PATVIRTINTA Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos direktoriaus 2023 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. V-24-33

PRITARTA Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos tarybos 2023 m. vasario 2 d. nutarimu (protokolo V-26-1)

**RASEINIŲ VIKTORO PETKAUS PROGIMNAZIJOS**

**2023 METŲ VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS**

**BENDROJI DALIS**

Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos 2023 metų veiklos planas parengtas vadovaujantis Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, „Geros mokyklos koncepcija“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, „Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Raseinių rajono savivaldybės 2021–2030 metų strateginiu plėtros planu, Raseinių rajono savivaldybės 2022–2024 strateginiu veiklos planu. Atsižvelgta į šalies švietimo politikos ir LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo strategines nuostatas, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos nuostatus, Nacionalinės švietimo agentūros 2022 metų ugdymo įstaigos išorinio vertinimo rekomendacijas, progimnazijos įsivertinimo ir Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir kitų tyrimų rezultatus, Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos 2022–2024 metų strateginį veiklos planą, progimnazijoje atliekamo veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, stebėsenos rodiklių analizę. Planą parengė darbo grupė.

**II SKYRIUS**

**VEIKLOS ATASKAITA**

Strateginis planas buvo parengtas 2022–2024 metų laikotarpiui ir įteisintas Raseinių rajono savivaldybės nustatyta tvarka. Mokyklos veiklos pokyčiai strateginiame ir 2022 metiniame planuose buvo numatyti pagal tris prioritetus: kokybiškas ugdymas(-is), bendradarbiavimo kultūros plėtra, moderni ugdymo(-si) aplinka.

