

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PAGRINDINĖ MOKYKLA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

RAMŪNAS BRUŽAS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. N-1
(data)

Raseiniai
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Raseinių Viktoro Petkaus pagrindinės mokyklos strateginis planas parengtas 2019–2021 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir metiniame planuose buvo numatyti pagal tris prioritetus: mokinių ugdymo(si) pasiekimų gerinimas, bendradarbiavimo kultūros plėtra, įgalinančių mokytis ugdymo aplinkų atnaujinimas.

Vienas iš pirmojo prioriteto tikslų **1.1. „Plėtoti įtraukųjį ugdymą(si)“**. Įgyvendinant šio tikslo uždavinį **1.1.1. „Įgyvendinti mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo modelį ir jį tobulinti“** buvo vykdomos sisteminės veiklos. Klasių vadovai kas savaitę analizavo ugdytinių ugdymo(si) rezultatus, pastebėję blogėjančius rezultatus, individualiai kalbėjosi su mokiniu, dalyko mokytoju, vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais), kad išsiaiškintų priežastis ir suplanuotų pagalbą. Išėjus skyrių, temą dalyko mokytojas organizavo atsiskaitomuosius darbus, su mokiniu aptarė rezultatus, atsiskaitomųjų darbų rezultatus lygino su mažos apimties savarankiškų darbų, mokantis atskiras skyriaus temas, rezultatais, jeigu mokiniui iškildavo mokymosi sunkumų, elektroniniame dienyne informuodavo jo tėvus (globėjus, rūpintojus), teikdavo pagalbą. Specialusis pedagogas, logopedas ne rečiau kaip kartą per mėnesį stebėjo, analizavo specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių daromą pažangą, suteikė reikalingą švietimo pagalbą. Vyko individualūs mokinio pasiekimų ir pažangos aptarimai trišaliuose susitikimuose (vaikas, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), klasės vadovas ar mokytojas). Mokytojų tarybos, Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose buvo sistemingai aptariama individuali mokinių pažanga, pasiekimai, priimami susitarimai dėl pažangos ir pasiekimų gerinimo.

Įgyvendinant uždavinį **1.1.2. „Užtikrinti mokinio pasiekimų, pažangos ir asmenybės ūgtį“** buvo vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pasiekimams ir pažangai. 90 (proc.) mokinių dalyvavo mokyklos olimpiadose, konkursuose, festivaliuose, parodose, varžybose. 46 (proc.) mokinių dalyvavo rajono, šalies konkursuose, festivaliuose, parodose, varžybose bei iškovėjo prizines vietas. Aktyviai dalyvavo ugdymo karjerai veiklose, plėtojo bendrąsias ir

dalykines kompetencijas.

2019–2020 m. m. dėl pandemijos šalyje rajoninės olimpiados nevyko. Iki olimpiadų atšaukimo buvo iškovota viena prizinė vieta. 2019–2020 mokslo metų mokinių pažangumo rezultatai pagerėjo 0,7 (proc.), lyginant su 2018–2019 mokslo metais. 2019–2020 m. m. visi dešimtokai sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo programą. Iš jų 31 gavo išsilavinimo pažymėjimus, 1 – pasiekimų pažymėjimą (buvo ugdomas pagal individualizuotą programą). 2019–2020 m. m. trečių, ketvirtų ir aštuntų klasių mokiniai dalyvavo kritinio mąstymo ir problemų sprendimo konkurse. Trečių klasių mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis 1,4, o ketvirtų klasių 0,1 procento aukštesnė už šalies vidurkį. Aštuntų klasių mokinių vidutiniškai surinktų taškų dalis 0,8 procento aukštesnė už šalies vidurkį. 2020 m. penktų klasių mokiniai dalyvavo elektroniniame NMPP. Gautus rezultatus dalyko mokytojas, klasės vadovas aptarė su mokiniais, padėjo suplanuoti tolesnį mokymąsi.

