi dėl platformų, skaitmeninių priemonių naudojimo ir kt.

**Ugdymo(-si) rezultatai**

Strateginiu laikotarpiu mokinių pasiekimai, pažangumas, dalyvavimas olimpiadose, konkursuose išliko tvarus.

2022 m. rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, festivaliuose ir sporto varžybose dalyvavo 91 proc. 1–8 klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų: olimpiadose – 4 proc., konkursuose – 31 proc., parodose – 17 proc., festivaliuose – 18 proc., sporto varžybose – 21 proc. Rajono dalykinėse olimpiadose iškovotos 23 prizinės vietos. Ypač gerų rezultatų pasiekta lietuvių kalbos rajono ir šalies olimpiadose bei gamtos mokslų tiriamojoje veikloje, bendradarbiaujant su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, 2 mokiniai yra tapę prizininkais. Progimnazijų reitinge užėmėme 4–7 vietas.

Mokiniai žingeidūs, aktyvūs buvo ir 2023 m. Įvairiose veiklose dalyvavo 97 proc. ugdytinių: 4 proc. mokinių sėkmė lydėjo dalykų rajoninėse olimpiadose, laimėta 19 prizinių vietų (rajono biologijos olimpiadoje – 7, matematikos – 4, lietuvių kalbos – 3, anglų kalbos – 3; 2 mokiniai dalyvavo respublikiniuose turuose), konkursuose dalyvavo 33 proc., parodose – 18 proc., festivaliuose – 19 proc., sportinėse varžybose – 23 proc. Rajono sporto varžybose iškovota 18 prizinių vietų. Šalyje respublikinėse mokyklų žaidynių zoninėse mergaičių kvadrato varžybose laimėta 3-oji vieta. Respublikoje pradinių klasių mokinius olimpiadoms rengiančių mokyklų reitinge mūsų progimnazija 2023 m. užėmė 3 vietą (vienas mokinys gamtos mokslų olimpiadoje pelnė 1-ąją vietą). Progimnazijų reitinguose pagal olimpiadų rezultatus progimnazija 2023 m. užėmė 6-ąją vietą (3 mokiniai gamtos mokslų olimpiadose pelnė dvi 1-ąsias vietas ir gavo vieną pagyrimo raštą).

2024 m. rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, festivaliuose ir sporto varžybose dalyvavo 100 proc. 1–8 klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų: olimpiadose – 4 proc., konkursuose – 33 proc., parodose – 19 proc., festivaliuose – 20 proc., sporto varžybose – 24 proc. Rajono dalykinėse olimpiadose iškovota 19 prizinių vietų, 3 prizinės vietos – šalies olimpiadose. Respublikoje 2024 m. progimnazijų reitinge mūsų progimnazija užėmė 25–26 vietą. Laimėtos 3 antrosios vietos (2 – biologijos olimpiadose, 1 – technologijų olimpiadoje).

Pokalbiai su mokiniais atskleidė, kad įvairi veikla turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui progimnazijoje ir už jos ribų. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, ugdytiniai išmoko atviriau reikšti teigiamas emocijas, edukacinėse veiklose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose patyrė sėkmę ir tapo laureatais.

2022–2024 m. mokiniai aktyviai dalyvavo projektinėje veikloje. Įgyvendinti Raseinių rajono bendrojo lavinimo įstaigų vaikų/mokinių projektai: „Svajonių kalendorius“, „Nuotykių kalendorius“, „Kelionių kalendorius“, respublikinis socialinis – kultūrinis projektas „Trys kartos“, respublikinis projektas ,,Lietuva mano širdyje, respublikinis priešmokyklinio amžiaus mokinių kūrybinis projektas „Ant vaiko delno – tūkstančiai svajonių“, respublikinis priešmokyklinio amžiaus mokinių virtualus STEAM kūrybinis projektas „Rudens šėlsmas“, Raseinių rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo projektas „Augu sveikas“, respublikiniai projektai, inicijuoti Aplinkos ministerijos ir Aplinkos projektų valdymo agentūros „Gamtos detektyvai“ ir „Žygių projektas“, tarptautiniai projektai „Plastic Pirates – Go Europe!“, eTwining projektas „This is my pet. What is yours?“, kūrybinis projektas „Kalbanti knygų siena“, projektas „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas „Aktyvumo zonos lauko erdvėje įrengimas“, projektas „Širdies žinutė“, bendradarbiaujant su palaikomosios slaugos namais Addere Care, Labdaros ir paramos fondo „Švieskime vaikus“ projektai „Vaikų Velykėlės“, Asociacijos „Langas į ateitį“ ir „Viešieji interneto prieigos taškai“, projektas „Medijų raštingumo stiprinimas bendruomenėse: kritinį mąstymą ugdykime kartu!“, gamtamoksliniai projektai „Grybų ir kerpių rūšinė įvairovė Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos teritorijoje“, „Šeimininkai, svečiai ar tik sparnu pamoja. Paukščių rūšinė įvairovė Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos kieme“ ir kt. Mokiniai, dalyvaudami įvairiose projektinėse veiklose, įgijo naujų kompetencijų, pagerėjo patirtinės veiklos ir kt. rezultatai, individualios pažangos rodikliai. Dalyvauta tarptautinio Erasmus+ projekto „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniame ir pagrindiniame ugdyme, naudojant žaidybinimą ir skaitmeninį istorijų pasakojimą“ (DigiFinEdu) veiklose, kartu su kitomis rajono mokyklomis įgyvendinti programos *ERASMUS+* projektai (mobilumai Prancūzijoje, Helsinkyje, Raploje, Lenkijoje, Ispanijoje, Turkijoje, Vokietijoje, Graikijoje), projektai „Kokybės krepšelis“, Mokslo paskirties pastatų Vilniaus g. 11, Raseiniuose kapitalinis remontas įgyvendinant projektą „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“ ir kt. Pradinių klasių mokiniams kasmet organizuojamos vasaros poilsio stovyklos (,,Pažink save ir savo kraštą“, ,,Gimtinės takais“, 2024 m. „Mokausi ir ruošiuosi ginti ir AŠ!“), veiklose dalyvavo apie 40 proc. ugdytinių. Įgyvendintos tarptautinės vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programos „ZIPIO draugai“ ir „Obuolio draugai“. Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams organizuotas edukacinių veiklų ciklas ,,Draugiškoji SEU olimpiada „Drambliada“. Vyresniųjų klasių mokiniai aktyviai dalyvavo nacionaliniame konkurse „Skaidrumą kuriame kartu!“ ir sprendė konkursinius testus platformoje „skaidrumozenklelis.lt“, stebėjo tiesioginę nuotolinio renginio „Skaidrumo šventė“ transliaciją, renginio svečius ir skaidrumo idėjas palaikančią bendruomenę sveikino Lietuvos Respublikos Prezidentas Gitanas Nausėda ir Lietuvos Respublikos specialiųjų tyrimų tarnybos direktorius Linas Pernavas. 38 mokiniams įteiktas LR STT direktoriaus pasirašytas diplomas ir konkurso dalyvio ženkleliai bei edukacinis stalo žaidimas „ANTIKORUPTIKA“. Sėkmingai organizuotos veiklos pagal socialinio, emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse).