Vienas iš pirmojo prioriteto **„Kokybiškas ugdymas(-is)“** tikslų **1.1. „Inovatyvaus ugdymo(-si) plėtojimas“.** Įgyvendinant šio tikslo uždavinį **1.1.1. „Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus“** buvo vykdomos sisteminės veiklos. Įgyvendintas progimnazijos 2020–2021 m. m. ir 2021–2022 m. m. veiklos tobulinimo planas, „Kokybės krepšelio“ projektas, kurio tikslas gerinti mokinių mokymosi pasiekimus. Vykdant projekto veiklas ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui, tuo tikslu įsigytos „EDUKA“, „EMA“ skaitmeninių priemonių licencijos. 100 proc. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių atlieka „EDUKA“ ir 80 proc. mokinių atlieka „EMA“ skaitmenines užduotis. Mokinių mąstymo ugdymo kultūros kaitai sudaromos galimybės tinkamai parenkant mokymo(-si) užduotis, kurioms atlikti reikia strateginio, kūrybinio, inovatyvaus požiūrio ir daugelio kompleksiškų mokinių mąstymą lavinančių priemonių. Atnaujinta ir įgyvendinama gabių mokinių ugdymo programa. Progimnazijoje sudaromos palankios sąlygos gabiems ir talentingiems mokiniams plėtoti savo prigimtinius gebėjimus: tokiems mokiniams ugdytis mokytojai siūlo neformalaus švietimo užsiėmimus, dalykų modulius, organizuoja konsultacijas, mokinius įtraukia į edukacines veiklas, kartu rengia ir dalyvauja projektinėse veiklose, vasaros poilsio stovyklose, patirtinėse STEAM veiklose. Parengta ir įgyvendinama 14 dalyko modulių programų. Mokinių gebėjimas mokytis, spręsti problemas, racionaliai, savarankiškai ir kritiškai mąstyti, bendradarbiauti, atliepti keliamus iššūkius vienas iš progimnazijos strateginio plano uždavinių. Atlikus interviu metodu mokinių apklausą nustatyta, kad mokymosi paradigmai būdingi metodai mokiniams patinka: kūrybos metodą kaip patinkantį ir labai patinkantį nurodė 89 proc. mokinių, tyrinėjimą – 90 proc. mokinių, projektinę veiklą – 79 proc., problemų sprendimą – 77 proc. mokinių. Buvo išplėtotos STEAM ir jaunųjų matematikų būrelių veiklos, kuriose dalyvavo apie 8 proc. mokinių. Įrengta 3D laboratorija, įsigyti 3D objektai chemijai, biologijai, matematikai. Šia laboratorija naudojasi apie 30 proc. mokinių, kuriems objektai, mokomieji filmai padeda įsisavinti, suprasti mokomąją medžiagą daug greičiau ir efektyviau. Sukuriamas pateikiamos informacijos įspūdis, kuris į ugdymo(-si) procesą įtraukia net mažiausiai motyvuotus mokinius, ugdomi aukštesnieji mąstymo gebėjimai, kritinis mąstymas. Mokiniai 2021–2022 m. m. aktyviai dalyvavo olimpiadose, konkursuose, parodose, varžybose progimnazijoje, rajone, šalyje. Rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, parodose, festivaliuose ir sporto varžybose dalyvavo 91 proc. 1–8 klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikų: olimpiadose – 4 proc., konkursuose – 31 proc., parodose – 17 proc., festivaliuose – 18 proc., sporto varžybose – 21 proc. Rajono dalykinėse olimpiadose iškovotos 23 prizinės vietos. Sėkmė mokinius lydėjo rajono, šalies lietuvių kalbos olimpiadose, konkursuose, ypač gerų rezultatų pasiekta gamtos mokslų tiriamojoje veikloje, bendradarbiaujant su Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centru, 2 mokiniai yra tapę prizininkais ir progimnazijų grupėje mūsų progimnazija yra 4–7 vietoje. Išlieka tvarūs rezultatai NMPP. 2021–2022 m. m. ketvirtų klasių NMPP skaitymo rodiklis 0,4 taško yra aukštesnis už šalies vidurkį, matematikos – arti šalies vidurkio (skirtumas 3,9 taško nuo šalies vidurkio), pasaulio pažinimo beveik atitinka šalies vidurkį (skirtumas 5,2 taško nuo šalies vidurkio). 2021–2022 m. m. aštuntų klasių NMPP skaitymo rodiklis atitinka šalies vidurkį, matematikos – arti šalies vidurkio (skirtumas 4,5 taško nuo šalies vidurkio), socialinių mokslų beveik atitinka šalies vidurkį (skirtumas 6,8 taško nuo šalies vidurkio), gamtos mokslų – arti šalies vidurkio (skirtumas 3,3 taško nuo šalies vidurkio). Atlikta NMPP rezultatų analizė. Rezultatai aptarti mokytojų, metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose, priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo. NMPP rezultatai aptarti su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais), mokiniai susiplanavo tolesnį mokymąsi, kaip sieks mokymosi pažangos. Pradinio ugdymo programoje mokinių, besimokančių aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu, 2021–2022 m. m. yra 60 proc. Nėra kursą kartojančių pradinio ugdymo programos mokinių, pažangumas 99 proc. 5–8 klasėse aukštesniuoju ir pagrindiniu lygiu 2021–2022 m. m. mokėsi 38 proc. mokinių. Pagrindinio ugdymo programoje nėra kursą kartojančių mokinių, pažangumo rodiklis – 97,5 proc. Bendras mokyklos mokinių pažangumas yra 98,2 proc.

