

NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PAGRINDINĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

Vizito laikas – 2017 m. kovo 20–24 d.

Vizito tikslas – mokyklos veiklos kokybės išorinis vertinimas.

Išorės vertintojų komanda:

Vadovaujančioji vertintoja – Violeta Gendvilienė, vertintojai: Rita Gagiškienė, Algirdas Uziala, Asta Poželė, dr. Linas Jašinauskas, Neringa Širkienė.

V. Petkaus pagrindinė mokykla yra seniausia iš dabar Raseinių mieste veikiančių bendrojo lavinimo mokyklų. Jos ištakos – Raseinių gimnazija, įkurta 1919 m. sausio 10 d. Dėl švietimo reformos Lietuvoje optimizuojant mokyklų tinklą, 2012 m. rugsėjo 1 d. mokykla tapo pagrindine ir gavo naują pavadinimą. Jai suteiktas buvusio mokyklos mokinio, iškilaus kraštiečio, politinio kalinio, disidento, vieno iš Lietuvos Helsinkio grupės įkūrėjų Viktoro Petkaus (1928–2012) vardas. Mokyklos pastate yra įsikūręs Raseinių kūno kultūros ir sporto centras.

Mokinių skaičius mokykloje mažėja: 2015–2016 m. m. mokėsi 705 mokiniai, 2016–2017 m. m. – 639. Nemokamas maitinimas skiriamas 112 mokinių (17,5 proc.). Mokyklą lanko apie 50 procentų mokinių iš miesto, likę – iš keturių aplinkinių seniūnijų, tad yra organizuotai vežami. Dirba 59 pedagogai, dauguma turintys aukštą kvalifikacinę kategoriją: du ekspertai ir 43 metodininkai.

Išorės vertintojai stebėjo ir vertino 115 ugdymo proceso veiklų, vyko pokalbiai su direktoriumi ir pavaduotojomis ugdymui, Mokyklos taryba, Metodine taryba ir mokinių tėvų atstovais, įsivertinimo grupe, Vaiko gerovės komisija, socialiniais partneriais ir LŠDPS nariais. Išorės vertintojų komanda išanalizavo mokyklos veiklos dokumentus, pirminę mokyklos informaciją, Raseinių savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus pateiktą informaciją. Vertinant mokyklos veiklą, vadovautasi Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-1167 patvirtintu „Mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos išorinio vertinimo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu“, mokyklų išorės vertintojų elgesio kodeksu. Vertinimo procese ir ataskaitoje taikyta penkių vertinimo lygių skalė.

STIPRIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

Stiprieji mokyklos veiklos aspektai

1. Paveikus mokinių karjeros planavimas (1.1.1. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Mokinių gyvenimo planavimui mokykloje skiriamas tinkamas dėmesys. Parengtas 2016–2017 m. m. mokinių ugdymo karjerai veiklos planas. Mokytojai savo dalykų ilgalaikiuose planuose yra numatę ugdymo karjerai programą integruoti į atskirų mokomųjų dalykų programas. Klasių vadovai organizuoja klasių valandėles, išvykas ugdymo karjerai temomis. Karjeros ugdymą mokykloje atsakingai organizuoja bibliotekininkė-karjeros ugdymo koordinatore. Visi 5–10 klasių mokiniai rengia karjeros planus, kuriuose apibendrina bei sujungia informaciją apie save ir karjeros galimybes, išsikelia konkrečius ateities tikslus. 2016 metais 1–10 klasių mokiniams iš viso buvo pravesta 116 ugdymo karjerai neformalaus švietimo užsiėmimų. Karjeros ugdymo užsiėmimai daugumai mokinių įdomūs ir dėl naudojamų informacinių technologijų (planšetiniai kompiuteriai, mokomosios programėlės), dėl dažnai vykdomų mokomųjų kino filmų peržiūrų ir jų aptarimų, organizuojamų susitikimų su įvairių profesijų atstovais, buvusiais mokyklos mokiniais.

2. Geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose (1.2.1. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose ir varžybose yra geri. Apie 10–16 proc. mokyklos mokinių kasmet tampa šių renginių laureatais. Mokykla tarp Raseinių rajono bendrojo

ugdymo institucijų pagal mokinių, dalyvavusių rajono olimpiadose, konkursuose ir užėmusių prizines vietas skaičių, yra trečioje vietoje. Mokinių laimėjimai mokykloje yra pripažįstami ir vertinami: geriausiai besimokantys mokiniai mokslo metų pabaigoje pagerbiami ir apdovanojami, mokyklos koridoriuje yra stendas, kuriame viešunami atskirų klasių mokslo pirmūnai, mokyklos interneto svetainėje bendruomenė gali susipažinti su pateikiama informacija apie mokinių akademinius, meninius ir sportinius pasiekimus, yra išvardinti įvairių konkursų, olimpiadų, varžybų nugalėtojai. Tačiau vertintojai tik pavienėse (0,4 proc.) stebėtose pamokose fiksavo gabių mokinių diferencijuotą mokymą ar jų efektyvų įtraukimą į pagalbą mokantis kitiems mokiniams.

3. Mokyklos bendruomenę tenkinantys standartizuotų testų rezultatai (1.2.2. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Mokyklos 2016 metų 2 klasės mokinių diagnostinio bei 4 ir 8 klasių mokinių standartizuotų testų rezultatai, lyginant su rajono mokyklų rezultatais, yra aukštesni, ypač reikšmingai skiriasi lietuvių kalbos rezultatai. Mokyklai 2015 metais dalyvaujant Tarptautinio matematikos ir gamtos mokslų gebėjimų tyrime (TIMSS) 4 bei 8 klasių mokinių matematikos ir gamtos mokslų teisingų atsakymų vidurkis 12–13 proc. aukštesnis už šalies mokyklų, o 2 klasių 2016 metų mokinių diagnostinių testų rezultatai 2–3 proc. viršija šalies ir 3–5 proc. rajono antroklų rezultatus. Mokykloje skiriamas dėmesys mokymosi pasiekimams: analizuojami mokinių pažangumo rodikliai pagal standartizuotų testų rezultatus, atliekamos skirtingų mokomųjų dalykų pasiekimų bei mokinių mąstymo gebėjimų analizės. Pokalbyje su vertintojais dalis mokinių tėvų pabrėžė, kad rinkdamiesi mokyklą savo vaikams atkreipė dėmesį į gerus mokyklos ST rezultatus ir tai nulėmė jų sprendimą rinktis šią mokyklą.

4. Patogūs ir naudingi pamokų tvarkaraščiai (2.1.2. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Pamokų tvarkaraščiai tinkami mokiniams, padeda tinkamai įgyvendinti ugdymo turinį, sudaro sąlygas mokiniams patogiausiu metu pasirinkti neformaliojo švietimo veiklas. Rengiant tvarkaraščius laikomasi rekomendacijų dėl pamokų skaičiaus per dieną ir per savaitę ir mažesnio pamokų skaičiaus penktadieniais. Neformaliojo švietimo užsiėmimų, konsultacijų laikas lanksčiai derinamas su pamokų tvarkaraščiu, konsultacijos mokiniams vyksta ne vėliau kaip 7 pamoką. Tik penki iš 38 neformalaus švietimo užsiėmimų vyksta 8 ar 9 pamoką. Kadangi daug mokinių į mokyklą atvyksta iš aplinkinių teritorijų, mokykla didelių pastangų dėka susitarė su vežėjais ir šiuo metu pamokų ir pertraukų laikas atitinka LR Sveikatos apsaugos ministro įsakymo „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 (Įsak. Nr. V-773) X skyriaus „Mokinių ugdymo proceso higieną“ punkto Nr. 95 reikalavimus. Mokinių tėvai ypač palankiai vertina operatyvius ir lanksčius tvarkaraščio pakeitimus (dėl susirgusių mokytojų ar kitų nenumatytų aplinkybių). Jie jaučiasi ramūs dėl savo vaikų saugumo ir užimtumo.