Strateginiu laikotarpiu progimnazijoje kryptingai buvo vykdomos ugdymo karjerai veiklos. Mokykloje buvo sudarytos sąlygos gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes (t. y. mokymo ir studijų programas, mokymo formas, įgyjamas kompetencijas ir kvalifikacijas, mokymosi sąlygas, profesinės veiklos ir užimtumo sritis, darbo rinką ir jos pokyčių prognozes). Ugdymo karjerai užsiėmimų metu mokiniai susipažino su pagrindiniais karjeros planavimo žingsniais, tyrinėjo profesinės informacijos šaltinius, susipažino su informacija apie švietimo ir mokslo institucijas, priėmimo taisykles, studijų ir mokymo programas, profesijas, darbo rinką. Šioje veikloje buvo naudojamos [*www.mukis.lt*](http://www.mukis.lt)*,* [*www.euroguidance.lt*](http://www.euroguidance.lt),   [*www.aikos.smm.lt*](http://www.aikos.smm.lt) ir kt. svetainės. 1–8 kl. vyko klasės valandėlės, pokalbiai, diskusijos ugdymo karjerai tema. 5–8 klasių mokiniai pildė karjeros arba asmeninės vizijos planus, kurie padėjo sutelkti dėmesį į ateities tikslus ir planus, išsiaiškinti, kokiais būdais siekti savo tikslų mokykloje, renkantis profesiją gyvenime.

Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai. 2023-2024 m. m. 4 klasių mokinių, dalyvavusių matematikos patikrinime, rezultato procentinis vidurkis – 57,5, kai tuo tarpu Savivaldybės – 63,2. Skaitymo – 55,7 proc., Savivaldybės – 59,2 proc. Mokyklos 4 klasių mokinių rezultatai žemesni už Raseinių rajono savivaldybės procentinį vidurkį. Lyginant dvejų mokslo metų mokyklos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus pagal pasiektus lygius, 4 kl. mokinių matematikos aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių sumažėjo, padidėjo pagrindinį lygį pasiekusių mokinių dalis nuo 66,7 proc. iki 83 proc. Sumažėjo mokinių, nepasiekusių patenkinamo lygmens, dalis. 4 kl. mokinių skaitymo rezultatai džiuginantys – padidėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį ir pagrindinį lygius, procentinė dalis, sumažėjo patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis.

Aštuntų klasių mokinių, 2023-2024 m. m. dalyvavusių matematikos patikrinime, rezultato procentinis vidurkis – 33 proc., Raseinių rajono savivaldybės – 35,4 proc. Skaitymo – 65,6 proc., savivaldybės – 68,6 proc. Mokyklos 8 klasių mokinių rezultatai žemesni už savivaldybės procentinį vidurkį. Lyginant dvejų mokslo metų mokyklos nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatus pagal pasiektus lygius, 8 kl. mokinių matematikos aukštesnįjį lygį pasiekusių mokinių sumažėjo, tačiau padidėjo pagrindinį ir patenkinamus lygius pasiekusių mokinių dalis. Sumažėjo mokinių, turinčių nepatenkinamą lygį, procentas. 8 kl. mokinių skaitymo rezultatai džiugina tuo, kad dvejus metus iš eilės nėra mokinių, kurie turi nepatenkinamą lygį, tačiau didėjo mokinių procentinė dalis, pasiekusių patenkinamą lygį – nuo 26,5 proc. iki 36,7 proc. Dvejus metus iš eilės buvo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį skaitymo lygį (14,7 proc. ir 10 proc.).

**Materialiniai ištekliai**

Progimnazijos centrinis pastatas pastatytas 1939 metais. Progimnazija tinkamai aprūpinta ugdymo(-si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis. Visose klasėse yra kompiuteriai, daugialypės terpės projektoriai arba interaktyvios lentos. Nešiojamieji kompiuteriai yra naudojami ugdymo procesui individualizuoti ir diferencijuoti. Visi pedagogai aprūpinti nešiojamaisiais kompiuteriais, klasėse ir kabinetuose yra stacionarūs kompiuteriai. Įrengta interaktyvi klasė, 3D laboratorija. Veikia *Wi-Fi* ryšys. Mokyklos bibliotekoje saugomi vadovėliai, mokymui(-si) reikalinga literatūra, skaitmeninės mokymo(-si) priemonės, įrengta 17 darbo vietų su kompiuteriais, galima naudotis planšetiniais kompiuteriais. Mokymosi priemonių įsigijimas, paskirstymas yra aptariamas metodinėse grupėse, siūlymai teikiami progimnazijos direktoriui. Mokykla skiria pakankamą dėmesį vadovėlių ir reikiamų ugdymo(-si) priemonių įsigijimui tiek iš mokinio krepšelio lėšų, tiek dalyvaudama LŠ švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuojamuose projektuose.

**Finansiniai ištekliai**

Progimnazijos veikla finansuojama valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšomis. Mokyklai skiriamos mokymo lėšos šioms ugdymo reikmėms tenkinti: ugdymo planui (ugdomajai veiklai) įgyvendinti (darbo užmokesčiui pagal ugdymo planą mokėti, taip pat sumokėti už priešmokyklinį ugdymą, finansuojamą iš mokymo lėšų), vadovėliams ir kitoms mokymo priemonėms (įsigyti ir nuomoti, įskaitant ir skaitmenines versijas), mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui, mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kvalifikacijai tobulinti, informacinėms ir komunikacinėms technologijoms (IKT) diegti ir naudoti (internetui diegti ir naudoti, duomenų bazėms, elektroniniams dienynams tvarkyti, IKT aptarnaujančių darbuotojų atlyginimams ir kitoms išlaidoms, susijusioms su IKT). Progimnazijos administracija stengiasi racionaliai planuoti lėšas ir tikslingai jas panaudoti.

Progimnazija finansuojama rėmėjų, gyventojų skiriamų 1,2 proc. pajamų mokesčio lėšomis. Papildomai lėšų gaunama vykdant projektus.

*2 lentelė. Dalyvavimas projektuose, papildomų lėšų pritraukimas strateginiu laikotarpiu*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mokyklos dalyvavimas projektuose ir papildomas lėšų pritraukimas** | **2022 m.** | **2023 m.** | **2024 m.** |
| Finansuotų projektų skaičius | 9 | 13 | 14 |
| Projektinės lėšos | 210522,00 Eur | 34462,00 Eur | 22666,00 Eur |
| Mokinių, dalyvavusių projektuose, skaičius | 472 | 474 | 514 |

Mokinių, dalyvavusių projektuose, skaičius ir papildomų lėšų pritraukimas rodo progimnazijos iniciatyvumą ir pastangas gerinti ugdymo procesą, rūpinimąsi mokinių užimtumu.

