

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
I priedas

**RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJA**  
(švietimo įstaigos pavadinimas)

**RAMŪNAS BRUŽAS**  
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)  
**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-20 Nr. N-E-1  
(data)  
Raseiniai  
(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

1. Bendrieji duomenys (mokiniai, komplektai, darbuotojai ir kt.):

Rodiklis	2020 m.	2021 m.	2022 m.
Mokinių skaičius	579	531	531
Mokinių migrantų (atvykusių iš Afganistano Respublikos) skaičius	-	41	
Komplektų skaičius	27	25	25
Išlyginamųjų klasių (migrantų atvykusių iš Afganistano Respublikos)	-	4	-
Pedagoginių darbuotojų skaičius	56	56	52
Aptarnaujančio personalo darbuotojų skaičius	22	26	29

2. Strateginio plano ir metinio plano įgyvendinimas:

- 2.1. Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys;
- 2.2. Svariausi strateginio plano ir metinio veiklos plano rezultatai bei rodikliai;
- 2.3. Pasiekimai (ugdymas, konkursai, olimpiados);
- 2.4. Projektinė veikla (finansuotų projektų skaičius, projektinės lėšos, mokinių/mokytojų, dalyvavusių projektuose, skaičius);

Strateginis planas buvo parengtas 2022–2024 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir 2022 metiniame planuose

buvo numatyti pagal tris prioritetus: kokybiškas ugdymas(-is), bendradarbiavimo kultūros plėtra, moderni ugdymo(-si) aplinka.

Vienas iš pirmojo prioriteto „**Kokybiškas ugdymas(-is)**“ tikslų 1.1. „**Inovatyvaus ugdymo(-si) plėtojimas**“. Įgyvendinant šio tikslo uždavinį 1.1.1. „**Ugdyti mokinių aukštesniuosis mąstymo gebėjimus**“ buvo vykdomos sisteminės veiklos. Įgyvendintas progimnazijos 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. veiklos tobulinimo planas, „Kokybės krepšelio“ projektas, kurio tikslas gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Vykdamas projekto veiklas ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, tuo tikslu įsigytos „EDUKA“, „EMA“ skaitmeninių priemonių licencijos. 100 proc. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių atlieka „EDUKA“ ir 80 proc. mokinių atlieka „EMA“ skaitmenines užduotis. Mokinių mąstymo ugdymo kultūros kaitai sudaromos galimybės tinkamai parenkant mokymo(-si) užduotis, kurioms atlikti reikia strateginio, kūrybinio, inovatyvaus požiūrio ir daugelio kompleksiško mokinių mąstymą lavinančių priemonių. Atnaujinta ir įgyvendinama gabių mokinių ugdymo programa. Progimnazijoje sudaromos palankios sąlygos gabiems ir talentingiems mokiniams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus: tokiems mokiniams ugdytis mokytojai siūlo neformalaus švietimo užsiėmimus, dalykų modulius, organizuoja konsultacijas, mokinius įtraukia į edukacines veiklas, kartu rengia ir dalyvauja projektinėse veiklose, vasaros poilsio stovyklose, patirtinėse STEAM veiklose. Parengta ir įgyvendinama 14 dalyko modulių programų. Mokinių gebėjimas mokytis, spręsti problemas, racionaliai, savarankiškai ir kritiškai mąstyti, bendradarbiauti, atliepti keliamus iššūkius vienas iš progimnazijos strateginio plano uždavinių. Atlikus interviu metodu mokinių apklausą nustatyta, kad mokymosi paradigmai būdingi metodai mokiniams patinka: kūrybos metodą kaip patinkantį ir labai patinkantį nurodė 89 proc. mokinių, tyrinėjimą – 90 proc. mokinių, projektinę veiklą – 79 proc., problemų sprendimą – 77 proc. mokinių. Buvo išplėtotos STEAM ir jaunųjų matematikų būrelių veiklos, kuriose dalyvavo apie 8 proc. mokinių. Įrengta 3D laboratorija, įsigyti 3D objektai chemijai, biologijai, matematikai. Šia laboratorija naudojasi apie 30 proc. mokinių, kuriems objektai, mokomieji filmai padeda įsisavinti, suprasti mokomąją medžiagą daug greičiau ir efektyviau. Sukuriamas pateikiamos informacijos išpūdis, kuris į ugdymo(-si) procesą įtraukia net mažiausiai motyvuotus mokinius, ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai, kritinis mąstymas. Mokiniai 2021–2022 m. m. aktyviai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose progimnazijoje, rajone, šalyje. Rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, festivaliuose ir sporto varžybose dalyvavo 91 proc. 1–8 klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų: olimpiadose – 4 proc., konkursuose – 31 proc., parodose – 17 proc., festivaliuose – 18 proc., sporto varžybose – 21 proc. Rajono dalykinėse olimpiadose iškovotos 23 prizinės vietos. Sėkmė mokinius lydėjo rajono, šalies lietuvių kalbos olimpiadose, konkursuose, ypač gerų rezultatų pasiekta gamtos mokslų tiriamojoje veikloje, bendradarbiaujant su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, 2 mokiniai yra tapę prizininkais ir progimnazijų grupėje mūsų progimnazija yra 4–7 vietoje. Išlieka tvarūs rezultatai NMPP. 2021–2022 m. m. ketvirtų klasių NMPP skaitymo rodiklis 0,4 taško yra aukštesnis už šalies vidurkį, matematikos – arti šalies vidurkio (skirtumas 3,9 taško nuo šalies vidurkio), pasaulio pažinimo beveik atitinka šalies vidurkį (skirtumas 5,2 taško nuo šalies vidurkio). 2021–2022 m. m. aštuntų klasių NMPP skaitymo rodiklis atitinka šalies vidurkį, matematikos – arti šalies vidurkio (skirtumas 4,5 taško nuo šalies vidurkio), socialinių mokslų beveik atitinka šalies vidurkį (skirtumas 6,8 taško nuo šalies vidurkio), gamtos mokslų – arti šalies vidurkio (skirtumas 3,3 taško nuo šalies vidurkio). Atlikta NMPP rezultatų analizė. Rezultatai aptarti mokytojų, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. NMPP rezultatai aptarti su

mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniai susiplanavo tolesnį mokymąsi, kaip sieks mokymosi pažangos. Pradinio ugdymo programoje mokinių, besimokančių aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu, 2021–2022 m. m. yra 60 proc. Nėra kursą kartojančių pradinio ugdymo programos mokinių, pažangumas 99 proc. 5–8 klasėse aukštesniuojų ir pagrindiniu lygiu 2021–2022 m. m. mokėsi 38 proc. mokinių. Pagrindinio ugdymo programoje nėra kursą kartojančių mokinių, pažangumo rodiklis – 97,5 proc. Bendras mokyklos mokinių pažangumas yra 98,2 proc.

Įgyvendinant uždavinį **1.1.2. „Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese“** buvo vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pažangai. 98 proc. pedagogų dalyvavo 40 val. mokymuose „Kolegialus pamokų stebėjimas, pamokos vertinimas, gerosios pedagoginės patirties sklaida“. Šių mokymų metu pedagogai išplėtojo bendradarbiavimo kompetencijas ir visa tai pritaikė praktinėje veikloje, vesdami pamokas, neformalaus švietimo užsiėmimus mokiniams, vykdydami gerosios pedagoginės darbo patirties sklaidą. Vienas kito pamokų stebėjimas ir po to grįžtamasis ryšys progimnazijoje jau yra tapęs tradicija. Sukūrus progimnazijoje vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, plėtojama tarpusavio paramos kultūra, kuri turi įtakos ugdymo kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai. Kolegialūs mokymosi procesai padeda mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis. Metodinės tarybos nariai priėmė sprendimus dėl mokytojų metodinės veiklos prioritetų, koordinavo mokykloje veikiančių metodinių grupių veiklą ieškant būdų, metodų sėkmingai įgyvendinti ugdymą, siekiant ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės, aptarė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, susitarė ir nustatė prioritetus, inicijavo mokytojų bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą. Mokytojo pasiruošimas yra viena iš esminių sąlygų siekiant sėkmingai ir efektyviai taikyti mokymąsi bendradarbiaujant pamokose. Tikslingai suplanuotas mokymasis bendradarbiaujant padeda mokiniams išmokyti reikalingų socialinių gebėjimų ir pasiekti puikių rezultatų. Mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymas pamokoje užtikrina aktyvų mokinių mokymąsi pamokose. Dirbant grupėmis gerėja mokinių tarpusavio santykiai, kuriama pasitikėjimo ir paramos atmosfera, asmeninio indėlio svarbos suvokimas stiprina savivertę ir įsitraukimą. Mokiniai turėjo galimybę ugdytis kūrybingumą, specifinius dalyko ir komunikavimo bei socialinius gebėjimus. Sėkmingai į progimnazijos bendruomenę integruoti mokiniai, atvykę iš Ukrainos Respublikos. Tai rodo progimnazijos mokinių brandą, gebėjimą komunikuoti ir kt. Atvykę mokiniai kartu su visais progimnazijos mokiniais noriai dalyvavo pilietinėse, kūrybinėse akcijose, pristatė savo krašto istorijos elementus, pasakojo apie papročius, kūrė bendravimo susitarimus, lankėsi progimnazijos muziejuje ir susipažino ne tik su progimnazijos istorija, bet ir su bendruomenės tradicijomis. 2022 metais išorės vertinimo metu rodiklis „Asmenybės tapsmas“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad mokinių asmenybės tapsmas yra paveikus.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.3. „Stiprinti personalizuotą ugdymą“**, buvo atkreiptas dėmesys į ugdymo(-si) proceso individualizavimą ir diferencijavimą pamokose pagal mokinių gebėjimus ir išgales. 98 proc. pedagogų dalyvavo 40 val. seminare „Individualizavimas ir diferencijavimas, asmeninių mokinio pasiekimų nustatymas pamokoje, vertinimas ugdant“ su praktiniais darbais, analize, pritaikymu praktinėje veikloje. Ugdymo(-si) proceso individualizavimui ir diferencijavimui yra naudojamas 41 nešiojamas kompiuteris. Mokytojams technologijos palengvina ugdymo proceso organizavimą pagal kiekvieno mokinio galimybes, poreikius, padeda specialiųjų poreikių mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymo(-si) procesą, lengviau įsisavinti mokymosi turinį, mokymasis jiems tampa įdomesnis. Taikomi IKT įrankiai pamokose („EMA“, „EDUKA“ skaitmeninės užduotys, ir kt. priemonės). Reikšmingą įtaką mokinių asmenybiniam ugdymui turi įgyvendinama ugdymo karjerai programa. Užsiėmimų metu mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma kelti tikslus, siekti užsibrėžtų tikslų, mokiniai skatinami susirasti, analizuoti, vertinti informaciją apie darbo pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos

galimybes ir kt. Nuo 2022 m. spalio 1 d. progimnazijoje dirba 0,5 etato karjeros specialistas. Interviu metu su mokiniais nustatyta, kad sistemingai vykdomos ugdymo karjerai veiklos buvo paveikios. Atsižvelgus į mokinių karjeros kompetencijas ir jų ugdymosi poreikius, progimnazijoje susitarta dėl ugdymo karjerai organizavimo (dėl integravimo į dalykų turinį, dėl neformaliojo švietimo veiklų, formų, dėl formaliojo ir neformaliojo švietimo derinimo). Ugdymas karjerai įgyvendintas per ugdymo procesą, kitas, tikslingai numatytas veiklas. Ugdant karjeros kompetencijas, buvo praktikuojami šie ugdymo(-si) karjerai metodai ir veiklos: savo asmeninės vizijos kūrimas ir įgyvendinimas, įvairūs aktyvaus ir reflektivaus mokymosi ir savęs pažinimo metodai, mokymosi iš patirties metodai, projektine veikla ir bendradarbiavimu grįsti mokymo(-si) metodai, mokinių bendradarbiavimas mokantis vieniems iš kitų, karjeros kompetencijoms ugdyti skirti žaidimai, ugdymas per profesinį veiklinimą, „vaidinimai“ ir situacijų modeliavimas, pokalbiai, diskusijos ir debatai, susitikimai su žymiais žmonėmis, tėvais, pamokančių gyvenimo situacijų ir konkrečių asmenybių gyvenimo istorijų nagrinėjimas, pasitelkiant knygas, filmus, informacines komunikacines technologijas ir kitas priemones. Siekiant visiems mokiniams sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, progimnazijoje sudaryta galimybė atlikti namų darbus po pamokų mokykloje. Dalykų konsultacijose pagalba teikiama mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems, daug pamokų dėl ligos praleidusiems mokiniams ir kt. Progimnazijoje yra susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo. Pradinio ugdymo programos mokinių individualūs pasiekimai ir pažanga yra aptariami trišaliuose susitikimuose (vaikas, jo tėvai/ globėjai ir rūpintojai, klasės vadovas ar mokytojas) ir planuojamas tolesnis mokymasis. Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas buvo vykdomas vadovaujantis parengtais ir direktoriaus įsakymu patvirtintais mokyklos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašais. 2021–2022 m. m. buvo vykdomi priimti susitarimai dėl mokinių kompetencijų vertinimo, įsivertinimo, rezultatų aptarimo, tobulinimo planavimo ir kt. Stebėtų pamokų metu nustatyta, kad diferencijuojami ugdymo(-si) uždaviniai ir veiklos, nustatomi mokiniams aiškūs išmokimo kriterijai, mokiniai išsikelia uždavinius pamokai ir pamokos pabaigoje įsivertina jų įvykdymą. Atlikta pamokos kokybės įsivertinimo, įvertinimo pedagogų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa. Apklausos rezultatai panaudoti rengiant 2023 metų progimnazijos veiklos planą. Apklausus mokytojus interviu metodu, nustatyta, kad ugdymo procesas yra individualizuojamas ir diferencijuojamas, mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymąsi, siekia suasmeninti mokymąsi, ugdymosi procese taikomi įvairūs pergrupavimo pagal mokinių poreikius būdai. Mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos Respublikos, buvo sudaryti integracijos į mokyklos bendruomenę planai ir individualūs ugdymo planai. Pagal poreikius specialiųjų poreikių mokiniams sistemingai teikiama specialistų pagalba. Progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio pažangos fiksuoti 2022–2024 metų progimnazijos strateginiame plane, 2022 m. progimnazijos veiklos plane, ugdymo plane, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo tvarkos aprašuose, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašuose ir kituose dokumentuose, „Mokyklos veiklos tobulinimo 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. planuose“. 2022 metais išorės vertinimo metu rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad orientavimasis į mokinių poreikius geras. Rodiklis „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra potencialus ir tinkamai pasireiškia progimnazijos veikloje. Rodiklis „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra potencialūs ir tinkamai pasireiškia mokykloje. Rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad mokymosi

lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra potencialūs ir tinkamai pasireiškia progimnazijos veikloje. Rodiklis „I(-si)vertinimas ugdymui“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad į(-si)vertinimas ugdymui yra potencialus.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.4. „Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą“**, buvo sudaryta atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo darbo grupė, kuri parengė ir įgyvendina priemonių planą. Priešmokyklinio ugdymo tvarkos apraše pateikti susitarimai dėl atnaujintų Bendrųjų programų turinio planavimo metams, savaitei ar trumpesniai laikotarpiui, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Šie susitarimai įgyvendinami nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Dalyvaujant seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir savišvietos būdu tobulinamos mokytojų atnaujintų Bendrųjų programų diegimo kompetencijos. Pedagogai susipažino su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis, atnaujinamo ugdymo turinio dokumentais ir kompetencijų aprašais. Įsigyta reikiamų ugdymo(-si) priemonių atnaujinto ugdymo turiniui įgyvendinimui. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai pagal galimybes stebi vienas kito ugdymo procesą priešmokykliniame ugdyme, aptaria, mokosi vieni iš kitų. Atnaujintų programų įgyvendinimo sėkmės, problemos, jų sprendimo būdai aptariami metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. Siekiant tobulinti progimnazijos veiklą, gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, atliekama mokyklos veiklos stebėseną. Analizuojami mokyklos veiklos stebėsenos duomenys, kurie yra panaudojami rengiant progimnazijos veiklos metų planą, ugdymo planą ir kitus dokumentus, tobulinančius progimnazijos veiklą.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.5. „Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį“**, išplėtotas skaitmeninio turinio panaudojimas. Vykdamas „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui. Tuo tikslu priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniams ir mokytojams yra nupirktos „EDUKA“ ir „EMA“ skaitmeninių priemonių licencijos ir šios priemonės tikslingai, sistemingai yra naudojamos ugdymo(-si) procese. 100 proc. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių atlieka „EDUKA“ ir 80 proc. mokinių atlieka „EMA“ skaitmenines užduotis. Progimnazijoje yra sudarytos skaitmeninėms užduotims atlikti palankios sąlygos: įrengta interaktyvi klasė, 3D laboratorija, užsienio kalbų laboratorija, įsigyti nešiojami kompiuteriai matematikos, gamtos mokslų kabinetuose ir viename lietuvių kalbos kabinete, dviejose pradinėse klasėse, 41 kompiuteris skirtas ugdymo procesui individualizuoti, diferencijuoti, robotų komplektas „Blue–bot“ naudojamas pradinio ugdymo programos mokinių informacinių technologijų kompetencijoms plėtoti pamokų ir neformalaus švietimo užsiėmimų metu. Šie spalvingi, lengvai valdomi robotukai yra puiki priemonė mokytis iššifavimo bei problemų sprendimo, programavimo pradmenų. Šiuolaikiškas, aktyvus, efektyvus mokinių mokymasis vyksta užsienio kalbų laboratorijoje. 2022–2023 m. m. ketvirtų klasių mokiniams skirta informacinių technologijų pamoka, iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, o taip pat skaitmeninis turinys yra integruojamas į kitų dalykų pamokas. Įrengtos hibridinės klasės padeda užtikrinti mokinių mokymąsi nuotoliniu būdu, kai dėl izoliacijos ir kt. negali atvykti į mokyklą. Apklausos metu nustatyta, kad informacinių technologijų naudojimas pamokose didina mokinių mokymosi motyvaciją, padeda mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymosi procesą, tai sąlygoja aukštesnius mokinių mokymosi pasiekimus pamokoje.