Pagal patvirtintus kriterijus vykdoma mokyklos stebėseną, planingai vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas. atliekama rezultatų analizė. Parengtos išvados yra panaudojamos rengiant metinį mokyklos veiklos planą.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.3. „Teikti efektyvią pagalbą mokiniui“** buvo atkreiptas dėmesys į žemus pasiekimus turinčių mokinių ugdymąsi bei jų individualią pažangą. Vyko konsultacijos, individualūs pokalbiai apie mokymosi rezultatus, įsivertinimą, elgesį nuotolinių ir kontaktinių pamokų metu. 70 (proc.) mokinių pagerino pažangumą ir pasiekė patenkinamą lygį. 60 (proc.) pagerėjo specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymosi rezultatai. Logopedo pagalbą gavo 76 (proc.), specialiojo pedagogo pagalbą – 50 (proc.), socialinio pedagogo – 43 (proc.), psichologo – 25 (proc.), mokytojo padėjėjo – 33 (proc.) ugdytinių. Atliktas tyrimas „Kaip mokiniai lanko konsultacijas, konsultacijų efektyvumas, nauda mokiniui“. Dalykų konsultacijas lankė apie 50 (proc.) ugdytinių, 80 (proc.) apklaustųjų teigė, kad norėtų gerai mokytis, 84 (proc.) ruošia namų darbus, 40 (proc.) mokinių patenkinti savo pasiekimais, 55 (proc.) geriau išmoksta, kai mokytojas konsultacijų metu teikia pagalbą, neskuba vertinti.

Įgyvendinant antrojo tikslo **1.2. „Tobulinti ugdymo(si) procesą“** uždavinį **1.2.1. „Gerinti pamokos kokybę“** išskirtinis dėmesys buvo skiriamas nuotolinio ugdymo proceso kokybei užtikrinti.

Priėmus sprendimą mokinius ugdyti nuotoliniu būdu, buvo laiku pasiruošta ugdymo(si) procesui, parengtas nuotolinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašas, ugdymo(si) procese pradėtos naudoti naujos skaitmeninės priemonės. Nuotoliniam ugdymui yra naudojamos EMA, EDUKA, ETESTAI, ZOOM platformos, elektroninis TAMO dienynas. Įdiegta „Microsoft Office 365“ platforma. Plėtojamas šios platformos naudojimas ugdymo(si) procese, mokyklos bendruomenės narių komunikacijai. Sudaryta darbo grupė parengė „2020–2021 ir 2021–2022 m. m. mokyklos veiklos tobulinimo planą“. 2020 m., įgyvendinant šias priemones, įsigytas 31 kompiuteris, interaktyvus ekranas, įrengiama interaktyvi klasė, ugdymo procese naudojamas EMA skaitmeninės priemonės, įdiegta nauja platforma. Visa tai didina mokinių mokymosi motyvą, įtraukia mokinius į aktyvų mokymąsi.

Įgyvendinant antrąjį uždavinį **1.2.2. „Plėtoti pedagoginį meistriškumą“**, 96 (proc.) mokyklos pedagogų dalyvavo seminarų cikle „Ugdamosios veiklos kokybės tobulinimo praktiniai aspektai“, 98 (proc.) „Šiuolaikiniai mokymo(si) metodai, būdai, formos, ugdymas virtualioje aplinkoje, mokymas(is) bendradarbiaujant“, įgytus gebėjimus pritaiko praktinėje veikloje. Visiems mokyklos pedagogams praversti sisteminiai mokymai, kaip mokyklos veikloje naudotis „Microsoft Office 365“ platforma. Ši veikla gerina komunikaciją tarp mokyklos bendruomenės narių, yra gaunamas grįžtamasis ryšys apie mokinių ugdymo(si) sėkmes, sunkumus, problemas ir, atsižvelgiant į tai, yra planuojamas mokyklos veiklos tobulinimas. Pedagogai dalyvavo

seminaruose, kurie padėjo pasiruošti nuotoliniam mokymui(si) „Nuotolinis mokymas(is). Kaip pasirengti ir kokias priemones pasitelkti į pagalbą?“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ nerealiu (asynchronous) laiku“, „EMA startas: nuo registracijos iki rezultatų analizės“, „Video konferencijų įrankiai ir mokymosi platformos efektyviam nuotoliniam mokymui“, „Nuotolinis mokymas(is): kaip dirbti „EDUKA klasėje“ realiu (synchronous) laiku“, „Nuotolinis mokymas(is): Microsoft Teams įrankio praktinis užsiėmimas“, „Microsoft Office įrankiai nuotolinio ugdymo proceso kokybei užtikrinti“, „Mokome ir mokomės nuotoliniu būdu“, „IT priemonės pajvairinančios mokymą(si)“ ir kt.