Progimnazijoje buvo papildomai pritraukiamos lėšos dalyvaujant įvairiuose projektuose. Papildomų lėšų pritraukimas dalyvaujant projektuose, progimnazijoje sukuria geresnes ugdymo(-si) sąlygas ir galimybes.

**Ryšių, informacinės, komunikavimo sistemos ir aprūpinimas informacinėmis technologijomis**

Visuose progimnazijos kompiuteriuose yra internetinis ryšys. Mokytojai aprūpinami šiuolaikinėmis ugdymo(-si) organizavimo priemonėmis. Sudarytos sąlygos naudotis kopijavimo aparatais, skeneriais, spausdintuvais, vaizdo ir garso technika, kompiuteriais, projektoriais, interaktyviomis lentomis, vaizdo kameromis, įrengtos klasės hibridiniam mokymui ir kt. Naudojamasi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir pedagogų registrais, sistema *NECIS*, švietimo valdymo informacine sistema, elektroniniu dienynu *TAMO*, nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinės sistemos moduliu (toliau – „Nesimokantieji“), elektronine socialinės paramos šeimai informacine sistema *SPIS,* *Microsoft 365 (Office)* platforma. Diegiamos šiuolaikinės mokymo(-si) priemonės. Buvo įsigytos *EDUKA, WORDWALL, VEDLIAI, EditAI* skaitmeninės mokymo(-si) priemonių licencijos mokiniams ir mokytojams. Mokiniai įsigytas priemones naudoja ugdymo(-si) procese. Įsigytos skaitmeninės priemonės leido diferencijuoti bei individualizuoti ugdymo procesą, racionaliau paskirstyti pamokos laiką, skatino mokymąsi bendradarbiaujant. Robotų komplektas „*Blue-bot*“ naudojamas pradinio ugdymo programos mokinių informacinių technologijų kompetencijoms plėtoti pamokų ir neformalaus švietimo užsiėmimų metu. *Microsoft 365 (Office)* platforma naudojama ugdymo(-si) procese, progimnazijos bendruomenės narių komunikacijai, pedagogų kvalifikacijai tobulinti ir kt. Mokiniams, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie mokyklos veiklą skelbiamos interneto tinklalapyje [*http://www.viktoropetkaus.lt*](http://www.viktoropetkaus.lt) , socialiniame tinkle *Facebook*.

Progimnazijoje veiklos kokybės įsivertinimui buvo naudojamos Nacionalinės švietimo agentūros rekomenduojamos priemonės, adaptuotos *Microsoft 365 (Office)* platformai. 2024 m. veiklos kokybės įsivertinimas yra vykdomas siekiant atrasti progimnazijos veiklos kokybės sėkmes bei trukdžius, nustatyti tobulintinas sritis, atkreipti progimnazijos bendruomenės dėmesį į veiklos aspektus, lemiančius ugdymo šiuolaikiškumą ir kokybę, remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, priimti bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, gerinant progimnazijos veiklą, rengti ir koreguoti progimnazijos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus, sudaryti sąlygas visiems progimnazijos bendruomenės nariams susitelkti siekiant nuolatinio vertybėmis pagrįsto ugdymo(-si) proceso tobulinimo. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai panaudojami planuojant mokyklos veiklos tobulinimą.

**RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJOS SSGG ANALIZĖ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stipriosios pusės** | **Silpnosios pusės** |
| 1. Mokytojai mokinius vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais įvertinimais. 2. Pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės. 3. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą. 4. Mokytojai planuodami pamoką kelia pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje. 5. Mokykla sistemingai, remiantis įsakymais, informuoja mokyklos bendruomenę apie mokinių pažangą ir pasiekimus. 6. Aktyvi pedagogų metodinė veikla Raseinių rajone. 7. Aukšti mokinių pasiekimai rajono ir šalies olimpiadose. | 1. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai žemesni už Raseinių rajono savivaldybės vidurkį. 2. Skiriamas nepakankamas dėmesys mokinių tolimesnio mokymosi planavimui. 3. Pamokų ir kitų veiklų tvarkaraščiai nepilnai atitinka visų mokinių poreikius. 4. Ne visi mokiniai laikosi mokyklos tvarkos reikalavimų. 5. Tėvai (globėjai, rūpintojai) nesutinka, kad vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone, šalyje). |
| **Grėsmės** | **Galimybės** |
| 1. Blogėjanti demografinė situacija Raseinių rajone neigiamai veikia progimnazijos pedagogų darbo krūvį. 2. Didėjantis specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių skaičius tampa iššūkiu teikiant švietimo pagalbą. 3. 34,21 proc. pedagogų yra vyresni nei 60 metų, ilgalaikėje perspektyvoje tai gali turėti įtakos ugdymo proceso organizavimui. | 1. Įgyvendintos visos veiklos, numatytos „Tūkstantmečio mokyklos II“ pažangos plane per 4 tobulinimo sritis: lyderystė veikiant, kultūrinis ugdymas, STEAM, įtraukusis ugdymas. 2. Šiuolaikiškų, įtraukių ugdymo priemonių įsigijimo galimybės dalyvaujant projekte „Įvairialypio švietimo plėtojimas, vykdant visos dienos mokyklų veiklą Raseinių rajono savivaldybėje“. 3. Mokyklos infrastruktūros pritaikymas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams dalyvaujant projekte „Ugdymo prieinamumo didinimas atskirtį patiriantiems vaikams Raseinių rajono savivaldybėje“. |

**STRATEGINIAI** **PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetas 1.**  **Ugdymo(-si) pažangos augimas** | **Tikslas 1.1. Savivaldaus ugdymo(-si) plėtojimas** |
| Uždavinys 1.1.1. Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi |
| Uždavinys 1.1.2. Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo |
| Uždavinys 1.1.3. Užtikrinti kompetencijomis grįstą ugdymo turinio įgyvendinimą |
| Uždavinys 1.1.4. Naudoti šiuolaikines ugdymo(-si) priemones |
| **Prioritetas 2.**  **Bendradarbiavimo kultūros stiprinimas** | **Tikslas 2.1.** **Įtraukiojo ugdymo plėtra** |
| Uždavinys 2.1.1. Ugdyti bendruomenės socialines emocines ir komunikavimo kompetencijas |
| Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti ugdymo(-si ) procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams |
| Uždavinys 2.1.3. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą |
| **Prioritetas 3.**  **Universalaus dizaino principus atitinkanti**  **ugdymo(-si) aplinka** | **Tikslas 3.1. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir pritaikymas** |
| Uždavinys 3.1.1. Kurti komfortabilias ugdymo(-si) ir darbo sąlygas |
| Uždavinys 3.1.2. Pritaikyti lauko erdves ugdymui(-si) ir aktyviam poilsiui |

**STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. **Tikslas. Savivaldaus ugdymo(-si) plėtojimas** | | | | | |
| **1.1.1. Uždavinys. Ugdyti mokinių savivaldų mokymąsi** | | | | | |
| **1.1.1.1. Priemonė. „Tūkstantmečio mokyklų” programos įgyvendinimas** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Neformalaus švietimo veikla „Jaunieji tyrėjai“ | Neformalaus švietimo mokytojai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - | - |
| 2. | Edukacijos STEAM centruose | Mokytojai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | Mokymo, kultūros paso lėšos | Mokymo, kultūros paso lėšos |
| 3. | Integruotos programos „Mokausi ir mokau“ įgyvendinimas | Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, „Tūkstantmečio mokyklos“ projekto koordinatorius | Žmogiškieji ištekliai | - | - |
| 4. | Ugdymo karjeros renginiai | Ugdymo karjerai koordinatorius, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - | - |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  nepakankamas mokytojų, švietimo pagalbos specialistų įsitraukimas į projekto tęstinumo užtikrinimą. | | | | | |
| **1.1.1.2. Priemonė. Dalyvavimas Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Ne mažiau 60 proc. 4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo pagrindinį pasiekimų lygį Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, NMPP vykdymo grupė | Žmogiškieji ištekliai.  Dalyvaus 95 proc. mokinių. | Žmogiškieji ištekliai.  Dalyvaus 95 proc. mokinių. | Žmogiškieji ištekliai.  Dalyvaus 95 proc. mokinių. |
| 3. | Ne mažiau 40 proc. 4 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo pagrindinį pasiekimų lygį Nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai, NMPP vykdymo grupė | Žmogiškieji ištekliai.  Dalyvaus 95 proc. Mokinių. | Žmogiškieji ištekliai.  Dalyvaus 95 proc. Mokinių. | Žmogiškieji ištekliai.  Dalyvaus 95 proc. Mokinių. |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  mokinių ligos, techniniai trukdžiai. | | | | | |
| **1.1.1.3. Priemonė. Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| 1. | Projektinė, tiriamoji veikla | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, mokytojai | Ne mažiau kaip 1 respublikinis ar rajoninis,  2 mokyklos lygmens projektai (STEAM) | Ne mažiau kaip 1 respublikinis ar rajoninis,  2 mokyklos lygmens projektai (STEAM) | Ne mažiau kaip 1 respublikinis ar rajoninis,  2 mokyklos lygmens projektai (STEAM) |
| 2. | Parengtos dalykų modulių programos | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai | Mokymo lėšos.  Ne mažiau kaip 8 dalykų modulių programos | Mokymo lėšos.  Ne mažiau kaip 8 dalykų modulių programos | Mokymo lėšos.  Ne mažiau kaip 8 dalykų modulių programos |
| 3. | Organizuota edukacinė veikla:   1. edukacinės išvykos; 2. kultūros paso renginiai | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, mokytojai | Mokymo lėšos.  Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšos.  Kultūros paso lėšos.  Pradinio ugdymo programos ne mažiau kaip 24 išvykos, kultūros paso renginiai;  Pagrindinio ugdymo programos ne mažiau kaip 20 išvykų, kultūros paso renginių | Mokymo lėšos.  Kultūros paso lėšos.  Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšos.  Pradinio ugdymo programos ne mažiau kaip 24 išvykos, kultūros paso renginiai;  Pagrindinio ugdymo programos ne mažiau kaip 20 išvykų, kultūros paso renginių. | Mokymo lėšos.  Kultūros paso lėšos.  Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) lėšos.  Pradinio ugdymo programos ne mažiau kaip 24 išvykos, kultūros paso renginiai;  Pagrindinio ugdymo programos ne mažiau kaip 20 išvykų, kultūros paso renginių. |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  nepakaks lėšų finansuoti visas mokinių poreikius atitinkančias modulių programas. | | | | | |
| **Uždavinys 1.1.2. Siekti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos augimo** | | | | | |
| **Priemonė 1.1.2.1.** **Kvalifikacijos tobulinimas, metodinės veiklos plėtojimas ir įgytų gebėjimų pritaikymas praktinėje veikloje** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Lyderystės kompetencijų plėtojimas, 60 val. mokymai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - |
| 2. | Mokymai apie autizmo spektro, elgesio sutrikimus | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - |
| 3. | Vizualinio mąstymo strategijos, 60 val. mokymai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - |
| 4. | Mokinių kultūrinės kompetencijos ugdymas, įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį, 60 val. mokymai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - |
| 5. | Stažuotės apie kultūrinio ugdymo integraciją į formalųjį ugdymą (60 val.) | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - |
| 6. | Mokymai lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų, technologijų mokytojams | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - |
| 7. | Mokymai mokytojams darbui su 3D spausdintuvu, CNC staklėmis, Roboto ranka | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - |
| 8. | Edukacinės paskaitos Nacionaliniame Kauno dramos teatre | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - | - |
| 9. | Integruotos kultūrinio ugdymo programos įgyvendinimas | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius, metodinių grupių pirmininkai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - |
| 10. | Seminaras apie dirbtinį intelektą ugdymo procese | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pradinių klasių mokytoja | Kvalifikacijos tobulinimo lėšos | - | - |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  dalis mokytojų nedalyvaus progimnazijos pedagogams organizuotuose mokymuose. | | | | | |
| **Uždavinys 1.1.3. Užtikrinti kompetencijomis grįstą ugdymo turinio įgyvendinimą** | | | | | |
| **Priemonė 1.1.3.1. Metodinės veiklos plėtojimas ir įgytų gebėjimų pritaikymas praktinėje veikloje** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Bent 3 mokytojai ves atviras pamokas kitų mokyklų mokytojams | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | 3 | 3 | 3 |
| 2. | Integruotų pamokų (STEAM, kultūrinio ugdymo) planų paskelbimas „Edukaciniame banke“ | Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | 3 | 3 | 3 |
| 3. | Sukurtų ir įgyvendintų kultūrinio ugdymo pamokų, integruotų į formalųjį švietimą, planų skaičius | Mokytojai, metodinių grupių pirmininkai, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | 10 | 10 | 10 |
| 4. | Kiekvienas mokytojas per metus stebės ir ves ne mažiau kaip 2 atviras pamokas | Metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, mokytojai | 90 proc. mokytojų | 90 proc. mokytojų | 90 proc. mokytojų |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  nepakankamai išplėtotas įgytų naujų kompetencijų pritaikymas praktinėje veikloje, dalis mokytojų neįvykdys susitarimo dėl kolegialaus pamokų stebėjimo ir vedimo. | | | | | |
| **Priemonė 1.1.3.2. Sistemingo, atsakingo mokymosi užtikrinimas** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatų aptarimas su mokytoju, mokiniu ir tėvais (globėjais, rūpintojais) | Mokytojai | 90 proc. mokinių | 95 proc. mokinių | 95 proc. mokinių |
| 2. | Mokinių dalyvavimas įvairių dalykų konsultacijose (pagalbos priemonė mokantis) | Mokytojai | 90 proc. mokinių | 95 proc. mokinių | 95 proc. mokinių |
| 3. | Ilgalaikių tiriamųjų projektų vykdymas (su VilniusTech) | Mokytojai | 1 ilgalaikis projektas | 2 ilgalaikiai projektai | 3 ilgalaikiai projektai |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  dalis mokinių dėl nepakankamos motyvacijos neįgis savivaldaus mokymosi gebėjimų. | | | | | |
| **Uždavinys 1.1.4. Naudoti šiuolaikines ugdymo priemones** | | | | | |
| **Priemonė 1.1.4.1. Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo (-si) procese** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | EDUKA licencijų įsigijimas | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, bibliotekininkai, mokytojai, „Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinatorius | 10500,0 | 10500,0 | 10500,0 |
| 2. | Sistemingas 3D klasės naudojimas | Mokytojai | 20 proc. pedagogų | 30 proc. pedagogų | 30 proc. pedagogų |