5. Tinkama pagalba mokiniui (2.1.3. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Mokykloje tinkamai susitarta dėl paramos ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos. Pagalbą teikia klasių vadovai, mokytojai, psichologė, dvi socialinės pedagogės, specialioji pedagogė-logopedė, sveikatos priežiūros specialistė, mokytojo padėjėja, mokyklos vadovai. Dauguma mokyklos bendruomenės narių žino apie mokyklos teikiamą pagalbą mokiniams, pripažįsta nusikalstamumo, mokyklos nelankymo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo, savižudybių, ŽIV/AIDS, prievartos, smurto ir teisės pažeidimų prevencijos svarbą. Dauguma mokinių jaučiasi saugūs, žino, kad visada gali kreiptis į klasių vadovus, pagalbos mokiniui specialistus, mokytojus, vadovus, aptarnaujančio personalo darbuotojus. Mokyklos pagalbos specialistų komanda, Vaiko gerovės komisija, vadovai sprendami mokinių problemas reaguoja laiku, esant reikalui, bendradarbiauja su specializuotomis tarnybomis.

6. Patrauklios ir įtraukiančios veiklos bei įvykiai mokykloje (2.3.2. – 2 lygis, išskirtas požymis – 3 lygis).

Mokykloje veikia 38 neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai, kuriuose dalyvauja 96 proc. ugdytinių. Mokiniai, kurie yra vežiojami į mokyklą, taip pat turi galimybes lankyti būrelius. Pokalbyje su mokiniais buvo išskirti tokie mokyklos renginiai, kaip sporto šventė, aerobikos konkursas, ypač „Chorų karai“, kuriam ruošiasi klasės drauge su mokinių tėvais. Mokiniai

skatinami dalyvauti įvairiose veiklose, akcijose, talkose. Tėvai patenkinti vaikų užimtumu, ypač vasaros stovyklomis. Mokiniai įsitraukia į bendrus renginius su vietos bendruomene, Bažnyčia, socialiniais partneriais – dalyvauja valstybinių švenčių minėjimuose, įvairiose akcijose. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo klausimyne rodiklio Ugdymas mokyklos gyvenimu raktinį žodį Veiklos įvykiai ir nuotykių 3 ir 4 lygiu 2015 metais įvertino 85 proc., 2016 metais – 92 proc. respondentų. Fiksuotas teigiamas pokytis (+7).

7. Įrangos ir ugdymo(si) priemonių įvairovė (3.1.1. – 3 lygis).

Mokykla tinkamai apsirūpinusi ugdymo(si) procesui reikalinga įranga ir priemonėmis. Gerai įrengti informacinių technologijų, technologijų, pradinių klasių kabinetai, veikia moderni biblioteka-informacinis centras. Visose klasėse yra kompiuteriai, daugialypės terpės projektoriai arba interaktyvios lentos. Mokyklos bibliotekoje saugomi vadovėliai, mokymui(si) reikalinga literatūra, skaitmeninės mokymo(si) priemonės, įrengta 15 darbo vietų su kompiuteriais, yra multifunkcinis įrenginys, galima naudotis planšetiniais kompiuteriais. Mokymosi priemonių įsigijimas, paskirstymas yra aptariamasis metodinėse grupėse ir teikiami siūlymai mokyklos direktoriui.

8. Ugdymą aktualizuojančios edukacinės išvykos (3.2.1. – 3 lygis).

Išorinio vertinimo nustatyta, kad mokyklos vadovai, mokytojai skiria didelį dėmesį mokinių edukacinėms išvykoms, užsiėmimams už mokyklos ribų. Šios veiklos numatomos mokyklos veiklos, ugdymo, klasių vadovų planuose. 2016 metais mokiniams organizuotos ekskursijos Raseinių rajono savivaldybėje, Raseinių M. Martinaičio viešojoje bibliotekoje, Nemakščių aštuonračio muziejuje ir Molavėnų piliakalnių komplekse, Maironio gimtinėje, Žemaitės muziejuje Bukantėje, Kauno T. Ivanausko zoologijos muziejuje, Bažnytinio paveldo muziejuje, Laivės kovų muziejuje, Lietuvos Didžiosios Kunigaikštystės valdovų rūmuose, Vilniaus universitete, Valstybės pažinimo centre, Vilniaus senamiestyje, Šaltojo karo muziejuje Plungės r., Jūrų muziejuje-delfinariume. Mokiniai vyko į Riežupės smiltainio urvus (Latvija), Tartų AHHA mokslų centrą, dalyvavo tarptautinėje mokslinėje jaunųjų ornitologų ekspedicijoje Lenkijos, Vokietijos ir Danijos nacionaliniuose parkuose, vyko į Stambulą ir dalyvavo diskusijose bei sprendė tarpkultūrinio bendradarbiavimo problemas (tarptautinis Erasmus+ projektas „Ekstremizmui – ne“). Vaikų vasaros poilsio projektuose-stovyklose „Gimtinių takais“ ir „Pažink save ir savo kraštą“ dalyvavo daugiau nei šimtas mokinių. Mokymasis ne mokykloje įgyvendinamas bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.