Mokyklos pradinio ugdymo programos mokytojai organizavo šalies mokytojams forumą „Mokymas(is), grįstas patyrimais, tyrimais ir atradimais“, kuriame mokyklos mokytojai dalijosi tyrimų organizavimo, patyriminio ugdymo(si) patirtimi. Patirties sklaida vykdyta šiomis temomis: „Mokymas(is), grįstas patyrimais, tyrimais ir atradimais“, „Tyrimai ir atradimai“, „Problemu sprendimu grįstas mokymas(is) pradiniam ugdyme“, „Atrandu, jaučiu, pritaikau“ ir kt.

Visi pedagogai ne mažiau kaip 5 dienas tobulino kvalifikaciją.

Buvo nustatyti metodinės tarybos ir metodinių grupių veiklos prioritetai, plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, vykdoma gerosios pedagoginės patirties sklaida, išplėtotas kolegialus grįžtamasis ryšys, mokytojai mokosi vieni iš kitų, analizuojami nauji ugdymo dokumentai, metodikos, tariamasi dėl pritaikymo praktikoje. Visi pedagogai parengė kompetencijų plėtros planus, juos įgyvendino, pateikė ataskaitą, susiplanavo kompetencijų plėtrą 2021 m. kvalifikaciją pedagogai tobulino savarankiškai ir įvairiose kvalifikacijos tobulinimo institucijose, mokykloje.

Įgyvendinant 2019–2021 metų strateginio plano tikslą **2.1. „Gerinti mokinių tarpusavio bendravimą ir savijautą“**, organizuotos veiklos buvo rezultatyvios. Įgyvendinat uždavinį **2.1.1. „Nuosekliai diegti socialinių emocijų įgūdžių programas“** prasidėjus nuotoliniam mokymui kai kurios veiklos buvo vykdomos minimaliai (tęstinio projekto „Ikvėpti kartu“, emocinio raštingumo stiprinimo, paauglių socialinių įgūdžių ugdymo programa „Tiltai“). Tačiau klasių vadovai sėkmingai įgyvendino prevencines programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–10 klasėse). Koreguodami suplanuotas socialinio ir emocinio ugdymo programų veiklas klasių vadovai virtualiai organizavo mokiniams mokymus apie bendravimą, komunikavimą nuotolinio mokymosi metu, pagalbą draugui, bendradarbiavimą, konsultavo, kaip įveikti patiriamą baimę, aiškino apie patyčių prevenciją, savivertę. 20 (proc.) mokinių pagerėjo emocinė savijauta, 5 (proc.) ugdytinių įveikė virtualaus mokymosi baimę. Įgyvendinant programas, iki 60 (proc.) mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) buvo aktyvūs ugdymo proceso dalyviai, noriai bendravo aptariant ir sprendžiant ugdytinių mokymosi, aktyvaus dalyvavimo virtualiose pamokose problemas. Klasių vadovų valandėlės („Konfliktai, jų sprendimo būdai“, „Ne žeminti, o drąsinti“, „Šeimos santykiai“, „Pozityvus laisvalaikis“, „Ginčas ar debatai?“, „Išmintingi pasirinkimai“, „Trikojė pasitikėjimo savimi kėdė“ ir kt.) turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui mokykloje ar už jos ribų. Atlikus lyginamąją analizę, gauti duomenys parodė, kad apie 28 (proc.) sumažėjo praleistų pamokų.

2020 m. rugpjūčio mėnesį organizuota dieninė vasaros poilsio stovykla „Pažink save ir savo kraštą“ 30 1–4 klasių mokiniams. Stovyklavimo metu mokiniams buvo organizuojamos pažintinės išvykos, edukacijos, patyriminės veiklos po Raseinių kraštą, jo apylinkes. Mokyklos kiemelyje pastatytas knygų namelis. Tai netradicinė lauko bibliotekėlė, kuriai suteiktas projekto „Dalinkis knyga“ unikalus numeris, ji įregistruota specialiame pasaulio žemėlapyje. Įvairių edukacijų metu mokiniai tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, sveikos gyvensenos, kūrybingumo kompetencijas.