Vienas iš antrojo prioriteto **„Bendradarbiavimo kultūros plėtra“** tikslų 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“**. Įgyvendinant uždavinį **1.2.1. „Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas“** sėkmingai organizuotos veiklos pagal socialinio, emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse). Mokinių asmenybiniams pokyčiams įtakos turėjo vykdytos veiklos: 1–4 klasių valandėlių metu vyko diskusijos, pokalbiai, disputai („Mūsų klasėje dirbame kartu“, „Aš galiu būti atsakingas“, „Kaip save

motyvuoti?“, „Klaudytis, daryti ir sąžiningai žaisti“, „Ar man reikia pagalbos?“, „Mums rūpi ir mes tai parodome“, „Kartu mes tai galime“, „Mes visi vertingi“, „Mano jausmai. Ginčai ir konfliktai“, „Klasės taisyklės“, „Aš gyvenu ne vienas“, „Aš esu atsakingas“, „Draugiškos klasės taisyklės“, „Žingsniai į sėkmę“. 5–8 klasėse mokiniai kėlė problemas, jas aptarė, priėmė sprendimus: „Aš – savo mokymosi šeimininkas“, „Kaip sukurti mokymosi tikslus“, „Saugi klasė“, „Sėkmė priklauso nuo tavęs“, „Ankstyvoji paauglystė“, „Mano dienoraštis“, „Šeimos logotipo kūrimas“, „Nebijok klysti. Teatro improvizacijos dirbtuvės“, „Šeimos vertybių, santykių stiprinimas“, „Išmintingi pasirinkimai“, „10 laimės žingsnių programa“, „Emocijų atpažinimas, minčių ir poelgių valdymas“, „Duobės ir viršukalnės“, „Pykčio priežastys“, „Stresas“, „Nusiramanimas“, „Kodėl svarbu laikytis taisyklių ir susitarimų“, „Mano teisės baigiasi, kur prasideda kito žmogaus teisės“, „Ar aš tolerantiškas?“, „Gerbk draugą“, „Patyčios. Kaip jų išvengti?“, „Kaip išvengti konfliktų“, „Atsparumas nesėkmėms“, paskaitų ciklas – susitikimai su policijos pareigūnais („Jauno žmogaus pareigos. Atsakomybės prisiėmimas“, „Elektroninių cigarečių ir naujų psichoaktyvių medžiagų žala žmogaus organizmui“). Susitikimai su Šiaulių policijos komisariato Raseinių poskyrio darbuotojais, Prevencijos įgyvendinimo programos darbuotoju padėjo mokiniams tobulinti kritinį mąstymą, atsisakyti tam tikrų žalingų įpročių, koreguoti savo elgseną. Įvardinę savo pilietinę poziciją, išklaušę kitokias nuomones, mokiniai mokėsi argumentuoti, apginti savo pasirinktą elgesio modelį, pasidalino įvairiais sprendimo būdais, dalyvavo diskusijoje. Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdos stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga, įgyvendinta tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „ZIPIO draugai“ (VŠĮ „Vaiko labai“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programą „ZIPIO draugai“ baigė ir diplomus gavo 18 pailgintos mokymosi dienos grupės pirmokų). Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams organizuotas edukacinių veiklų ciklas „Draugiškoji SEU olimpiada „Drambliada“. Kovo mėnesį pradinių klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Draugui ranką tiesiu“. Klasės valandėlių, pailgintos mokymosi dienos grupių užsiėmimų metu ugdytiniai mokėsi atpažinti savo ir draugų emocijas, vieni kitiems sakė komplimentus, prisiminė bendravimo su kitais taisykles, gilino problemų sprendimo įgūdžius, žiūrėjo ir aptarė filmus, šoko draugystės šokius, sukūrė klasės/grupės darbą „Mes draugiški“. Akcijos metu organizuotos veiklos prisidėjo prie saugesnės ir draugiškesnės atmosferos mokykloje kūrimo. Mokiniai dalyvavo akcijose „Veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ“, susipažino su patyčių samprata ir formavosi neigiamą požiūrį į patyčias. Mokytojai ir mokiniai kartu kūrė saugią ir draugišką atmosferą klasėse, progimnazijoje.

Sveikatos stiprinimas progimnazijoje yra svarbi ugdymo(-si) proceso dalis ir glaudžiai susijusi su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. Mokinių užimtumas po pamokų, pagalba vienas kitam dirbant porose, bendros tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų pastangos padėjo vaikams kūrybiškai ugdytis sveikatos stiprinimo ir gerinimo, sveikos gyvensenos ir bendradarbiavimo įgūdžius. 90 proc. mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo kuriant ir įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“ ir sveikatingumo projektą „Sveikata visus metus“. Organizuotos valandėlės: „Sveiki įpročiai“, „Sveikas maistas“, „Mano dantukai“, „Sveikas ir visavertis maistas“, „Fizinis aktyvumas: mankštos, fizinių judriųjų žaidimų nauda sveikatai ir gerai savijautai“, „Nejudrios gyvensenos padariniai sveikatai ir darbingumui“, „Asmens ir aplinkos švara“, „Higienos įtaka sveikatai“, „Grūdinimosi svarba mūsų organizmui“, „Vanduo – gyvybės šaltinis“, „Savitvarkos diena klasėje“. Klasių veiklų metu aptarti asmens higienos reikalavimai, kaip

grūdinti organizmą žaidžiant lauke, kokią svarbą organizmui teikia aktyvi fizinė veikla; berniukų ir mergaičių organizmo pokyčiai, asmens higiena, dalyvauta Europos Judumo savaitėje.

Pailgintos mokymosi dienos grupėje vykdytas trumpalaikis projektas „Vandens paslaptys“, organizuota akcija „Obuolį valgai – sveikas augi“, viktorina „Vaisiai ir daržovės su Mike Pūkuotuku“, praktiniai užsiėmimai su visuomenės sveikatos specialiste „Asmens higiena“, „Akys – langas į pasaulį“, „Vandens nauda“, „Sveikas maistas – sveikas vaikas“, „Gerai daryk – maistą taupyk!“, pokalbiai „10 klausimų apie narkotikus“, „Ką žinau apie sveiką mitybą“. Priešmokyklinės ugdymo grupės vaikams vyko edukaciniai užsiėmimai „Dantukų valymas“, „Lūšiukas Sveikuoliukas apie kūno švaros svarbą“, „Higienos svarba“, „Sveikas maistas“. Įgyvendinti respublikinio sveikatinimo projekto „Sveikatiada“ veiklos iššūkiai: „Sveikas vargšas turtingesnis už ligotą karalių“, „Nepamesk galvos: saugus ir sveikas (kaip elgtis įvairiose sveikatai pavojingose situacijose)“, „Švara – sesutė, sveikata – motutė“, „Trykštantys sveikatos šaltiniai miške“, „Nuo pažinimo – sveikatos link“, „Jei gali svajoti apie tai, gali ir padaryti“, „Drausti negalima leisti (kur dėti kabelį?) – saugus internetas“, „Sveikata yra dovana, kurią reikia pasidovanoti sau pačiam“.

Organizuotos vasaros poilsio stovyklos užtikrino mokinių ugdymo(-si) tęstinumą. Apie 20 proc. mokinių aktyviai dalyvavo pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje, etnokultūrinėje veiklose.

Birželio mėn. organizuotos 2 dieninės vasaros stovyklos: „Pažink save ir savo kraštą“ (dalyvavo 30 mokinių, kartu poilsavo ir progimnazijoje besimokantys ukrainiečiai), „Gimtinės takais“ (45 mokiniai). 8 progimnazijos 5–8 klasių mokiniai dalyvavo stovykloje, kurią organizavo Jūrų skautija „Divytis“. Mokiniai tapo ryžtingesni, daug laiko praleido gamtoje, patyrė malonių įspūdžių, stiprėjo mokinių emocinė ir fizinė sveikata. Įvairių edukacijų metu sužinojo naujų dalykų apie savo kraštą, dalyvavo patirtinėse veiklose, įgijo praktinių įgūdžių. Bendradarbiaudami ir dirbdami grupėse mokiniais pristatė savo tradicijas, su ukrainiečių vaikais mokėsi dainų, žaidimų, tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, kūrybingumo kompetencijas. Organizuotos vasaros poilsio stovyklos užtikrino mokinių ugdymo(-si) tęstinumą.