9. Vizijos bendrumas ir veiklos kryptingumas (4.1.1. – 3 lygis).

Mokyklos vizija, misija, tikslai fiksuoti 2016–2018 m. mokyklos strateginiame plane, skelbiami interneto svetainėje, pagrindiniai siekiai ir kryptys viešinami 1-ojo aukšto stende. Dauguma bendruomenės narių darbo grupėse kūrė misiją ir viziją, tik socialiniai partneriai nedalyvavo. Nors mokyklos vizija neoreguota nuo jos sukūrimo, tačiau orientuota į besimokančios organizacijos kūrimą, nukreipta į mokyklos ateitį ir atitinka Valstybinę švietimo strategiją: „mokykla – atvira, siekianti pažangos, nuolat besimokanti ugdymo įstaiga“. 2012 metais mokyklai suteiktas disidento Viktoro Petkaus vardas pagrindžia mokyklos filosofiją „auklėjimo svarbiausias tikslas yra išugdyti taurias asmenybes, kurios mokėtų tarpusavyje ir su tautą supančiu pasauliu taip sugyventi, kaip to reikalauja socialinio teisingumo principai“ (Viktoras Petkus) ir dera su mokyklos kontekstu, tačiau siekdama, kad visi mokiniai suvoktų savo asmenybės unikalumą, mokykla dar yra ieškojimų kelyje: plačiojo įsivertinimo duomenimis, asmenybės tapsmas įvertintas 75 proc.

10. Ugdymą(si) praturtinanti mokyklos tinklaveika (4.2.3. – 3 lygis).

Mokyklos atvirumas – tai pozityvus požiūris į bendravimą su tėvais, socialiniais partneriais, noras ir gebėjimas susitarti ir suorganizuoti bendrus renginius. Tai vienu balsu vertintojams tvirtino Raseinių savivaldybės administracijos Visuomenės sveikatos biuro atstovė, M. Martinaičio viešosios bibliotekos direktorė, Krašto istorijos muziejaus darbuotoja, Kūno kultūros ir sporto centro direktorius, Raudonojo kryžiaus draugijos Raseinių skyriaus atstovė, Prezidento J. Žemaičio gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Dubysos regioninio parko specialistė, Švietimo centro direktorė. Remdamiesi pokalbiais su mokyklos bendruomene ir socialiniais partneriais, dokumentų analize vertintojai tvirtina, kad įvairiapusė veikla (kultūrinė, darbinė,

socialinė, pilietiškumo ugdymo, mokinių rengimo karjerai) vykdoma su mieste ir rajone įsikūrusiomis įstaigomis. Mokykla puoselėja tradicijas, renka medžiagą apie buvusius mokytojus, mokinius, prižiūri V. Petkaus ir kitų įžymių kraštiečių kapus – taip ugdomas pilietiškumas, pagarba gimtajam kraštui. Drauge sudaromos sąlygos mokiniams ugdytis socialines, komunikavimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo, pažinimo kompetencijas: mokiniai piešia Lietuvos Raudonojo kryžiaus Raseinių skyriaus labdaros valgyklos klientams atvirukus, dalyvauja Dubysos regioninio parko direkcijos organizuojamame piešinių konkurse „Už Raseinių ant Dubysos“, mokyklos bendruomenė dovanoja Švietimo centrui knygas. Mokyklos tinklaveika padeda ugdyti bendruomenės puoselėjamas vertybes: solidarumą, atsakingumą, veiklumą, kūrybingumą, nuolatinį mokymąsi.