Įgyvendinant uždavinį **1.1.2.** **„Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese“** buvo vykdytos priemonės, kurios turėjo įtakos mokinių pažangai. 98 proc. pedagogų dalyvavo 40 val. mokymuose „Kolegialus pamokų stebėjimas, pamokos vertinimas, gerosios pedagoginės patirties sklaida“. Šių mokymų metu pedagogai išplėtojo bendradarbiavimo kompetencijas ir visa tai pritaikė praktinėje veikloje, vesdami pamokas, neformalaus švietimo užsiėmimus mokiniams, vykdydami gerosios pedagoginės darbo patirties sklaidą. Vienas kito pamokų stebėjimas ir po to grįžtamasis ryšys progimnazijoje jau yra tapęs tradicija. Sukūrus progimnazijoje vidinę grįžtamojo ryšio kultūrą, plėtojama tarpusavio paramos kultūra, kuri turi įtakos ugdymo kokybei, mokinių pasiekimams ir pažangai. Kolegialūs mokymosi procesai padeda mokytojams išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie pamokos efektyvumo didinimo ir padeda mokiniams mokytis. Metodinės tarybos nariai priėmė sprendimus dėl mokytojų metodinės veiklos prioritetų, koordinavo mokykloje veikiančių metodinių grupių veiklą ieškant būdų, metodų sėkmingai įgyvendinti ugdymą, siekiant ugdymo dermės, tęstinumo ir kokybės, aptarė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikius, susitarė ir nustatė prioritetus, inicijavo mokytojų bendradarbiavimą ir gerosios patirties sklaidą. Mokytojo pasiruošimas yra viena iš esminių sąlygų siekiant sėkmingai ir efektyviai taikyti mokymąsi bendradarbiaujant pamokose. Tikslingai suplanuotas mokymasis bendradarbiaujant padeda mokiniams išmokti reikalingų socialinių gebėjimų ir pasiekti puikių rezultatų. Mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymas pamokoje užtikrina aktyvų mokinių mokymąsi pamokose. Dirbant grupėmis gerėja mokinių tarpusavio santykiai, kuriama pasitikėjimo ir paramos atmosfera, asmeninio indėlio svarbos suvokimas stiprina savivertę ir įsitraukimą. Mokiniai turėjo galimybę ugdytis kūrybingumą, specifinius dalyko ir komunikavimo bei socialinius gebėjimus. Sėkmingai į progimnazijos bendruomenę integruoti mokiniai, atvykę iš Ukrainos Respublikos. Tai rodo progimnazijos mokinių brandą, gebėjimą komunikuoti ir kt. Atvykę mokiniai kartu su visais progimnazijos mokiniais noriai dalyvavo pilietinėse, kūrybinėse akcijose, pristatė savo krašto istorijos elementus, pasakojo apie papročius, kūrė bendravimo susitarimus, lankėsi progimnazijos muziejuje ir susipažino ne tik su progimnazijos istorija, bet ir su bendruomenės tradicijomis. 2022 metais išorės vertinimo metu rodiklis „Asmenybės tapsmas“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad mokinių asmenybės tapsmas yra paveikus.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.3. „Stiprinti personalizuotą ugdymą“**, buvo atkreiptas dėmesys į ugdymo(-si) proceso individualizavimą ir diferencijavimą pamokose pagal mokinių gebėjimus ir išgales. 98 proc. pedagogų dalyvavo 40 val. seminare „Individualizavimas ir diferencijavimas, asmeninių mokinio pasiekimų nustatymas pamokoje, vertinimas ugdant“ su praktiniais darbais, analize, pritaikymu praktinėje veikloje. Ugdymo(-si) proceso individualizavimui ir diferencijavimui yra naudojamas 41 nešiojamas kompiuteris. Mokytojams technologijos palengvina ugdymo proceso organizavimą pagal kiekvieno mokinio galimybes, poreikius, padeda specialiųjų poreikių mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymo(-si) procesą, lengviau įsisavinti mokymosi turinį, mokymasis jiems tampa įdomesnis. Taikomi IKT įrankiai pamokose („EMA“, „EDUKA“ skaitmeninės užduotys, ir kt. priemonės). Reikšmingą įtaką mokinių asmenybiniam ugdymui turi įgyvendinama ugdymo karjerai programa. Užsiėmimų metu mokiniams rodomi įvairūs gyvenimo įprasminimo būdai, mokoma kelti tikslus, siekti užsibrėžtų tikslų, mokiniai skatinami susirasti, analizuoti, vertinti informaciją apie darbo pasaulio kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes ir kt. Nuo 2022 m. spalio 1 d. progimnazijoje dirba 0,5 etato karjeros specialistas. Interviu metodu su mokiniais nustatyta, kad sistemingai vykdomos ugdymo karjerai veiklos buvo paveikios. Atsižvelgus į mokinių karjeros kompetencijas ir jų ugdymosi poreikius, progimnazijoje susitarta dėl ugdymo karjerai organizavimo (dėl integravimo į dalykų turinį, dėl neformaliojo švietimo veiklų, formų, dėl formaliojo ir neformaliojo švietimo derinimo). Ugdymas karjerai įgyvendintas per ugdymo procesą, kitas, tikslingai numatytas veiklas. Ugdant karjeros kompetencijas, buvo praktikuojami šie ugdymo(-si) karjerai metodai ir veiklos: savo asmeninės vizijos kūrimas ir įgyvendinimas, įvairūs aktyvaus ir reflektyvaus mokymosi ir savęs pažinimo metodai, mokymosi iš patirties metodai, projektine veikla ir bendradarbiavimu grįsti mokymo(-si) metodai, mokinių bendradarbiavimas mokantis vieniems iš kitų, karjeros kompetencijoms ugdyti skirti žaidimai, ugdymas per profesinį veiklinimą, „vaidinimai“ ir situacijų modeliavimas, pokalbiai, diskusijos ir debatai, susitikimai su žymiais žmonėmis, tėvais, pamokančių