Mokyklos bendruomenei įkurtas gerų emocijų klubas, atnaujinta Gabių mokinių ugdymo programa. Aktyviausiai mokiniai dalyvavo ir tapo laureatais šiuose renginiuose: rajoniniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Maironio takais“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių eilėraščių konkurse „Tau, mamyte“, bendrojo ugdymo mokyklų PUG vaikų ir 1–4 klasių mokinių advento/Kalėdų vainikų konkurse „Keturių žvakių pasaka“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių fotografijų parodoje „Gražiausias pavasario žiedas mamai“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Pavasaris mano lange“, tarptautinėje virtualioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Sniego karalienės karūna“, respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų virtualioje piešinių parodoje „Būna ar nebūna?“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Atvirukas draugui“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtualioje foto parodoje „Žibantis Kalėdų miestelis“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinė klasių mokinių virtualiame konkurse „Atvirukas Lietuvai“, respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinė klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Kaukėtos Užgavėnės“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinė klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Žemė – mūsų namai“, Raseinių rajono priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinė klasių mokinių velykinių atvirukų virtualiame konkurse, respublikiniame vaikų kūrybinių darbų konkurse „Knygos skirtukas“, Raseinių rajono bendrojo lavinimo mokyklų 1–4 klasių mokinių meninio skaitymo

konkurse „Gimtinės spalvos“, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinė klasių mokinių konferencijoje „Vienas vardas – Lietuva“, Raseinių rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkurse „Vaikystės spalvos“, Raseinių rajono ir respublikos Šaltinio vardo bendrojo ugdymo įstaigų pradinė (3–4) klasių mokinių intelektualiam komandiniame žaidime-konkurse „Mes – lyderiai“, respublikiniame šokių konkurse „Holly Jolly dance“, tarptautiniame šokių konkurse „Emocijų banga“, respublikiniame konkurse-festivalyje „Šokio fiesta 2022“, respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinė klasių mokinių fotografijų konkurse „Gamta bunda“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių piešinių konkurse „Mažos rankos daug ką gali“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinė klasių mokinių sporto varžybose „Mažoji olimpiada“, Raseinių rajono mokyklų žaidynių pradinė klasių mokinių (gim. 2012 m. ir jaun.) kvadrato varžybose, Raseinių rajono pradinė klasių mokinių „Žynio“ konkurse, Raseinių rajono pradinė klasių mokinių konkurse „Šokio revoliucija“, virtualiame šokių festivalyje „Merry Christmas, Baltic Amber Trakai“, Raseinių rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų viktorinoje-konkurse „Gatvėj būsiu atsargus – sveikas grįšiu į namus“, respublikos bendrojo ugdymo mokyklų pradinė (3–4) klasių mokinių lietuvių kalbos viktorinoje „Kad žodis neverktų“, Raseinių rajono pradinė klasių mokinių (1–4 klasių) virtualių atvirukų konkurse „Pasveikinkim vieni kitus“, konkurse „Talenčiukai“ ir kt. Veiklose iš viso dalyvavo 262 priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokiniai (100 proc.) ir laimėjo 123 prizines vietas. Akcijoje „Vaikų Velykėlės 2022“ dalyvavo visi pradinė klasių mokiniai, kuriems Labdaros ir paramos fondas „Švieskime vaikus“ padovanojo specialiai projektui skirtą Aido Jurašiaus knygą „Žasino Gagio kelionės“.

Žingeidūs ir aktyvūs buvo ir pagrindinio ugdymo programos mokiniai. 8 kl. mokiniams vyko susitikimas su Dubysos regioninio parko vyr. ekologu Vaidu Greičiumi, jis mokyklos aktų salėje pasakojo apie paukščių įvairovę, inkilų parengimą, paskaitos pabaigoje mokiniai dalyvavo viktorinoje. Jaunieji 5–8 kl. matematikai dalyvavo KAHOOT konkursuose, visi 5–8 klasių mokiniai mokykloje rašė diktantus, atrinkti 8 mokiniai dalyvavo rajoniniame konkurse „Raštingiausias mokinys 2022“. Sėkmingai ugdytiniai dalyvavo ir kitose veiklose: rajono festivalyje „Tau muzika“, konkurse-festivalyje „Muzikiniu traukiniu atrieda Kalėdos“, Nacionaliniame dainų festivalyje „Dainos iš tremties“, Lietuvos 12-ajame tradiciniame partizaninių dainų festivalyje „Laisvės kelias 2022“, rajono Meninio skaitymo konkurse, respublikiniame konkurse „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų konkurse „Rudens nuotaikos“, Kalėdinių namukų gamybos akcijoje (dalyvavimas Kalėdinės eglės įžiebimo šventėje LR Prezidentūroje), rajoninėje gamtos viktorinoje „Pavasario saulei nušvitus meiliai“, Lietuvos mokinių konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, respublikiniame Žemės dienai skirtame fotografijų konkurse, respublikiniame konkurse „Nežadinkite iki pavasario“, respublikiniame nuotolinių gamtos pamokų cikle „Pažinimo voratinklis“, Žagarės regioninio parko fotografijų konkurse, skirtame Pasaulinei Žemės dienai, respublikiniame ekologiniame konkurse „Atvirukas medžiui“, nacionalinėje viktorinoje „Globalios problemos: žemė, oras ir vanduo“, respublikinės bendrojo ugdymo mokyklų 6–12 klasių mokinių A. Basalyko aplinkotyros darbų konferencijoje ir kt. Sėkmė lydėjo ir progimnazijos sportininkus, kurie dalyvavo rajono ir zonos turuose: Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų krepšinio turnyre 3x3, skirtame Lietuvos krepšinio 100-mečiui paminėti, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų lengvosios atletikos varžybose „Auksinis ruduo – 2022“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų lengvosios atletikos estafetės varžybose „Auksinis ruduo – 2022“, Lietuvos mokyklų žaidynių (LMŽ) Raseinių rajono berniukų futbolo 5x5 turnyre, LMŽ zoninėse berniukų futbolo 5x5



varžybose, LMŽ Raseinių rajono mergaičių kvadrato varžybose, LMŽ zoninėse mergaičių kvadrato varžybose, LMŽ Raseinių rajono berniukų kvadrato varžybose ir kt. Lietuvos mokyklų žaidynių progimnazijų, pagrindinių mokyklų grupėje mūsų mokiniai per metus surinko 30 taškų. Veiklose dalyvavo 238 mokiniai (89 proc.). 55 mokiniai tapo laureatais arba laimėjo prizines vietas.

Pokalbiai su mokiniais atskleidė, kad įvairi veikla turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui progimnazijoje ir už jos ribų. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, ugdytiniai išmoko atviriau reikšti teigiamas emocijas, edukacinėse veiklose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose patyrė sėkmę bei noriai dalyvavo ir tapo laureatais.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prirėkavęs koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Klasių vadovai, mokytojai daug dėmesio skyrė diskusijoms, individualiems pokalbiams – konsultacijoms su mokiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) apie sąmoningą drausmę, atsakomybę, apie sąlygas dirbti jaukioje aplinkoje („Pagalba šalia esančiam“, „Pozityvi mokymosi aplinka“, „Klasės termometras. Kaip išvengti konfliktų?“, „Kaip kalbėti, kad tave išgirstų“ ir kt.). Klasių kolektyvai savanoriškai kūrė, tobulino sukurtas mokinių elgesio taisykles savo klasei/grupei. Sudaryti mokiniams individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėseną, planai koreguojami pagal poreikį. Aktuali informacija mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama individualiai, vaiko gerovės posėdžiuose, klasių valandėlių, susirinkimų metu, TAMO dienyne. 4 specialiųjų poreikių turintys mokiniai patyrė sėkmę dalyvaudami priešmokyklinio ugdymo vaikų ir 1–8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių meninio skaitymo konkurse „Vaikystės žodžiai“, konkurse „Vaikystės spalvos“, vienas mokinių tapo laureatu. Konkurse „Mažasis diktantas“ dalyvavo 55 pradinių klasių mokiniai. Kasmet 5–6 proc. per mokslo metus padidėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (mokslo metų pradžioje buvo 65, mokslo metų pabaigoje 76 ugdytiniai). 76 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo nuolatinę pedagoginę, psichologinę pagalbą: logopedo pagalbą – 85,48 proc., specialiojo pedagogo pagalbą – 78 proc., socialinio pedagogo – 50 proc., psichologo – 83 proc., mokytojo padėjėjo – 93 proc. ugdytinių. Švietimo pagalbos specialistų pagalba teikiama mokiniams pagal ŠPT rekomendacijas. Specialiosios pedagoginės pagalbos intensyvumą skiria mokyklos VGK, atsižvelgdama į specialistų darbo krūvius, specialiųjų poreikių mokinių skaičių mokykloje, specialiųjų pedagogų pratybų tvarkaraščius. Mokiniai skiriamos 1–2 pratybos per savaitę. 2021–2022 m. m. mokykloje mokėsi 76 mokiniai, kuriems ŠPT rekomendavo specialiojo pedagogo pagalbą. Pagalba buvo teikiama 60 mokiniams (78 proc.). Mokiniams, kuriems teikiama specialiojo pedagogo pagalba, geresnė savijauta, didesnis pasitikėjimas savo galimybėmis, gebėjimas taikyti įvairias mokymosi strategijas. Atlikdami mokyklines užduotis su individualia pagalba ar veikdami nedidelėse grupėse mokiniai geriau įsisavino mokymosi medžiagą, mokėsi ja pasinaudoti ir pritaikyti. Įvairios priemonės ir tikslingai parinkti mokymosi būdai skatino mokinius siekti individualios pažangos, didino mokymosi motyvaciją. 2021–2022 m. m. mokykloje mokėsi 47 mokiniai, kuriems buvo ŠPT rekomenduota psichologo pagalba. 83 proc. mokinių, kuriems ŠPT rekomenduotas psichologas, pagalba buvo suteikta mokykloje, kiti 17 proc. mokinių psichologo pagalbą pasirinko ne mokykloje.