Tobulintini mokyklos veiklos aspektai

1. Asmeninių mokinio pasiekimų nustatymas pamokoje (1.2.1. – 2 lygis).

Mokyklos 2014–2016 m. veiklos kokybės įsivertinimo lyginamojoje analizėje pateikti mokytojų apklausos duomenys rodo teigiamą mokinių mokymosi pažangos pastovumo pokytį, tačiau vizito metu vertinant pamokas vertintojai fiksavo, kad tik pavienėse (2,8 proc.) pamokose mokytojai vertinimo metu surinktą informaciją paveikiai naudojo kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos aptarimui. Dažnai pamokose buvo apsiribojama visos klasės veiklos apibendrinimu. Daugeliu atvejų, vertinant padarytą pažangą, orientuotasi į socialinius mokymosi aspektus, emocinės būsenos vertinimą, o ne ką konkrečiai kiekvienas mokiny sužinojo, ko išmoko. Aukščiausiai mokinių pasiekimų pažangos matavimas vertintas 5 klasių pamokose (2,7), kuriose ir vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi vertintas aukščiausiai (3,1), o atitinkamai 9–10 klasių pamokose vadovavimas kiekvieno mokinio mokymuisi vertintas žemiausiai (1,6 ir 1,78) ir kiekvieno mokymosi pažanga fiksuota žemiausia (1,6 ir 1,67). Apibendrinami pamokų stebėjimo duomenis, vertintojai daro išvadą, kad jeigu mokytojai planuodami pamokas, numatytų bei matuotų kiekvieno mokinio pažangą visose pamokose (sudarytų sąlygas tai daryti patiems mokiniams), o gautus duomenis panaudotų tolesnio ugdymo(si) planavimui, gerėtų kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimai.

2. Užduočių ir veiklos individualizavimas bei diferencijavimas (2.2.2. – 2 lygis).

Dauguma mokytojų gerai pažįsta mokinius, žino jų gebėjimus, ypatingus įgūdžius, tačiau turimais duomenis tik iš dalies naudojami pamokose. Antrus metus mokykloje organizuojamos lietuvių kalbos, matematikos konsultacijos. Išorės vertintojai stebėjo klasėse skirtingų poreikių, mokymosi stilių ir veiklos tempo mokinių, tačiau veiksmingas užduočių diferencijavimas kaip stiprusis pamokos aspektas vertintojų minėtas tik keturis kartus. Įvertinus ir apibendrinus surinktus faktinius duomenis, ugdomosios veiklos diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas šioje mokykloje, vertintojų komandos sprendimu, yra tobulintinas veiklos aspektas. Individualių mokymosi ir pasiekimų skirtumų pamokoje nepaisymas lemia, kad pažangiems mokiniams sekasi vis geriau, o nemotyvuotiems, turintiems specialiųjų poreikių – vis blogiau. Pastebėtina, kad, jei mokytojai analizuotų individualius mokinių poreikius ir atsižvelgdami į tai pritaikytų ugdymo turinį skirtingiems gebėjimų lygiams, poreikiams, individualizuotų ir diferencijuotų temas, užduotis, mokymosi būdus, bendradarbiavimą tarpusavyje, tikėtina, kad padidėtų mokinių mokymosi motyvacija, pasitikėjimas ir savivertė.

3. Mokymosi būdų ir formų įvairovė pamokoje (2.2.2. – 2 lygis).

Daugumoje pamokų (61,7 proc.) tradiciniai ugdymo metodai ir formos nepadėjo ugdyti mokymosi kompetencijos, mokiniams nebuvo aiški mokymosi prasmė, vyravo akademiškumas. Koreliacinė pamokų stebėjimo duomenų analizė fiksuoja stiprų vadovavimo kiekvieno mokinio ugdymui ir mokymosi patirčių ryšį (koreliacijos koeficientas – 0,88) bei kiekvieno mokinio pažangos ir pasiekimų kokybės ryšį (koreliacinis koeficientas – 0,71). Šie ryšiai bei tradicinių mokymo nuostatų dominavimas stebėtose pamokose lemia išvadas: a) dažnai mokytojų parinkti metodai ir formos nesudarė galimybių įgyti prasmingos mokymosi patirties, ugdytis bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius; b) monotoniška veikla, klusniai vykdant skirtas užduotis, neskatinos