| 3. | WORDWALL, VEDLIAI, EditAI licencijų naudojimas | „Tūkstantmečio mokyklų“ programos koordinatorius, mokytojai | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - | - |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  Motyvacijos ir finansų trūkumas. | | | | | |
| **Tikslas 2.1. Įtraukiojo ugdymo plėtra** | | | | | |
| **Uždavinys 2.1.1. Ugdyti bendruomenės socialines, emocines ir komunikavimo kompetencijas** | | | | | |
| **Priemonė 2.1.1.1.** **Kokybiškas ir savalaikis socialinių, emocinių ir kitų programų įgyvendinimas** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Socialinio ir emocinio ugdymo programų *Lions Quest* „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ ir kitų prevencinių programų įgyvendinimas | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Visi 1–8 klasių mokiniai kiekvienais metais dalyvauja *Lions Quest* programų veiklose, prevencinių programų edukacijose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais | Visi 1–8 klasių mokiniai kiekvienais metais dalyvauja *Lions Quest* programų veiklose, prevencinių programų edukacijose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais | Visi 1–8 klasių mokiniai kiekvienais metais dalyvauja *Lions Quest* programų veiklose, prevencinių programų edukacijose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais |
| 2. | Įgyvendinta tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „Zipio draugai“ arba „Obuolio draugai“ (pasirenkant pagal ugdytinių amžių) | Pailgintos mokymosi dienos grupės auklėtojas | 100 proc. mokinių, lankančių pailgintos mokymosi dienos grupes, dalyvaus įgyvendinant pasirinktas programas, gerės mokinių emocinė savijauta, išmoks atviriau reikšti teigiamas emocijas, mažės patyčių | 100 proc. mokinių, lankančių pailgintos mokymosi dienos grupes, dalyvaus įgyvendinant pasirinktas programas, gerės mokinių emocinė savijauta, išmoks atviriau reikšti teigiamas emocijas, mažės patyčių | 100 proc. mokinių, lankančių pailgintos mokymosi dienos grupes, dalyvaus įgyvendinant pasirinktas programas, gerės mokinių emocinė savijauta, išmoks atviriau reikšti  teigiamas emocijas, mažės patyčių |
| 3. | Sveikos gyvensenos ugdymas pamokų, klasės valandėlių, neformaliojo švietimo veiklų metu | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa „Aš sveikas, sveiki mes!“ įtraukiant apie 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa „Aš sveikas, sveiki mes!“ įtraukiant apie 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Parengta ir planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa „Aš sveikas, sveiki mes!“ įtraukiant apie 80 proc. progimnazijos bendruomenės narių |
| 4. | Vasaros poilsio stovyklų „Gimtinės takais“, „Pažink save ir savo kraštą“, „Mokausi ir ruošiuosi ginti ir AŠ“ ir kt. organizavimas | Neformaliojo švietimo vadovai, klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas, Vaiko gerovės komisija | Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, 20 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje veikloje | Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, 20 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje veikloje | Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, 20 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje veikloje |
| **5.** | Progimnazijos bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas, rezultatų apibendrinimas ir panaudojimas progimnazijos veiklos kokybei gerinti | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Kasmet vykdomas mikroklimato tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Kasmet vykdomas mikroklimato tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Kasmet vykdomas mikroklimato tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. progimnazijos bendruomenės narių |
| **6.** | Programos „Tvari mokykla 2030“ veiklų įgyvendinimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Organizuojamos įtraukiančios veiklos mokiniams, 70 proc. mokinių aktyviai dalyvauja ekologinėje, socialinėje, sveikos gyvensenos ir tiriamojoje veikloje | Organizuojamos įtraukiančios veiklos mokiniams, 70 proc. mokinių aktyviai dalyvauja ekologinėje, socialinėje, sveikos gyvensenos ir tiriamojoje veikloje | Organizuojamos įtraukiančios veiklos mokiniams, 70 proc. mokinių aktyviai dalyvauja ekologinėje, socialinėje, sveikos gyvensenos ir tiriamojoje veikloje |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  dalis mokinių pasyviai dalyvauja siūlomose įvairių socialinių, emocinių ir prevencinių programų veiklose. | | | | | |
| **Priemonė 2.1.1.2. Lygių galimybių ir mokymo(-si) prieinamumo užtikrinamas** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo turinys mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių | Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | 100 proc. mokiniams sudaryti individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėsena, planai koreguojami pagal poreikį. Teikiama ŠPT skirta pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama aktuali informacija klasių valandėlių, susirinkimų metu | 100 proc. mokiniams sudaryti individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėsena, planai koreguojami pagal poreikį. Teikiama ŠPT skirta pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama aktuali informacija klasių valandėlių, susirinkimų metu | 100 proc. mokiniams sudaryti individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėsena, planai koreguojami pagal poreikį. Teikiama ŠPT skirta pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama aktuali informacija klasių valandėlių, susirinkimų metu |
| 2. | Atnaujinta ir įgyvendinta Gabių ir talentingų mokinių ugdymo programa | Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai,  Vaiko gerovės komisija | 60–70 proc.  mokinių  dalyvauja  rajoninėse ir  respublikinėse  olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, parodose, festivaliuose | 60–70 proc.  mokinių  dalyvauja  rajoninėse ir  respublikinėse  olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, parodose, festivaliuose | 60–70 proc.  mokinių  dalyvauja  rajoninėse ir  respublikinėse  olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, parodose, festivaliuose |
| 3. | Specialiųjų poreikių turinčių mokinių (ugdytinių) kūrybinių darbų parodų, konkursų organizavimas | Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | 30 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, naudodami įvairias technikas, gebės kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas | 30 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, naudodami įvairias technikas, gebės kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas | 30 proc. mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, naudodami įvairias technikas, gebės kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas |
| 4**.** | Apklausa „Mokinių mokymosi prasmė ir motyvacija“, rezultatų pristatymas, rekomendacijų pateikimas | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Apklausoje dalyvaus 60 proc. respondentų (mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai.  Apklausos rezultatai, jų analizė, teigiamas rezultatų pokytis ir psichologinių, socialinių, pedagoginių rekomendacijų klasių vadovams ir tirtų klasių mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) parengimas ir pateikimas | Apklausoje dalyvaus 70 proc. respondentų (mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai.  Apklausos rezultatai, jų analizė, teigiamas rezultatų pokytis ir psichologinių, socialinių, pedagoginių rekomendacijų klasių vadovams ir tirtų klasių mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) parengimas ir pateikimas | Apklausoje dalyvaus 80 proc. respondentų (mokiniai, tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai.  Apklausos rezultatai, jų analizė, teigiamas rezultatų pokytis ir psichologinių, socialinių, pedagoginių rekomendacijų klasių vadovams ir tirtų klasių mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams) parengimas ir pateikimas |