Sėkmingai į progimnazijos bendruomenę integruoti mokiniai, atvykę iš Ukrainos Respublikos. Jie kartu su visais progimnazijos mokiniais noriai dalyvavo pilietinėse, kūrybinėse akcijose, pristatė savo krašto istorijos elementus, pasakojo apie papročius, kūrė bendravimo susitarimus, lankėsi progimnazijos muziejuje ir susipažino ne tik su progimnazijos istorija, bet ir su bendruomenės tradicijomis. Kartu su klasių kolektyvais dalyvavo kultūrinėje, pažintinėje veikloje, susipažino ne tik

su rajono, bet ir su Lietuvos istoriniais, kultūriniais objektais, noriai dalyvavo edukacijose. Lapkričio 16 d., minint tarptautinę Tolerancijos dieną, gamino Tolerancijos namelius, jais puošė mokyklos koridorius ir savo klases. Per etikos pamokas 5–8 kl. mokiniai dalyvavo viktorinoje „Ką žinau apie toleranciją?“, žiūrėjo filmą „Drugelių cirkas“, diskutavo apie tolerancijos reikšmę kasdieniniame gyvenime.

2022 m. progimnazijos projektinėje veikloje dalyvavo 89 proc. mokinių. Interviu su klasių vadovais metu nustatyta, kad mokiniai tapo atsakingesni, savarankiškesni, drąsesni, galintys argumentuoti savo nuomonę, asmenybiniams pokyčiams įtakos turėjo vykdyti projektai: Raseinių rajono bendrojo lavinimo įstaigų vaikų/mokinių projektas „2023 m. Džiaugsmo kalendorius“, respublikinis projektas „Gyvoji Žemė. Gyvūnai – mūsų Mokytojai“, tarptautinio projekto dalis „Aš gamtininkas“, „Žemės diena/GLOBE gimtadienis!“, tarptautinis Baltijos jūros projektas „Žalioji kerpių pasaulis“, ekologinis projektas „Papuoškime progimnazijos erdves“. Mokiniai, dalyvaudami įvairiose projektinėse veiklose, įgijo naujų įgūdžių, kompetencijų, pagerėjo patirtinės veiklos ir kt. rezultatai, individualios pažangos rodikliai. Kai kurie mokiniai nusprendė prisidėti prie progimnazijos aplinkos gražinimo. Idėja kilo mokantis pažinti augalus, jų augimo sąlygas. Mokiniai sužinojo, kad tulpės sodinamos rudenį, kad jų svogūnėliai turi būti pasodinti net 15 cm gylyje, paliekant 10 cm tarpus. Geras pavyzdys paskatino aštuntokus pradėti kurti rožyną, pradinukų–prieskoninių augalų lysves. Sėkmingai įgyvendintas „Kokybės krepšelis“ projektas. Progimnazijoje įgyvendinti 9 projektai: projektui „Kokybės krepšelis“ NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 įgyvendinti skirta 207090,00 Eur (per 2 metus), kitiems projektams įgyvendinti – 3432,00 Eur (iš viso projektams įgyvendinti gauta 210522,00 Eur).

Apklausa metu nustatyta, kad socialinėmis ir kitomis veiklomis progimnazijoje buvo ugdomos pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybinės nuostatos, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Pilietinėmis akcijomis – pilietiškumas, gebėjimas priimti sprendimus. Socialinėje, pilietinėje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių (pagalba mokytojams, aptarnaujančiam personalui, vyresnio amžiaus kaimynams, atvykusiems mokiniams ukrainiečiams; erdvių puošimas, dalyvavimas akcijose, pagalba bibliotekoje, skaitykloje, pailgintos dienos mokymosi grupėje, visuomenės sveikatos specialistei, pagalba kaimo bendruomenių atstovams, įmonėms, kitoms ugdymo įstaigoms. Mokiniai rinkosi veiklas pagal savo galimybes. Jie jautėsi reikalingi, naudingai praleido laiką, pagerėjo socialiniai įgūdžiai, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Kaimo teritorijose, gyvenvietėse gyvenantys mokiniai dalyvavo kaimų bendruomenių veiklose, talkose, keletas mokinių – Raudonojo kryžiaus veikloje. Dalyvaudami veiklose, mokėsi bendrauti, padėti kitiems, veikti kitų labui, tobulėjo fiziškai ir emociškai, mokėsi jautrumo, tolerancijos.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Įtraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.2. „**Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams**“, išskirtinis dėmesys skirtas ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui, ugdymo turinio pritaikymui pagal kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus, sąlygų sudarymui kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų, numatytų Bendrosiose programose. Poilsiu ir nusiramimui sukurtos pažintinės erdvės progimnazijoje ir lauko erdvėse: įrengtas basų kojų takas, įruoštos „Mažųjų darželių“ lysvės, kur pagal sezoną auginami vaistiniai ir kiti augalai. Atnaujintas Gerų emocijų kambarys, įruošta lauko klasė ir kt. 60 proc. mokytojų ugdymosi priemonės bei aplinkas panaudojo veiksmingai ir kūrybiškai. Apie 60 proc. mokinių aktyviai dalyvavo kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant trumpalaikį projektą „Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“ (biologijos mokytoja 5 kl. mokinius susipažino su progimnazijos kiemo ekosistema ir mokė atpažinti gyvosios ir negyvosios gamtos objektus; 5–8

klasių jaunieji gamtininkai stebėjo rudeninę paukščių migraciją, vykdė apskaitą „Paukščių palydos 2022“; 7-ą klasių mokiniai ruošė kūrybinius darbus „Progimnazijos medžių įvairovė“ (atliko progimnazijos medžių apskaitą, nustatė medžių amžių), „Oro užterštumo tyrimas kerpių metodu“ (aiškinosi, kokios kerpės auga ant medžių ir kokią rodo progimnazijos oro kokybę). 5–8 kl. mokiniai, lankantys neformaliojo švietimo užsiėmimus, visais metų laikais atlieka progimnazijos kiemo bioįvairovės tyrimus, metų laikų fenologinius gamtos stebėjimus, tiria mikroorganizmus, gyvenančius ant medžių augančiose kerpėse ir samanose, vykdo žiemojančių paukščių globą ir apskaitą. Pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, klasių valandėlės vyko progimnazijos muziejuje, bibliotekoje, skaitykloje. Mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai per metus po 2–3 pamokas ar edukacijas vedė progimnazijos kieme esančiose edukacinėse aplinkose: lauko klasėje, stadione vyko skaitymo valandėlės, praktiniai technologijų užsiėmimai, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, buvusių mokinių susitikimai, neformaliojo švietimo veiklų užsiėmimai, pailgintos mokymosi grupių ir priešmokyklinių ugdymo grupių mokiniai organizavo konkursus, akcijas, žaidė lavinamuosius žaidimus. Taip pat edukacijos, pamokos vyko ir kituose miesto, rajono ar respublikos objektuose: Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje („Dailininkas ir vaikiška knyga“, „Atėję iš knygų“, „Pasakų šalies svečiai“, susitikimas su knygos „Skrudėliukas Nežiniukas“ rašytoja Rasa Dmuchovskiene ir dailininku Gintaru Jociumi, „Dailininkas ir vaikiška knyga“), Raseinių krašto istorijos muziejuje („Kaip skaityti ir rašyti margučių raštą“, „Duona lietuvių buityje ir papročiuose“), gamtos ir kt. pamokos – Jūkainių draustinyje, Maironio tėviškėje, Molavėnuose, Nemakščiuose, ekskursijos-edukacijos po Betygalos kraštą („Archeologinės, memorialinės ir sakralinės vietos. Raseinių krašto paveldas“), Simono Stanevičiaus tėviškėje, mokomosios išvykos į Raseinių priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, į Raseinių krašto istorijos muziejų („Vilnos vėlimo pradžiamokslis“), į Dubysos regioninio parko lankytojų centrą („Pažink plėviasparnių vabzdžių gyvenimą“), į dailės studiją „Menai ir monai“, į Maironio parką, į Raseinių hipodromą-žirgyną („Žirgai – žmonių gyvenime“), ekskursija po Raseinių kraštą („Archeologinės, memorialinės vietos ir sakralinis Raseinių krašto paveldas. Piliakalniai. Betygalos kraštas“).