mokinių pasiekimų ir pažangos. Šias vertintojų išvalgas pagrindžia 2015 metų mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketoje vienas iš žemiausių mokinių įverčių (2,7) teiginiui „Pamokos man yra įdomios, nenuobodžios“. Tikėtina, kad siekdama ugdymo(si) kokybės mokytojų bendruomenė, nuolat tikslingai keldama kvalifikaciją, pasitelkdama kolegų gerą patirtį, gebės pasigilinti į šiuolaikinės pamokos sampratą ir pripažinti požūrio į mokymą(si) kaitos būtinybę.

4. Vertinimas ugdant (2.4. – 2 lygis).

Daugiau nei pusėje (56,1 proc.) stebėtų pamokų fiksuota, kad vertinimo kriterijai nėra aiškūs mokiniams, su jais neaptariami, neaišku, ko iš mokinių tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas. Daugumoje (65,4 proc.) pamokų vertinimas buvo nesisteminis, trūko įvairovės, stokota pagrįstumo ir analizės bei paveiklaus aptarimo su mokiniais, tikslingo formuojamojo vertinimo metu surinktos informacijos naudojimo tolimesnės veiklos planavimui. Mokymosi įsivertinimas stebėtas 41,1 proc. pamokų, tačiau mokytojai ne visada jį siejo su mokinio asmenine pažanga pamokoje. Pamokos apibendrinimo metu daugiau akcentuotas mokymo turinys, veikla, savijauta, o ne mokinių pasiekimai ar pažanga. Remdamiesi išdėstytais faktais, vertintojai konstatuoja, jog vertinimas ugdant yra tobulintinas mokyklos veiklos aspektas. Vertinimas ugdant glaudžiai siejasi su mokymosi uždavinio formulavimo problematika: jei pamokoje būtų formuluojamas konkretus, į pamatuojamą rezultatą orientuotas, vertinimo kriterijais pagrįstas mokymosi uždavinys, tai mokymosi sėkmės matavimas bei mokinių individualios pažangos į(si)vertinimas apibendrinant pamokos veiklas taptų tikslesnis bei prasmingesnis.

5. Mokymasis virtualioje aplinkoje (3.2.2. – 2 lygis).

Daugumoje pamokų (79,4 proc.) mokytojai naudojo informacines komunikacines technologijas. 47,6 proc. pamokų informacinės komunikacinės technologijos naudotos paskelbti temą, uždavinius, demonstruoti tekstinę, vaizdinę informaciją, pristatyti ir paaiškinti praktines užduotis. Tačiau 28 proc. stebėtų pamokų multimedijos arba interaktyvios lentos pagalba demonstruotas tik temos pavadinimas, uždavinys ir užduotys. Pavienėse pamokose pristatyti mokinių pasiekimų vertinimo ar įsivertinimo kriterijai (1,8 proc.), pateiktos mokiniams užduotys, kurios reikalavo naudotis interneto priemonėmis, nagrinėti skaitmeninių mokymo priemonių turinį (3,7 proc.). Beveik visose stebėtose pamokose informacinės komunikacinės technologijos naudotos darbui su visa klase. Remiantis pateiktais duomenimis, daroma išvada, kad mokytojai ugdymo procese informacines komunikacines technologijas dažniausiai naudoja informacijos perteikimui, nagrinėjamos temos klausimų, užduočių paaiškinimui ar aktualizavimui. Siekiant tobulinti šią mokyklos veiklos sritį, įgyvendinti mokyklos 2016–2018 m. Strateginiame plane keliamus tikslus, mokytojams vertėtų informacinių komunikacinių technologijų taikymą orientuoti į veiklas, kurios skatintų mokinius tyrinėti, eksperimentuoti, tarpusavyje bendradarbiauti, diskutuoti, keistis ir dalintis informacija bei veikti kūrybiškai.