| 5. | Dalyvavimas Nacionalinėje FoodEducators ir kt. programose bei projektuose, kurie skatina sveiko ir tvaraus maisto pasirinkimą bei naudojimą | Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, Vaiko gerovės komisija | Įvairiose veiklose dalyvaus 35 proc. mokytojų ir 55 proc. mokinių. Mokiniai įvairių užsiėmimų metu, naudodami įvairias technikas, metodus, gebės rinkti informaciją, ją kūrybiškai analizuoti, aprobuoti, pateikti išvadas, projektuoti naujas veiklas. Kartu su mokytojais parengs 2 mokymo priemones | Įvairiose veiklose dalyvaus 40 proc. mokytojų, 20 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 60 proc. mokinių. Mokiniai įvairių užsiėmimų metu, naudodami įvairias technikas, metodus, gebės rinkti informaciją, ją kūrybiškai analizuoti, aprobuoti, pateikti išvadas, projektuoti naujas veiklas. Kartu su mokytojais parengs 3 mokymo priemones | Įvairiose veiklose dalyvaus 50 proc. mokytojų, 40 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 85 proc. mokinių. Mokiniai įvairių užsiėmimų metu, naudodami įvairias technikas, metodus, gebės rinkti informaciją, ją kūrybiškai analizuoti, aprobuoti, pateikti išvadas, projektuoti naujas veiklas. Kartu su mokytojais parengs 3–4 mokymo priemones |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  dalis mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, nepasiekia patenkinamo lygio. | | | | | |
| **Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti ugdymo (-si) procesą įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams** | | | | | |
| **Priemonė 2.1.2.1. Kuriama ugdymo(-si) poreikius atitinkanti edukacinė aplinka** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Įrengta sveikatinimo lauko erdvė pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokiniams | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Kasmet atnaujinama ar sukuriama bent viena aplinka patirtiniam mokymui(-si) | Kasmet atnaujinama ar sukuriama bent viena aplinka patirtiniam mokymui(-si) | Kasmet atnaujinama ar sukuriama bent viena aplinka patirtiniam mokymui(-si) |
| 2. | Įrengta pažintinė lauko erdvė įvairių gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | 60 proc. mokytojų ugdymosi priemones bei aplinkas panaudoja veiksmingai ir kūrybiškai. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant projektą „Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“ | 65 proc. mokytojų ugdymosi priemones bei aplinkas panaudoja veiksmingai ir kūrybiškai. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant projektą „Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“ | 70 proc. mokytojų ugdymosi priemones bei aplinkas panaudoja veiksmingai ir kūrybiškai. Dauguma mokinių aktyviai dalyvauja kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant projektą „Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“ |
| 3. | Ugdymo progimnazijos ir už jos ribų esančiose aplinkose organizavimas | Klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Kasmet kiekvienas mokytojas, neformaliojo švietimo vadovas veda 2–3 pamokas ar edukacijas progimnazijos ar už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose | Kasmet kiekvienas mokytojas, neformaliojo švietimo vadovas veda 2–3 pamokas ar edukacijas progimnazijos ar už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose | Kasmet kiekvienas mokytojas, neformaliojo švietimo vadovas veda 2–3 pamokas ar edukacijas progimnazijos ar už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose |
| 4. | Apsirūpinimas specialiosiomis mokymo priemonėmis ir ugdymo procesui skirtų techninės pagalbos priemonių komplektais bei pedagogų jomis naudotis apmokymas | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, ūkvedys, bibliotekininkai | - | 3000,00  Įsigyta specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių ne mažiau kaip 50 komplektų ir apmokyti jas taikyti ugdymo procese mokytojai, mokinių padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai | 6000,00  Įsigyta specialiųjų mokymo priemonių ir ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių ir apmokyti jas taikyti ugdymo procese mokytojai, mokinių padėjėjai, švietimo pagalbos specialistai |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  dalis mokinių nedalyvauja edukacijose, vykstančiose už progimnazijos ribų. | | | | | |
| **Priemonė 2.1.2.2. Sąlygų plėtoti mokiniams prigimtines galias ir įgytus gebėjimus sudarymas** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Neformaliojo švietimo programų pasiūla kūrybingai, atsakingai asmenybei formuoti | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformaliojo švietimo vadovai | Kasmet iki 90 proc. mokinių dalyvauja veiklose | Kasmet iki 90 proc. mokinių dalyvauja veiklose | Kasmet iki 90 proc. mokinių dalyvauja veiklose |
| 2. | Duomenų apie mokinių akademinius pasiekimus ir pamokų lankymą analizė, išvadų planuojant tolimesnę veiklą panaudojimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Vykdoma pamokų lankymo stebėsena: praleistų nepateisintų pamokų ne daugiau kaip 1–2 proc. Atliekama pusmečių, mokinio individualios pažangos rezultatų analizė. Mokinių, perkeltų su patenkinamais įvertinimai, metinis pažangumo vidurkis ne mažesnis kaip 95 proc. | Vykdoma pamokų lankymo stebėsena: praleistų nepateisintų pamokų ne daugiau kaip 1–2 proc. Atliekama pusmečių, mokinio individualios pažangos rezultatų analizė. Mokinių, perkeltų su patenkinamais įvertinimai, metinis pažangumo vidurkis ne mažesnis kaip 96 proc. | Vykdoma pamokų lankymo stebėsena: praleistų nepateisintų pamokų ne daugiau kaip 1–2 proc. Atliekama pusmečių, mokinio individualios pažangos rezultatų analizė. Mokinių, perkeltų su patenkinamais įvertinimai, metinis pažangumo vidurkis ne mažesnis kaip 98 proc. |
| 3. | Prasmingos socialinės veiklos ir individualios pažangos stebėjimas ir analizė | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | 20–25 proc. mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje | 25–35 proc. mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje | 35–45 proc. mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje |
| 4. | Mokymosi pagalbos programos „Mokausi ir mokau“ sukūrimas ir įgyvendinimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Pamokose ir kitose veiklose mokiniai skatinami padėti vienas kitam, ugdomi mokiniai savanoriai.  Visi mokiniai turi galimybę paruošti pamokas pamokų ruošos grupėse. 10 proc. mokinių patiria sėkmę | Pamokose ir kitose veiklose mokiniai skatinami padėti vienas kitam,  ugdomi mokiniai savanoriai.  Visi mokiniai turi galimybę paruošti pamokas pamokų ruošos grupėse.  15 proc. mokinių patiria sėkmę | Pamokose ir kitose veiklose mokiniai skatinami padėti vienas kitam,  ugdomi mokiniai savanoriai  Visi mokiniai turi galimybę paruošti pamokas pamokų ruošos grupėse. 20 proc. mokinių patiria sėkmę |
| 5. | Mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių asmenų kompetencijų dirbti su įvairiomis specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių grupėmis (pradedant nuo ankstyvojo amžiaus) tobulinimas | Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, vaiko gerovės komisija, švietimo pagalbos specialistai | - | - | 2000,00  Organizuoti metodinės medžiagos rinkinių praktinio taikymo mokymai mokytojams. Organizuoti mokymai mokytojams, kaip pritaikyti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių reikmėms (apmokyta ne mažiau 90 proc. mokytojų) |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas**:  dalis mokinių nepasinaudoja siūloma švietimo pagalba ir nepasiekia norimos individualios pažangos. | | | | | |
| **Uždavinys 2.1.3. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) (toliau tėvais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą** | | | | | |
| **Priemonė 2.1.3.1. Tėvų dalyvavimo kasdieniame progimnazijos gyvenime plėtojimas** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Progimnazijos Tėvų komiteto veiklos aktyvinimas. Tėvų klubo įkūrimas | Klasių vadovai, klasių tėvų aktyvai, Tėvų komitetas | Tėvai klasėse įtraukiami į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų veiklas, kuriose aktyviai dalyvauja 55 proc. mokinių tėvų | Tėvai klasėse įtraukiami į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų veiklas, kuriose aktyviai dalyvauja 75 proc. mokinių tėvų | Tėvai klasėse įtraukiami į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų veiklas, kuriose aktyviai dalyvauja 80 proc. mokinių tėvų |