Sveikatos stiprinimas mokykloje tampa vis svarbesniu ugdymo(si) proceso elementu ir yra

glaudžiai susijęs su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. Mokinių užimtumas po pamokų, pagalba vienas kitam dirbant porose, bendros tėvų ir mokytojų pastangos padėjo vaikams kūrybiškai ugdytis sveikatos stiprinimo ir gerinimo, sveikos gyvensenos ir bendradarbiavimo įgūdžius. 86 (proc.) mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“. Mokiniai dalyvavo elektroninėje apklausoje „Apie psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevenciją“, sveikatiados iššūkyje „Pieno tūsas!“, akcijose (Europos sveikos mitybos diena paminėti „Košės diena“, „Mano pusryčių lėkštė“, „Atvirukas vienišam žmogui“ ir kt.), kurių metu buvo ugdoma mokinių socialumo kompetencija.

Įgyvendinat uždavinį **2.1.2. „Ugdyti mokinių sąmoningą drausmę, atsakomybę už mokymosi pažangą“**, mokyklos Vaiko gerovės komisija, sprendama mokinių ugdymosi problemas, bendradarbiavo su Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos specialistais (pateiktos 17 mokinių psichologinio įvertinimo išvados, socialinio pedagogo vertinimai, paruošti dokumentai dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio ar pakartotino įvertinimo, aptartos mokinių galios, sunkumai, individuali pažanga).

Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdos stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga, įgyvendinta tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „ZIPIO draugai“. Mokiniai dalyvavo akcijose „Veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ“, „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ“. Mokyklos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Klasių vadovai, mokytojai, dirbdami nuotoliniu būdu, daug dėmesio skyrė diskusijoms, individualiems pokalbiams-konsultacijoms su mokiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) apie sąmoningą drausmę, atsakomybę, apie sąlygas dirbti jaukioje aplinkoje („Sėkmė. Kiek ji priklauso nuo mano pastangų?“, „Sėkmės ir sunkumai mokantis nuotoliniu būdu“, „Kaip įveikti ugdymo(-si) sunkumus?“, „Vaiko emocinės būsenos palaikymas“). Klasių kolektyvai savanoriškai kūrė, tobulino sukurtas mokinių elgesio taisykles savo klasei.

Mokykloje įgyvendinta šie projektai: tarptautinis eTwinning projektas „See the Beauty! Love Our Earth!“, Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerijos Europos Sąjungos departamento organizuotas projektas „Atgal į mokyklas“, gamtosauginiai projektai „Prabaudos kaita 4 metų laikais“, „Sukurk informacinį filmuką apie Dubysos regioninio parko botaninį gamtos paveldo objektą – Gražųjį ažuolą“, sveikatingumo projektai „Sveikatingumo piramidžių rengimas ir pristatymas“, „Augu sveikas“, aplinkosauginis projektas-konkursas „Antrasis gyvenimas“, literatūrinis projektas „Kodėl prezidentūros aikštė pavadinta Simono Daukanto vardu?“, kūrybiniai projektai „Augu ir kuriu Lietuvai“, „Atradimų pamokos“, „2021 metų draugų kalendorius“.

2020 m. įgyvendinta 12 projektų ir gauta lėšų: 2116,15 Eur.

Atšventus mokyklos įkūrimo 100-ąjį jubiliejų, buvo organizuojami renginiai, puoselėjantys senas ir kuriantys naujas tradicijas: susitikimai su meno, literatūros atstovais (virtualus edukacinis užsiėmimas su iliustruotoja Greta Alice, virtuali kelionė po Afriką su rašytoja G. Rakauskiene ir jos knyga „Paskutinis pasaulyje baltasis raganosis“), meninio skaitymo konkursai „Gimtinės spalvos“ ir „Mano tėviškė“, kūrybinės-pilietinės akcijos „Mano mokyklos istorija“, „Atmintis gyva, nes liudija“, „Laisvės kovotojai!“, „Gyvoji laisvės istorija“, „Gerumas šildo“ „Laisvės vėjo malūnėlis“, pilietinės pamokos „Aš ir mano Lietuva“, „Nepalaužiamas kovotojas“, protų mūšis „Lietuviais esame mes gimę!“, „Mano vaikystės aitvarai“, „Tolerancijos dėlionė“, „Vilties aitvaras“ ir kt. Mokyklos projektinėje, kūrybinėje ir sportinėje veikloje dalyvavo 98 (proc.) mokinių, 46 (proc.) mokinių sėkmingai dalyvavo rajono ir šalies konkursuose, parodose,