gyvenimo situacijų ir konkrečių asmenybių gyvenimo istorijų nagrinėjimas, pasitelkiant knygas, filmus, informacines komunikacines technologijas ir kitas priemones. Siekiant visiems mokiniams sudaryti palankias ugdymosi sąlygas, progimnazijoje sudaryta galimybė atlikti namų darbus po pamokų mokykloje. Dalykų konsultacijose pagalba teikiama mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, gabiems, daug pamokų dėl ligos praleidusiems mokiniams ir kt. Progimnazijoje yra susitarta dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo. Pradinio ugdymo programos mokinių individualūs pasiekimai ir pažanga yra aptariami trišaliuose susitikimuose (vaikas, jo tėvai/ globėjai ir rūpintojai, klasės vadovas ar mokytojas) ir planuojamas tolesnis mokymasis. Atlikus dokumentų analizę nustatyta, kad 2021–2022 m. m. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas buvo vykdomas vadovaujantis parengtais ir direktoriaus įsakymu patvirtintais mokyklos pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programų mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašais. 2021–2022 m. m. buvo vykdomi priimti susitarimai dėl mokinių kompetencijų vertinimo, įsivertinimo, rezultatų aptarimo, tobulinimo planavimo ir kt. Stebėtų pamokų metu nustatyta, kad diferencijuojami ugdymo(-si) uždaviniai ir veiklos, nustatomi mokiniams aiškūs išmokimo kriterijai, mokiniai išsikelia uždavinius pamokai ir pamokos pabaigoje įsivertina jų įvykdymą. Atlikta pamokos kokybės įsivertinimo, įvertinimo pedagogų, mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa. Apklausos rezultatai panaudoti rengiant 2023 metų progimnazijos veiklos planą. Apklausus mokytojus interviu metodu, nustatyta, kad ugdymo procesas yra individualizuojamas ir diferencijuojamas, mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, į kurias atsižvelgia organizuodami mokymąsi, siekia suasmeninti mokymąsi, ugdymosi procese taikomi įvairūs pergrupavimo pagal mokinių poreikius būdai. Mokiniams, atvykusiems iš Ukrainos Respublikos, buvo sudaryti integracijos į mokyklos bendruomenę planai ir individualūs ugdymo planai. Pagal poreikius specialiųjų poreikių mokiniams sistemingai teikiama specialistų pagalba. Progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio pažangos fiksuoti 2022–2024 metų progimnazijos strateginiame plane, 2022 m. progimnazijos veiklos plane, ugdymo plane, mokinio individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir tolesnio mokymosi planavimo tvarkos aprašuose, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašuose ir kituose dokumentuose, „Mokyklos veiklos tobulinimo 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. planuose“. 2022 metais išorės vertinimo metu rodiklis „Orientavimasis į mokinių poreikius“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad orientavimasis į mokinių poreikius geras. Rodiklis „Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą yra potencialus ir tinkamai pasireiškia progimnazijos veikloje. Rodiklis „Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad progimnazijos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės yra potencialūs ir tinkamai pasireiškia mokykloje. Rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra potencialūs ir tinkamai pasireiškia progimnazijos veikloje. Rodiklis „Į(-si)vertinimas ugdymui“ įvertintas 3 lygiu (skalėje iš 4). Išvadoje yra rašoma, kad į(-si)vertinimas ugdymui yra potencialus.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.4. „Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą“**, buvo sudaryta atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo darbo grupė, kuri parengė ir įgyvendina priemonių planą. Priešmokyklinio ugdymo tvarkos apraše pateikti susitarimai dėl atnaujintų Bendrųjų programų turinio planavimo metams, savaitei ar trumpesniam laikotarpiui, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo. Šie susitarimai įgyvendinami nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. Dalyvaujant seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir savišvietos būdu tobulinamos mokytojų atnaujintų Bendrųjų programų diegimo kompetencijos. Pedagogai susipažino su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis, atnaujinamo ugdymo turinio dokumentais ir kompetencijų aprašais. Įsigyta reikiamų ugdymo(-si) priemonių atnaujinto ugdymo turiniui įgyvendinimui. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai pagal galimybes stebi vienas kito ugdymo procesą priešmokykliniame ugdyme, aptaria, mokosi vieni iš kitų. Atnaujintų programų įgyvendinimo sėkmės, problemos, jų sprendimo būdai aptariami metodinės tarybos posėdžiuose, metodinių grupių susirinkimuose. Siekiant tobulinti progimnazijos veiklą, gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, atliekama mokyklos veiklos stebėsena. Analizuojami mokyklos veiklos stebėsenos duomenys, kurie yra panaudojami rengiant progimnazijos veiklos metų planą, ugdymo planą ir kitus dokumentus, tobulinančius progimnazijos veiklą.