Mokiniai susipažino su kitų rajonų, miestų muziejais, dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose Panemunių regioniniame parke, Šiauliuose Dviračių („Važiuok dviračiu saugiai“), Geležinkelio, Šokolado, Katinų muziejuose, Kaune Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Palangos gintaro muziejuje („Nuo gintaringo miško iki įvairiaspalvės mozaikos“). Vyko į Vilnių, į Tauragės krašto istorijos muziejus, STEAM centrą („Robotika“), į Trakų pilį, Kernavės piliakalnius, į Latviją (Rygos zoologijos sodą, Jūrmalos vandens parką), į Kelmės krašto muziejų („Indėnų butis ir žaidimai“), į Telšius („Pažintis su šiandienos Telšiais, Žemaitijos kultūriniu paveldu“, „Žemaitė XIX omžiu: dainas, tonce, pastraje, rokunda“), į Kėdainius (ekskursija po Sakralinį-istorinį kompleksą, muziejus Paberžėje, Kėdainių senamiestis. Krekenavos apžvalgos bokštas. Pašilių stumbryno lankymas). Populiariausios išvykos ir edukacijos vyko Kauno regione („Dzyvų dzyvai“ Velnių muziejuje, „Kodas Lietuva“ Senojoje Prezidentūroje, VDU Botanikos sode „Eksperimentai“, Lietuvos sporto muziejuje „Susipažinkime su Lietuvos sporto muziejaus ekspozicijomis – sportuojame visi“, „Paslaptingas atradimų pasaulis Kauno Zooparke“, Kauno IX forte „IX forto gynybinė siena ir požemiai“, Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos muziejaus lankymas, edukacijos „Kas tas Prezidentas? Žaliems“ ir „Kauno pilies istorijos mozaika“). Per metus organizuotos 129 išvykos.

menas“, „Druskos magija“, „Pažintis su oda – raktų pakabukų gamyba“, „Jaunieji žvalgai“, „Vaiduoklių medžioklė Kauno tvirtovės III forte“, „Karinė paslaptis“, „Maironio namų kodas“, „Angelas iš linų pluošto“, „Natūralių kvėpalų gamyba“, „Mozaika“). Įgyvendintos 33 neformaliojo švietimo programos, kurios padėjo mokiniams pažinti savo polinkius, plėtoti bendrąsias kompetencijas. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 98 proc. mokinių. Išplėtos naujos neformaliojo švietimo veiklos, susijusios su STEAM: „Sužinok, išmok, pritaikyk“ 6–8 kl., „Atrandu, mokausi, kuriu išmaniai“ 4 kl., „Ekonominė matematika“ 8 kl., „Matematikos labirintai“ 5–8 kl., „Pažink, tyrinėk, konstruok“ 5–8 kl., „Bioįvairovė progimnazijos kieme“ 2–8 kl., „Jaunieji mokslininkai“ 5–8 kl., „Gamtos pėdsekiai ir gidai“ 5–8 kl. Atliktos apklausos, kurių metu gauta informacija buvo panaudota tobulinant progimnazijos veiklą, rengiant įvairius dokumentus: „Adaptacija 1 kl.“, „Adaptacija 5 kl.“, „Pamokų lankomumas mokykloje 2021–2022 m. m.“, Neformaliojo švietimo veikla progimnazijoje“, „Klasės termometras“. Apklausoje dalyvavo 76 proc. ugdytinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų).

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Įtraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.3. „**Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę**“, progimnazijoje veikė savivaldos institucijos, kurios padėjo spręsti įvairius ugdymo organizavimo bei kitus mokyklos veiklos klausimus. Išrinktas progimnazijos mokinių prezidentas. Organizuoti klasių seniūnų mokymai. Atnaujintos kiekvienos klasės/grupės ugdytinių elgesio atitinkamo dalyko pamokose/veiklose taisyklės ir su jomis supažindinti ugdytiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai). Taikyti lyderystės metodai, organizuojant darbines ir neformalias veiklas progimnazijoje. Mokytojai, klasių vadovai ar neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai, pastebėję tam tikrus ugdytinių bruožus (smalsumą, aktyvesnę susidomėjimą konkretesne veikla ar sritimi, loginį suvokimą, lakią vaizduotę, pastabumą, gebėjimą lyginti, kurti, diskutuoti, drąsiau reikšti savo nuomonę, bendrauti su vyresnio amžiaus mokiniais, kartu su jais rinktis veiklas, išvermę ir pan.) bendradarbiavo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos švietimo specialistais ir pačiais mokiniais. Tokiems mokiniams ugdymas buvo diferencijuojamas ar individualizuojamas, jie buvo skatinami, taip pat ir patys rodė iniciatyvas dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, kursuose, konferencijose, projektuose, tikslinėse išvykose, pažintinėse, patirtinėse veiklose, festivaliuose, sporto varžybose. Išleistas progimnazijos laikraštis „Jaunasis aras“, organizuoti konkursai „Mano svajonių mokykla“, akcija ir pilietinės pamokos „Mes mylim Lietuvą“, kūrybinė sėkmė „Atvirukas Lietuvai“ (pagaminti 286 atvirukai ir jie padovanoti Raseinių miesto piliečiams), viktorina apie Lietuvą QUIZZ platformoje, kūrybinės dirbtuvės „Širdelė Lietuvai“, dailiausio posmai apie Lietuvą, meninio skaitymo konkursas „Gimtinių spalvos“, mokinių konferencija „Vienas vardas – Lietuva“ (parengta ir pristatyta 30 pranešimų, dalyvavo 57 1–4 klasių mokiniai), žurnalistinis tyrimas „Skaitymiausias progimnazijos mokinių knygos“, kūrybinis darbas „Gražiausi lietuviški žodžiai“, tinklinio turnyras Kovo 11-ajai paminėti, velykinis šachmatų turnyras, „Ringo“ žaidimo turnyras, pilietinė iniciatyva „Skaityti Lietuva, skaityti visa Progimnazija“. Projektinių, netradicinių dienų metu mokiniai domėjosi savo šalies, krašto istorija. Tobulino komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo kompetencijas. 2–8 kl. 10 proc. mokinių savo bendraamžiams pristatė pranešimus, progimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus. Buvo ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai, plėtojama pilietinė projektinė, patirtinė veikla. Integruojant įvairias veiklas, aktyviai dalyvavo 70 proc. mokinių ir 20 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Dauguma tokių mokinių aktyvūs socialinėje, pilietinėje veikloje, užsiima savanoryste, laikosi tradicijų, patys organizuoja renginius. Aktyvi, iniciatyvi mokinių taryba, bendradarbiaudama su mokytojų aktyvu, teikė daug pasiūlymų, inicijavo

integruotas veiklas: mokinių grupės, komandos jau 10 kartą dalyvavo Muitinės istorijos pamokoje Medininkų memoriale ir Medininkų muitinės poste, tradicinio krepšinio konkurse „103 METIMAI“, skirtame progimnazijos gimtadieniui ir Sausio 13-ajai paminėti, sporto šventėje „Sportas be tabako...“, „Mažojoje olimpiadoje“. Smagios ir labai reikšmingos šios šventės-akcijos: „Mes už taiką“, kurių metu mokinių teorinės istorijos, pilietiškumo žinios buvo įprasmingos praktinėje ar projektinėje veikloje. Organizuotos integruotos veiklos: susitikimas su astronomu Sauliumi Lovčiku, kuris vedė paskaitų ciklą „Dangus į namus“ ir pristatė kelis teleskopus (5–8 klasių mokiniams mokslininkas paaiškino, kam reikalingi tokie galingi teleskopai ir kokią naudą duoda žmonijai, moksliniams tyrimams. Įdienojus vaikai rinkosi į biologijos kabinetą ir per teleskopą žiūrėjo į Saulę, vakarėjančią stadione būrelis vaikų, mokytojų, mamų susipažino su Saturnu ir 4 jo palydovais bei Marsu). Netradiciniai renginiai subūrė ir pradinių, ir vyresniųjų klasių mokinius: viktorina „Kartu mes galim daug!“, „Naktis mokykloje“, šventės „Mūsų pasiekimai“, viktorina „Pažink gamtos ženklus“ ir kt. Renginių dalyviai patyrė pasididžiavimo savo mokykla ir savo pasiekimais džiaugsmą, buvo skatinamas bendravimas ir lyderystė.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. „**Įtraukiojo ugdymo stiprinimas**“ uždavinį 2.1.4. „**Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais**“ įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą, atnaujinta bendradarbiavimo programa „Bendradarbiaudami mokomės“. Progimnazijos bendruomenės narių kartu su socialiniais partneriais įgyvendintos veiklos suteikė naujų galimybių plėsti ir tobulinti bendradarbiavimo sritis, ieškoti naujų formų, ugdant mokinių gebėjimus, realizuojant jų siekius, poreikius, lūkesčius. Suaktyvėjo klasių tėvų komitetų veikla, jie buvo įtraukti į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) veiklas, kuriose aktyviai dalyvavo apie 55 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), vyko bendri renginiai, kartu bendruomenės nariai dalyvavo konkursuose, edukacijose: Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų rajoninėje parodoje „Stebuklinga, daili suknelė mamytei“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Mes nulipdėm sniego senį“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, jų tėvų ir pedagogų nuotraukų parodoje „Debesėli, į ką tu panašus?“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų ir ugdytinių tėvelių (globėjų) virtualioje kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Angelas baltas“; kalėdinėse popietėse, mugėse (buvo galima įsigyti vaikų pagamintų kalėdinių žaisliukų, atvirukų, išlietų vaško žvakučių, rankų darbo muiliukų, mamų ir močiučių megztų kojinių, iškeptų meduolių, senelių pagamintų kitokių skanėstų ir šventinių suvenyrų. Vaikai džiaugėsi, galėdami parduoti kartu su šeimos nariais gamintus rankdarbius, mokėsi reklamuoti, skaičiuoti pelną. Dalį lėšų paaukojo bibliotekai, nupirkta įvairių autorių knygučių, kurias patys skaitys („Dėl mūsų likimo ir žvaigždės kaltos“, „Gyvūnėlių istorijos“, „Vienaragių akademija“, „Laukinių pievų kiškis“, „Mūsų miestelio indėnai“, „Eglė žalčių karalienė“ ir kt.). Organizuoti bendri žygiai pėsčiomis, išvykos, ekskursijos į Latviją, Rumšiškės, vyko sporto varžybos, gerų darbų dienos, akcijos „Vaišiname šilta sriuba“ (Pyragų dienos mugėje surinktos lėšos buvo panaudotos prasmingai: gruodžio 13 d. mokinių aktyvas ir mokytojai prie Raseinių eglės praeivius vaišino sriuba), kitos akcijos „Sušildykime“ (metu surinkta daugiau nei 50 porų mokinių mamų ar močiučių megztų kojinių, kurios sušildė vienišus senelius, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugijos Raseinių skyriaus nakvynės namų gyventojus), „Mokyklos gimtadienio tortas“, susitikimai, piešinių konkursai, edukacijos, praktinės veiklos „Mano svajonių profesija“, „Su kokių profesijų žmonėmis kasdien susiduriu“, „Kas po kūną varinėja kraują?“, „Kuriu miestą“, „Apibūdiniu, kokios profesijos norėčiau“.

Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais, įgyvendinant trumpalaikius ir ilgalaikius projektus. Pagal galimybes progimnazija dalyvavo šalies gamtamoksliniuose projektuose (5–8 klasių mokiniai – respublikiniame nuotolinių gamtos pamokų cikle „Pažinimo voratinklis“, 5–8 klasių jaunieji gamtininkai kartu su Dubysos regioninio parko direkcijos gamtininkais – „Paukščių palydos 2022“ renginyje), užsienio pamokų metu sukurtos ir Raseinių visuomenei pristatytos iliustruotos skrajutės „Lietuvos valstybinės šventės ir tradicijos įvairiomis užsienio kalbomis“, atlikta apklausa siekiant išsiaiškinti, kokiomis kalbomis geba bendrauti Raseinių krašto žmonės. Dalyvavome Žemaičio aikštėje vykusioje akcijoje „Organų donorams pagerbti žvakutės liepsnos“, kurią inicijavo Lietuvos asociacija „Gyvastis“, Raseinių miesto šventėje „Rudens bendrystės sodas – 2022“, buvusio mokinio R. Ramanausko ir jo kolegos DRAG lenktynėms ir žiedinėms lenktynėms paruoštos technikos pristatyme. Tęsiant tradicijas buvo organizuota bendrumo akcija „Kalėdinis sveikinimas“. Prieš šv. Kalėdas 8-ų klasių mokiniai kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste lankė Raseinių ligoninėje besigydančius pacientus, bendravo su juos gydančiais medikais, konsultacijų poliklinikos lankytojais. Baigiantis metams Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos ir Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos organizuotame priešmokyklinių grupių auklėtinių ir pradinių klasių mokinių projekte „2023 Džiaugsmo kalendorius“ dalyvavo Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigos, sukurti 23 kalendorių maketai, išleista beveik 800 kalendoriaus leidinių. Su rajono švietimo įstaigomis bendradarbiavome proveržio projekte „Rieda mokslo banga“, tapome Raseinių Šaltinio progimnazijos vykdomo ERASMUS+KA2 projekto „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdyme naudojant žaidybines ir skaitmenines pasakojimo (DigiFinEdu)“ partneriais (projektas bus vykdomas 2 metus, partneriai – Portugalija, Nyderlandai, Bulgarija, Ispanija). Dalyvaujame Savivaldybės konsorciumo veikloje (PROGRAMOS ERASMUS+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekte NR. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000060584).

Aktyvi ir geranoriška progimnazijos bendruomenės partnerystė su kitomis institucijomis (ugdymo įstaigomis, bibliotekomis, muziejais, pramogų ir pažinimo centrais, visuomeninėmis, savanoriškomis organizacijomis ir kt.) praturtino mokinių akiratį, praplėtė formalųjį ir neformalųjį ugdymą, ugdė socialumo, kūrybingumo ir kitas kompetencijas.

Įgyvendinant tikslo **3.1. „Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas“** uždavinius **3.1.1. „Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas“** ir **3.1.2 „Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę“**, siekiant sukurti palankią mokymosi aplinką buvo atnaujintos 3 pradinių klasių ir 2 dalykų kabinetų aplinkos, įrengta svetainė progimnazijos darbuotojams, atnaujintas 2 kabinetuose parketas ir kt. Atnaujintos progimnazijos erdvės: pastatytas teniso stalas, įrengtos lauko kreidinės lentos, dideli šachmatai, sėdmaišiai, įsigyta baldų (spintų, stalų, kėdžių (mokiniam ir mokytojams), minkštasuolių, mokiniams rūbų spintelės, įrengta lauko klasės terasa, kupolas, įsigytas kondicionierius kupolui ir kt. Buvo plėtojamos informacinės technologijos: įrengta užsienio kalbų laboratorija, įsigyta interaktyvių ekranų, 10 stacionarių kompiuterių, 25 nešiojami kompiuteriai pradinio ugdymo programos mokiniams, spausdintuvų, fotoaparatas, įkrovimo spintos nešiojamiems kompiuteriams, įrengta 3D laboratorija ir kt.

Progimnazija yra apsirūpinusi ugdymo(-si) procesui būtina įranga ir priemonėmis.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos, kurios padeda spręsti įvairius ugdymo organizavimo bei kitus progimnazijos veiklos klausimus. Svarbiausi sprendimai buvo derinami su Progimnazijos taryba.

**2.5. Finansinė informacija (patvirtintų asignavimų naudojimas):**

Finansavimo šaltiniai	Lėšos (tūkst. eurų)			Pastabos
	Planas (patikslintas)	Panaudota lėšų	Įvykdymas %	
<b>1. Savivaldybės biudžeto lėšos</b>	<b>420,4</b>	<b>420,4</b>	<b>100</b>	
Iš jų:				
1.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	295,1	295,1	100	
1.2. Kitos būtinosios lėšos	118,9	118,9	100	
1.3. Ilgalaikio turto įsigijimo lėšos	6,4	6,4	100	
<b>2. Mokymo lėšos</b>	<b>1239,9</b>	<b>1239,9</b>	<b>100</b>	
Iš jų:				
2.1. Darbuotojų darbo užmokestis ir socialinio draudimo įmokos	1155,7	1155,7	100	
2.2. Ugdymo priemonės	38,2	38,2	100	
2.3. Kvalifikacijos kėlimas	3,5	3,5	100	
2.4. DNR lėšos	5,3	5,3	100	
2.5. Kitos išlaidos	37,2	37,2	100	
<b>3. Specialiosios programos lėšos SP</b>	<b>12,3</b>	<b>7,7</b>	<b>62,6</b>	
<b>4. Valstybės investicijų/ES struktūrinių fondų lėšos</b>	<b>103,9</b>	<b>103,9</b>	<b>100</b>	
<b>5. Finansuojamų projektų lėšos SB</b>	<b>26,3</b>	<b>26,3</b>	<b>100</b>	
<b>6. Kitos valstybės lėšos</b>	<b>37,7</b>	<b>37,7</b>	<b>100</b>	
Iš jų:				
6.1. Privalomas ikimokyklinis ugdymas				
6.2. Konsultacijoms skirtos lėšos				
6.3. Kitos neišvardintos 6.1. ir 6.2. punktuose valstybės lėšos	37,7	37,7	100	
<b>7. Iš viso (1+2+3+4+5+6)</b>	<b>1840,5</b>	<b>1835,9</b>		
<b>8. Vienam mokiniui tenkančios lėšos ((1+2)/MS):</b>	<b>3,125</b>	<b>3,125</b>		
Vienam mokiniui tenkančios Mokymo lėšos (2/MS)	2,335	2,335		
Vienam mokiniui tenkančios savivaldybės biudžeto lėšos (1/MS)	0,790	0,790		

3. 2023 m. progimnazijos prioritetai:  
 kokybiškas ugdymas;  
 bendradarbiavimo kultūros plėtra;  
 modernios ugdymo(-si) aplinkos kūrimas.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>Parengti 2022–2024 metų progimnazijos strateginį veiklos planą.</p>	<p>Parengtas 2022–2024 metų progimnazijos strateginis veiklos planas ir patvirtintas Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos taryboje, Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizuoti progimnazijos stebėsenos rodiklius.</li> <li>2. Tęsti progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų ir kitų duomenų analizę, aptarimą bendruomenėje.</li> <li>3. Su mokyklos bendruomene aptarti šalies ir savivaldybės politiką ir prioritetus.</li> <li>4. Įtraukti bendruomenę į mokyklos strategijos, vizijos, prioritetų, tikslų ir uždavinių, priemonių numatymą, formulavimą.</li> <li>5. Parengti 2022-2024 metų progimnazijos strateginį veiklos planą ir suderinti su progimnazijos taryba, Raseinių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Išanalizuoti progimnazijos stebėsenos rodikliai.</li> <li>2. Aptarti progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai ir kiti duomenys bendruomenėje, strateginis veiklos planas parengtas vadovaujantis duomenimis.</li> <li>3. Su mokyklos bendruomene aptarta šalies ir savivaldybės politika ir prioritetai.</li> <li>4. Bendruomenė buvo įtraukta į progimnazijos strategijos, vizijos, prioritetų, tikslų ir uždavinių, priemonių numatymą, formulavimą.</li> <li>5. Parengtas 2022-2024 metų progimnazijos strateginis veiklos planas ir patvirtintas Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos taryboje.</li> </ol>
<p>Įgyvendinti ES lėšomis finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis“ (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001) ir „2020–2021 ir 2021–2022 m.</p>	<p>2022 m. įgyvendinti ES lėšomis finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001)</p>	<p>Įgyvendintos ES lėšomis finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001) veiklas ir „2020–2021 ir</p>	<p>Įgyvendintos ES lėšomis finansuojamo projekto „Kokybės krepšelis“ (NR. 09.2.1-ESFA-V-719-</p>