festivaliuose, sporto veiklose ir laimėjo prizines vietas (konkursuose – 110 (19 proc.), parodose – 9 (1,6 proc.), festivaliuose – 102 (17,6 proc.), sporto varžybose – 42 (7,5 proc.). Mokiniai sėkmę lydėjo Tarptautiniuose iNaturalist konkursuose, žaidimuose (6a klasės mokinys atliko 160 stebėjimų ir surado 134 gyvų organizmų rūšis, vėliau atliko net 910 stebėjimų ir tapo nugalėtoju (reportažas rodytas per TV laidą „Labas rytas“). 2020 m. gruodžio mėn. pasirodžiusiame žurnale „Reitingai“ (Nr. 2 (14)) – ir mūsų mokyklos gamtos mylėtojų būrelio „Jaunieji mokslininkai“ nariai. Jie buvo aktyvūs ir dalyvavo 22-ą kartą vykusiame respublikiniame konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“. Laureatu tapo ir mūsų mokyklos 8b klasės mokinys už darbą „Įvairių gyvūnų paliekamos žmės natūralioje gamtoje ir žmonių gyvenamoje aplinkoje“.

2020 m. rudenį nominacijos „Už pilietiškumą“ pereinamasis prizas – Šermukšnio simbolis – atkeliavo ir į mūsų mokyklą. Išleistas mokyklos laikraštis „Jaunasis aras“.

Atlikta „Neformaliojo švietimo veiklos organizavimas mokykloje, mokinių poreikiai“ apklausa. Populiariausi buvo sporto, meno ir kalbų užsiėmimai. Sukurtos ir įgyvendintos 32 neformaliojo švietimo programos. Pasiūlyta apie 10 (proc.) naujų programų, susijusių su mokinių aukštesniųjų gebėjimų ugdymu. NŠ užsiėmimus lankė 98 (proc.) mokinių, šiai veiklai panaudotos visos ugdymo plane numatytos valandos.

Mokytojai ir klasių vadovai organizavo 77 pažintines, kultūrinės ekskursijas, išvykas, bet 49 iš jų persikėlė į internetą ir tapo virtualiomis. 218 mokinių aktyviai dalyvavo Kultūros paso siūlomų paslaugų edukacinėse veiklose.

Bendradarbiaujant su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais, mokiniams organizuotos kultūrinės-pažintinės išvykos, ekskursijos, praktiniai užsiėmimai, edukacinės programos Raseinių rajone, akcijos, piešinių parodos, koncertai, varžybos, susitikimai, karjeros dienos-susitikimai su įvairių specialybių atstovais. Įvairiose veiklose dalyvavo 92 (proc.) mokinių.

Įgyvendinant tikslo 3.1. „Ugdymo(si) aplinkų modernizavimas ir plėtojimas“ uždavinius 3.1.1. „Sukurti patogią, sveiką ir palankią aplinką mokiniams mokytis“ ir 3.1.2 „Atnaujinti įrangą ir priemones“, buvo atnaujintas technologijų kabinetas, įsigyta 18 stacionarių kompiuterių, įrengta interaktyvi klasė (įsigytas 31 kompiuteris, interaktyvus ekranas, kompiuterių įkrovimo spinta). Visa tai padės mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymąsi ir pasiekti geresnių mokymosi rezultatų.

Nuo 2020 m. mokykloje yra pradėtas vykdyti priešmokyklinis ugdymas. Mokykloje įrengtos patalpos dviem priešmokyklinio ugdymo grupėms, nupirkti baldai, įrengta žaidimų aikštelė. Atlikti mokomųjų dirbtuvių remonto darbai (pakeistas stogas, atnaujintas fasadas ir kt.).