Įgyvendinant pirmojo tikslo uždavinį **1.1.5. „Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį“**, išplėtotas skaitmeninio turinio panaudojimas. Vykdant „Kokybės krepšelio“ projekto veiklas, ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui. Tuo tikslu priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniams ir mokytojams yra nupirktos „EDUKA“ ir „EMA“ skaitmeninių priemonių licencijos ir šios priemonės tikslingai, sistemingai yra naudojamos ugdymo(-si) procese. 100 proc. priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokinių atlieka „EDUKA“ ir 80 proc. mokinių atlieka „EMA“ skaitmenines užduotis. Progimnazijoje yra sudarytos skaitmeninėms užduotims atlikti palankios sąlygos: įrengta interaktyvi klasė, 3D laboratorija, užsienio kalbų laboratorija, įsigyti nešiojami kompiuteriai matematikos, gamtos mokslų kabinetuose ir viename lietuvių kalbos kabinete, dviejose pradinėse klasėse, 41 kompiuteris skirtas ugdymo procesui individualizuoti, diferencijuoti, robotų komplektas „Blue–bot“ naudojamas pradinio ir priešmokyklinio ugdymo programų mokinių informacinių technologijų kompetencijoms plėtoti pamokų ir neformalaus švietimo užsiėmimų metu. Šie spalvingi, lengvai valdomi robotukai yra puiki priemonė mokytis iššifravimo bei problemų sprendimo, programavimo pradmenų. Šiuolaikiškas, aktyvus, efektyvus mokinių mokymasis vyksta užsienio kalbų laboratorijoje. 2022–2023 m. m. ketvirtų klasių mokiniams skirta informacinių technologijų pamoka, iš mokyklos nuožiūra skiriamų pamokų, o taip pat skaitmeninis turinys yra integruojamas į kitų dalykų pamokas. Įrengtos hibridinės klasės padeda užtikrinti mokinių mokymąsi nuotoliniu būdu, kai dėl izoliacijos ir kt. negali atvykti į mokyklą. Apklausos metu nustatyta, kad informacinių technologijų naudojimas pamokose didina mokinių mokymosi motyvaciją, padeda mokiniams įsitraukti į aktyvų mokymosi procesą, tai sąlygoja aukštesnius mokinių mokymosi pasiekimus pamokoje.