mokyklos veiklos tobulinimo plane“ suplanuotas veiklas.	veiklas ir „2020–2021 ir 2021–2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo plane“ numatytas priemonės.	2021–2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo plane“ numatytas priemonės (įgyvendintas projektas).	01-0001) veiklas ir „2020–2021 ir 2021–2022 m. mokyklos veiklos tobulinimo plane“ numatytos priemonės (įgyvendintas projektas), pateikta ataskaita NŠA.
Diegti atnaujintą ugdymo turinį priešmokykliniame ugdyme.	Įgyvendinamos atnaujintos Bendrosios programos priešmokykliniame ugdyme.	1. Inicijuoti, užtikrinti mokytojų dalyvavimą atnaujintų Bendrųjų programų diegimo seminaruose, mokymuose, konsultacijose, sudaryti sąlygas mokytojams plėtoti atnaujinto turinio diegimo kompetencijas.  2. Įsigyti atnaujinto ugdymo turinio diegimui reikiamų ugdymo(si) priemonių ir kt.	1. Mokytojai dalyvavo atnaujintų Bendrųjų programų diegimo seminaruose, mokymuose, konsultacijose, įgijo kompetencijų reikalingų atnaujinto ugdymo turinio diegimui. 2. Įsigytos atnaujinto ugdymo turinio diegimui reikalingos ugdymo(si) priemonės ir kt. 3. Priešmokyklinio ugdymo tvarkos apraše pateikti susitarimai dėl atnaujintų Bendrųjų programų turinio planavimo, įgyvendinimo metams, savaitei ar trumpesniai laikotarpiui, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ir šie susitarimai, atnaujintos Bendrosios programos priešmokyklinio ugdymo įgyvendinamos nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.
Pritaikyti aplinką ir ugdymo procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	1. Atsižvelgiant į pokyčius tikslingai turtinti mokomųjų kabinetų, bibliotekos ir skaityklos	1. Mokymo priemonėmis (laboratorinėmis, techninėmis, skaitmeninėmis, vaizdinėmis ir kt.) praturtinti mokomieji	1. Bibliotekoje, skaitykloje papildyti knygų fondai (knygos: „Gyvūnėlių istorijos“, „Šimtas

	<p>materialinę bazę ir atnaujinti knygų fondus.</p> <p>2. Įrengti edukacinę lauko erdvę 1–4 kl. mokiniams.</p> <p>3. Įrengti pažintinę lauko erdvę 5–8 kl. mokiniams.</p>	<p>kabinetai, atnaujinti bibliotekos ir skaityklos knygų fondai, skirti specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.</p> <p>2. Įrengta edukacinė lauko erdvė 1–4 kl. mokiniams.</p> <p>3. Įrengta pažintinė lauko erdvė 5–8 kl. mokiniams.</p>	<p>vyturėlių“, „Trys paršiukai“, „Katinėlis ir gaidelis“, „Ežys ir kiškis“, „Našlaitėlis ir milžinas“), švietimo pagalbos specialistų kabinetuose nupirkta naujų priemonių (plakatai: kalbos dalys; sakinio dalys; žodžio dalys; tiesioginė kalba; plotas; lavinamieji žaidimai: „Formos“, Sketchy“, „Skaityk mano mintis“, sujungiamųjų kubelių 400 dalių rinkinys, geometrinių formų konstravimo rinkinys, BS medinis galvosūkis MATCH PUZZLE, veiklų rinkinys „Sudėliok paveikslėlį) ir kt. Spaudiniais ir priemonėmis naudosis įvairių gebėjimų mokiniai.</p> <p>2. Įrengta edukacinė lauko klasė, kuria naudojosi visi progimnazijos mokiniai (vyko pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, buvusių mokinių susitikimai, teminės edukacijos.</p> <p>3. Įrengta pažintinė lauko erdvė- sveikatingumo takas, skirtas mokyklos bendruomenei stiprinti emocinę</p>
--	---	---	--

			sveikatą ir patirti gerų įspūdžių, atsipalaiduoti.
Plėtoti tarptautiškumą.	<p>1. Sudaryti progimnazijos darbo grupę tarptautiškumo plėtrai inicijuoti.</p> <p>2. Ieškoti partnerių tarptautinių projektų rengimui ir įgyvendinimui.</p> <p>3. Dalyvauti Savivaldybės konsorciуме partnerių teisėmis įgyvendinant Erasmus+ projektus.</p>	<p>1. Sudaryta progimnazijos darbo grupė tarptautiškumo plėtrai inicijuoti.</p> <p>2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis tarptautinių projektų rengimui ir įgyvendinimui.</p> <p>3. Dalyvavimas Savivaldybės konsorciumo veikloje.</p>	<p>1. Sudaryta progimnazijos darbo grupė tarptautiškumo plėtrai inicijuoti.</p> <p>2. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Raseinių Šaltinio progimnazija dėl partnerystės dalyvaujant ERASMUS+KA2 projekto „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniam ir pagrindiniam ugdymui naudojant žaidybines ir skaitmenines pasakojimo (DigiFinEdu)“ veiklose. Dalyvaujama Savivaldybės konsorciumo veikloje. Pasirašyta sutartis dėl PROGRAMOS ERASMUS+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekte NR. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000060584 įgyvendinimo. Planuojamos bendradarbiavimo išvykos į Lenkiją, Prancūziją, Estiją-Suomiją.</p>

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Mokinių, atvykusių iš Ukrainos Respublikos, ugdymas.	Buvo užtikrintas kokybiškas mokinių, atvykusių iš Ukrainos Respublikos, ugdymas.
3.2.	
3.3.	
3.4.	
3.5.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

### III SKYRIUS

## GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą.	Įgyvendinamas įtraukusis ugdymas. Sudarytos sąlygos mokytis įvairių poreikių mokiniams.	Visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo kursuose ir dalijasi patirtimi. Visi SUP mokiniai patiria mokymosi sėkmę ir siekia geresnės individualios pažangos. Įgyvendinamos 3 neformaliojo švietimo veiklų programos, skatinančios tyrinėti, pažinti, taikyti. Specialiųjų poreikių mokiniams įkuriamas klubas „Kai padedu – mokausi“.
8.2. Dalyvauti rengiant ES lėšomis finansuojamą TŪM projektą.	Parengtas ES lėšomis finansuojamas projektas TŪM.	Dalyvauta Savivaldybės Pažangos plano rengimo darbo grupės veikloje. Progimnazijos bendruomenė supažindinta su pažangos planu, suplanuotos ir įgyvendintos visos 2023 m. priemonės pagal 4 progimnazijos veiklos tobulinimo sritis (lyderystė,

		įtraukusis ugdymas, STEAM veiklos, kultūrinis ugdymas).
8.3. Užtikrinti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimą progimnazijoje	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicijuoti ir užtikrinti mokytojų dalyvavimą atnaujintų Bendrųjų programų diegimo seminaruose, mokymuose, konsultacijose, sudaryti sąlygas mokytojams plėtoti atnaujinto turinio diegimo kompetencijas.</li> <li>2. Įsigyti atnaujinto ugdymo turinio diegimui reikiamų ugdymo(-si) priemonių, vadovėlių ir kt.</li> <li>3. Priimti susitarimus su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visi mokytojai dalyvavo atnaujintų Bendrųjų programų diegimo seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir įgijo reikiamas kompetencijas atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimui.</li> <li>2. Atnaujinto ugdymo turinio diegimui įsigytos reikiamos ugdymo(-si) priemonės, vadovėliai ir kt.</li> <li>3. Susitarta su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais dėl atnaujinto ugdymo turinio planavimo, įgyvendinimo.</li> <li>4. Nuo 2023–2024 m. m. 1,3,5,7 klasėse įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys</li> </ol>
8.4. Plėtoti tarptautinių projektų veiklą.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dalyvauti 2–3 ERASMUS+ projektų veiklose.</li> <li>2. Ieškoti naujų partnerių ir kurti bendradarbiavimo strategijas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projektinėje veikloje dalyvauja ne mažiau kaip 10 proc. bendruomenės narių.</li> <li>2. Vykdoma įgyvendintų tarptautinių projektų sklaida.</li> <li>3. Kuriami nauji partnerystės ryšiai, bendradarbiavimo strategijos pasirašant sutartis ir vykdant bendras veiklas.</li> </ol>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

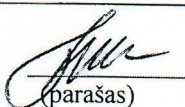
9.1. Žmogiškieji faktoriai (darbuotojų kaita, laikinas nedarbingumas).

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Labai gerai. Progimnazijos tarybos 2023 m. vasario 2 d. nutarimu (protokolo Nr. 1).

Progimnazijos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Tomas Kantautas  
(vardas ir pavardė)

2023-02-03  
(data)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Įvertinimas puikiai 2022 m. nustatytas  
užduotis ir visiškai kai kuriuos uždavinius vertinimo rodiklius. Veiklą vertine  
labai gerai ir šiais metais nustatytą pareigineis ilgos kintamosios  
dalies dydį - 20 procentų.  
Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

Direktorius

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Ramūnas Bružas

(vardas ir pavardė)

2023-02-14

(data)