| 2. | Profesijų mugių organizavimas | Klasių vadovai, klasių tėvų aktyvai | Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą. Kiekvienais metais vyksta bent 2 profesinio informavimo renginiai, kuriuose savo profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai | Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą. Kiekvienais metais vyksta bent 3 profesinio informavimo renginiai, kuriuose savo profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai | Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą. Kiekvienais metais vyksta bent 4 profesinio informavimo renginiai, kuriuose savo profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai |
| **3.** | Tėvų informavimo sistemos atnaujinimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Atnaujinta progimnazijos interneto svetainė. Sukurta klausimų-atsakymų skiltis tėvams. Paskirtas koordinatorius, atsakingas už informacijos tėvams tvarkymą interneto svetainėje. Svetainėje talpinami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis temomis bendruomenei aktualiais klausimais ne rečiau kaip kartą per mėnesį | Atnaujinta progimnazijos interneto svetainė  Sukurta klausimų-atsakymų skiltis tėvams. Paskirtas koordinatorius, atsakingas už informacijos tėvams tvarkymą interneto svetainėje. Svetainėje talpinami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis temomis bendruomenei aktualiais klausimais ne rečiau kaip kartą per mėnesį | Atnaujinta progimnazijos interneto svetainė Sukurta klausimų-atsakymų skiltis tėvams. Paskirtas koordinatorius, atsakingas už informacijos tėvams tvarkymą interneto svetainėje. Svetainėje talpinami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis temomis bendruomenei aktualiais klausimais ne rečiau kaip kartą per mėnesį |
| **4.** | Tėvų dienų, bendrų švenčių, žygių, išvykų, edukacijų organizavimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | 70 proc. mokinių tėvų geriau susipažįsta su progimnazijos veikla, mokinių pasiekimais, daro didesnę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai | 75 proc. mokinių tėvų geriau susipažįsta su progimnazijos veikla, mokinių pasiekimais, daro didesnę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai | 80 proc. mokinių tėvų geriau susipažįsta su progimnazijos veikla, mokinių pasiekimais, daro didesnę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  dalis tėvų nepakankamai domisi ugdytinių pasiekimais ir mažai motyvuoja vaikus. | | | | | |
| **Priemonė 2.1.3.2. Progimnazijos bendruomenę stiprinantys ryšiai ir renginiai** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Programos „Mano progimnazijos gimtadienis“ kūrimas | Sudaryta darbo grupė | Organizuojami nauji, šiuolaikiški, tradicija tampantys renginiai ir projektai, 60 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvauja kūrybinėje veikloje. Atnaujintos progimnazijos muziejaus ekspozicijos | Organizuojami nauji, šiuolaikiški, tradicija tampantys renginiai ir projektai, 70 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvauja kūrybinėje veikloje. Atnaujintos progimnazijos muziejaus ekspozicijos | Organizuojami nauji, šiuolaikiški, tradicija tampantys renginiai ir projektai, 80 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvauja kūrybinėje veikloje. Atnaujintos progimnazijos muziejaus ekspozicijos, kt. erdvės |
| 2. | Bendradarbiavimo tarp progimnazijos ir šalies ugdymo  įstaigų plėtojimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Organizuota bendra  mokinių ir mokytojų veikla  su pasirinkta šalies ugdymo  įstaiga | Organizuota bendra  mokinių ir mokytojų veikla  su pasirinktomis 2 šalies ugdymo  įstaigomis | Organizuota bendra  mokinių ir mokytojų veikla  su pasirinktomis 3 ir daugiau šalies ugdymo įstaigomis |
| 3. | Bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais, įgyvendinant ilgalaikius projektus, plėtojimas. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais programos „Bendradarbiaudami mokomės“ įgyvendinimas | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | Pateiktos 2 projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai. Pagal galimybes progimnazija įsitraukia į rajono ir šalies 2 gamtamokslius ir kalbinius projektus | Pateiktos 2 projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai. Pagal galimybes progimnazija įsitrauks į rajono ir šalies 3 gamtamokslius, sveikos gyvensenos ir kalbinius projektus | Pateiktos 2 projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai. Pagal galimybes progimnazija įsitrauks į rajono ir šalies 4 gamtamokslius, tiksliųjų mokslų, sveikos gyvensenos ir kalbinius projektus |
| 4. | Tarptautiškumo plėtojimas. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokinių aktyvas, sudaryta darbo grupė | Pasirašyta viena bendradarbiavimo sutartis tarptautinių projektų rengimui ir įgyvendinimui.  Dalyvauta Savivaldybės konsorciumo veikloje.  Tarptautinių projektų veikloje dalyvauja apie 20 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Pasirašyta daugiau nei viena bendradarbiavimo sutartis tarptautinių projektų rengimui ir įgyvendinimui. Tarptautinių projektų veikloje dalyvauja apie 30 proc. progimnazijos bendruomenės narių | Pasirašytos daugiau nei dvi bendradarbiavimo sutartys tarptautinių projektų rengimui ir įgyvendinimui. Tarptautinių projektų veikloje dalyvauja apie 45 proc. progimnazijos bendruomenės narių |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  ne visi bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja plėtojant bendradarbiavimą. | | | | | |
| **Tikslas 3.1. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir pritaikymas** | | | | | |
| **Uždavinys 3.1.1. Kurti komfortabilias ugdymo (-si) ir darbo sąlygas** | | | | | |
| **Priemonė 3.1.1.1. Aplinkų atnaujinimas** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | 3 kabinetuose įrengti kondicionieriai | Ūkvedys | 1500,00 | 1500,00 | 1500,00 |
| 2. | Atliktas kabinetų remontas, atsižvelgiant į universalaus dizaino principus | Ūkvedys | 3 kabinetai | 3 kabinetai | 3 kabinetai |
| 3. | Fizinės aplinkos, įrangos pritaikymas ir modernizavimas įvairių ugdymo(-si) poreikių turintiems mokiniams | Ūkvedys | 6000,00 | 6000,00 | 15000,00 |
| 4. | Suolų klasėse atnaujinimas, klasių baldų mokymuisi bendradarbiaujant pritaikymas | Ūkvedys | 3000,00 | 6000,00 | 6000,00 |
| 5. | Sensorinio kambario įrengimas | Ūkvedys, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - | - |
| 6. | STEAM laboratorijos įrengimas | Ūkvedys, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - | - |
| 7. | Inžinerinių technologijų laboratorijos įrengimas | Ūkvedys, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - | - |
| 8. | Gyvenimo įgūdžių erdvės įrengimas | Ūkvedys, „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto koordinatorius | „Tūkstantmečio mokyklų“ projekto lėšos | - | - |
| 9. | Ugdymo priemonių atnaujinimas, vadovaujantis Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas įgyvendinančių mokyklų švietimo aprūpinimo standartu | Ūkvedys, metodinių grupių pirmininkai | MK lėšos | MK lėšos | MK lėšos |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  nepakaks lėšų numatytoms priemonėms įgyvendinti. | | | | | |
| **Uždavinys 3.1.2.Pritaikyti lauko erdves ugdymui (-si) ir aktyviam poilsiui** | | | | | |
| **Priemonė 3.1.2.1. Lauko erdvių pritaikymas ugdymo proceso organizavimui ir aktyvių pertraukų užtikrinimui** | | | | | |
| **Eil. Nr.** | **Rodikliai** | **Atsakingi** | **Lėšos (Eur) ir kiti rodikliai** | | |
| **2025 m.** | **2026 m.** | **2027 m.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Lauko terasos-klasės įrengimas prie Gyvenimo įgūdžių erdvės | Ūkvedys | 2000,00 | - | - |
| 2. | Edukacinės erdvės įrengimas prie sporto treniruoklių | Ūkvedys | 2000,00 | 1000,00 | - |
| **Rizikos veiksnių apibūdinimas ir vertinimas:**  nepakaks lėšų numatytoms priemonėms įgyvendinti. | | | | | |