Mokykla yra apsirūpinusi ugdymo(si) procesui būtina įranga ir priemonėmis.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.			
1.2.			
1.3.			
1.4.			
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti Vidaus kontrolės politikos įgyvendinimą.	Mokykloje pradedama įgyvendinti Vidaus kontrolės politika pagal naująjį aprašą.	1. Sudaryta Vidaus kontrolės politikos įgyvendinimo darbo grupė, parengtas Vidaus kontrolės aprašas. 2. Atnaujinti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai, atitinkantys galiojančius teisės aktus.
8.2. Efektyvinti švietimo pagalbos mokiniui teikimą.	Užtikrinta mokymo (si) pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	1. Atlikta mokinių mokymo (si) poreikių ir lūkesčių analizė, stebėti ir analizuoti mokymo (si) rezultatai. 2. 70 (proc.) 1–4, 5–8 klasių mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, lanko dalykų konsultacijas. 3. 70 (proc.) specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gauna nuolatinę pedagoginę, psichologinę pagalbą.
8.3. Įgyvendinti ES lėšomis finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“ (NR. 09.2.1-ESFA-V-	2021 m. įgyvendinti ES lėšomis finansuojamo projekto „Kokybės	1. Įsigytas 51 kompiuteris gabių ir specialiųjų poreikių mokinių ugdymui.

<p>719-01-0001) ir „2020–2021 ir 2021–2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo plane“ suplanuotas veiklas.</p>	<p>krepselis“ (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001) veiklas ir „2020–2021 ir 2021–2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo plane“ numatytas priemones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Įsigyti 55 nešiojami kompiuteriai matematikos mokymui, jie naudojami ugdymo (si) procese. 3. Įsigytos skaitmeninės priemonės EDUKA, EMA, edukacinių robotų „Bluebot“ komplektas su įkrovimo stotele ir naudojamas ugdymo(si) procese. 4. Vyko 40 val. seminarai apie pamokos kokybę.. 5. Sudarytos sąlygos mokiniams atlikti namų darbus mokykloje. 6. Skiriamos papildomos valandos konsultacijoms išskirtinių gebėjimų, žemų pasiekimų ir vykdomos konsultacijos. 7. Mokiniai, padarę ugdymo(si) pažangą, skatinami išvykomis. 8. Veikia STEAM ir jaunųjų matematikų būreliai. 9. Įsigyti dabartiniai lietuvių kalbos žodynai. 10. Pravesti 5 val. mokymai mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams).
<p>8.4. Gerinti mokinių individualius pasiekimus, įtraukiant juos į mokyklos, rajono, šalies olimpiadas, konkursus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mokyklos olimpiadose, konkursuose dalyvautų ne mažiau kaip 50 (proc.) mokinių. 2. Rajono, šalies olimpiadose, konkursuose dalyvautų ne mažiau kaip 20 (proc.) mokinių. 3. Sukurti sąlygas, kad ne mažiau kaip 3 (proc.) mokinių rajono, šalies olimpiadose, konkursuose iškovotų prizines vietas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 50 (proc.) mokinių dalyvavo mokyklos olimpiadose, konkursuose. 2. 20 (proc.) mokinių dalyvavo rajono, šalies olimpiadose, konkursuose. 3. 3 (proc.) mokinių rajono, šalies olimpiados, konkursuose iškovoję prizines vietas.
<p>8.5. Naudoti mokinių ugdymo (si) procese, mokyklos bendruomenės bendravimui ir bendradarbiavimui „Microsoft Office 365“ platformą.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1–8, 10 klasių mokiniai ugdymo procese naudosis „Microsoft Office 365“ platforma. 2. Mokytojai ugdymo procesui organizuoti naudos „Microsoft Office 365“ platforma. 3. Pedagogai komunikacijai bendruomenėje naudos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 70 (proc.) 1–8, 10 klasių mokinių ugdymo procese dalyvauja per „Microsoft Office 365“ platformą. 2. 70 (proc.) mokytojų ugdymo procesui organizuoti naudoja „Microsoft Office 365“ platformą. 3. 100 (proc.) pedagogų

	„Microsoft Office 365“ platformą.	komunikacijai bendruomenėje naudoja „Microsoft Office 365“ platformą.
--	-----------------------------------	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

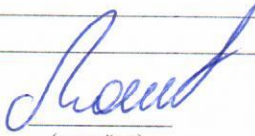
9.1. Žmogiškieji faktoriai (karantinas, laikinas nedarbingumas)
9.2. Lėšų trūkumas.
9.3. Nenumatyti įvykiai ir atvejai.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

 (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

Savivaldybės meras  Andrius Baubronis 2021-02-10
 (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.  Ramūnas Banius 2021-02-10
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)