**PLANO ĮGYVENDINIMO VERTINIMO KRITERIJAI**

Už plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius ir paskirti atsakingais už priemones pedagogai ir kiti darbuotojai.

Planas bus vertinamas 2025, 2026 ir 2027 metų gruodžio mėnesį. Jį vertins progimnazijos veiklos ataskaitos rengimo grupė, Progimnazijos taryba.

Plano vertinimo kriterijai:

Ugdymo (-si) pažangos augimas;

bendradarbiavimo kultūros stiprinimas;

Universalaus dizaino principus atitinkanti ugdymo (-si) aplinka.

**LAUKIAMI REZULTATAI**

Įgyvendinant 2025–2027 metų progimnazijos strateginį planą bus nuolat atnaujinamas ugdymo(-si) procesas, tai turės įtakos mokinių mokymosi pasiekimams. Kiekvieno mokinio įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis bus optimalus, t. y. atitinkantis jo amžiaus grupei keliamus tikslus ir individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. Mokiniai turės ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, būrelių, konkursų, pasiekimų. Mokinių ugdymo(-si) pasiekimai atitiks Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir progimnazijoje besimokančių mokinių galias. Progimnazija turės ypatingų, savitų mokymosi pasiekimų. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai nuolat derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais. Ypatingų, bendraamžių lygį pranokstančių gabumų turintiems mokiniams bus kuriami specialūs ugdymosi iššūkiai ir ugdymo būdai. Mokytojai, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parinks ugdymo(-si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdantis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. Bus siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas, keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis mokymosi būdą ir tempą. Efektyviai bus derinamas individualus, grupinis, visos klasės mokymasis. Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis, vadovaujant mokytojams, derinamas su savivaldžiu mokymusi. Padedant mokytojui, kartu su mokytoju, mokiniai gebės išsikelti mokymosi tikslus, pasirinkti užduočių atlikimo būdą, surasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir prašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Siekiama abipusio grįžtamojo ryšio (dialogo), padedančio mokytojams pasirinkti tinkamesnes mokymo strategijas, o mokiniams – siekti optimalios asmeninės sėkmės, taisyti mokymosi spragas ir vadovauti pačių mokymuisi. Mokiniai gebės aktyviai įsitraukti į mokymosi pasiekimų įsivertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą. Vertinimas skatins poslinkį nuo išorinės link vidinės mokymosi motyvacijos. Mokinių savivalda grindžiama dialogo ir tarimosi kultūra, mokinių teise inicijuoti, priimti ir įgyvendinti sprendimus bei kurti progimnazijos gyvenimą. Skatinama ir palaikoma mokinių lyderystė įvairiose veiklose. Mokytojai ir mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) įsitraukia į vaikų ugdymą(-si) įvairiomis formomis (plėsdami kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami vaikui išsikelti ugdymosi tikslus). Pasiruošta įgyvendinti įtraukųjį ugdymą. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios situaciją, dalyko turinį, poreikius ir mokinių amžių. Įrangos ir priemonių pakanka, jos tikslingai panaudojamos ugdymo(-si) tikslams pasiekti. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis, atitinka ugdymo(-si) tikslus.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_