Vienas iš antrojo prioriteto **„Bendradarbiavimo kultūros plėtra“** tikslų 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“.** Įgyvendinant uždavinį **1.2.1. „Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas“** sėkmingai organizuotos veiklos pagal socialinio, emocinio ugdymo programas (LIONS QUEST „Laikas kartu“ 1–4 klasėse ir „Paauglystės kryžkelės“ 5–8 klasėse). Mokinių asmenybiniams pokyčiams įtakos turėjo vykdytos veiklos: 1–4 klasių valandėlių metu vyko diskusijos, pokalbiai, disputai („Mūsų klasėje dirbame kartu“, „Aš galiu būti atsakingas“, „Kaip save motyvuoti?“, „Klausytis, daryti ir sąžiningai žaisti“, „Ar man reikia pagalbos?“, „Mums rūpi ir mes tai parodome“, „Kartu mes tai galime“, „Mes visi vertingi“, „Mano jausmai. Ginčai ir konfliktai“, „Klasės taisyklės“, „Aš gyvenu ne vienas“, „Aš esu atsakingas“, „Draugiškos klasės taisyklės“, „Žingsniai į sėkmę“. 5–8 klasėse mokiniai kėlė problemas, jas aptarė, priėmė sprendimus: „Aš – savo mokymosi šeimininkas“, „Kaip sukurti mokymosi tikslus“, „Saugi klasė“, „Sėkmė priklauso nuo tavęs“, „Ankstyvoji paauglystė“, „Mano dienoraštis“, „Šeimos logotipo kūrimas“, „Nebijok klysti. Teatro improvizacijos dirbtuvės“, „Šeimos vertybių, santykių stiprinimas“, „Išmintingi pasirinkimai“, „10 laimės žingsnių programa“, „Emocijų atpažinimas, minčių ir poelgių valdymas“, „Duobės ir viršukalnės“, „Pykčio priežastys“, „Stresas“, „Nusiraminimas“, „Kodėl svarbu laikytis taisyklių ir susitarimų“, „Mano teisės baigiasi, kur prasideda kito žmogaus teisės“, „Ar aš tolerantiškas?“, „Gerbk draugą“, „Patyčios. Kaip jų išvengti?“, „Kaip išvengti konfliktų“, „Atsparumas nesėkmėms“, paskaitų ciklas – susitikimai su policijos pareigūnais („Jauno žmogaus pareigos. Atsakomybės prisiėmimas“, „Elektroninių cigarečių ir naujų psichoaktyvių medžiagų žala žmogaus organizmui“). Susitikimai su Šiaulių policijos komisariato Raseinių poskyrio darbuotojais, Prevencijos įgyvendinimo programos padėjo mokiniams tobulinti kritinį mąstymą, atsisakyti tam tikrų žalingų įpročių, koreguoti savo elgseną. Įvardinę savo pilietinę poziciją, išklausę kitokias nuomones, mokiniai mokėsi argumentuoti, apginti savo pasirinktą elgesio modelį, pasidalino įvairiais sprendimo būdais, dalyvavo diskusijoje. Ugdant mokinių sąmoningą drausmę ir atsakomybę, organizuotos diskusijos, individualūs susitikimai ir pokalbiai, teiktos rekomendacijos dėl mokymosi motyvacijos ir saviugdos stiprinimo, specialiųjų poreikių turinčių mokinių savijautos, mokymosi būdų, metodų parinkimo, stebėta individuali mokinio mokymosi ir elgesio pažanga, įgyvendinta tarptautinė vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programa „ZIPIO draugai“ (VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programą „ZIPIO draugai“ baigė ir diplomus gavo 18 pailgintos mokymosi dienos grupės pirmokų). Priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams organizuotas edukacinių veiklų ciklas ,,Draugiškoji SEU olimpiada „Drambliada“. Kovo mėnesį pradinių klasių mokiniai dalyvavo akcijoje „Draugui ranką tiesiu“. Klasės valandėlių, pailgintos mokymosi dienos grupių užsiėmimų metu ugdytiniai mokėsi atpažinti savo ir draugų emocijas, vieni kitiems sakė komplimentus, prisiminė bendravimo su kitais taisykles, gilino problemų sprendimo įgūdžius, žiūrėjo ir aptarė filmus, šoko draugystės šokius, sukūrė klasės/grupės darbą „Mes draugiški“. Akcijos metu organizuotos veiklos prisidėjo prie saugesnės ir draugiškesnės atmosferos mokykloje kūrimo. Mokiniai dalyvavo akcijose „Veiksmo savaitėje BE PATYČIŲ“, susipažino su patyčių samprata ir formavosi neigiamą požiūrį į patyčias. Mokytojai ir mokiniai kartu kūrė saugią ir draugišką atmosferą klasėse, progimnazijoje.

Sveikatos stiprinimas progimnazijoje yra svarbi ugdymo(-si) proceso dalis ir glaudžiai susijusi su sveikos gyvensenos įgūdžių formavimu. Mokinių užimtumas po pamokų, pagalba vienas kitam dirbant porose, bendros tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokytojų pastangos padėjo vaikams kūrybiškai ugdytis sveikatos stiprinimo ir gerinimo, sveikos gyvensenos ir bendradarbiavimo įgūdžius. 90 proc. mokyklos bendruomenės narių aktyviai dalyvavo kuriant ir įgyvendinant sveikatingumo programą „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes“ ir sveikatingumo projektą „Sveikata visus metus“. Organizuotos valandėlės: ,,Sveiki įpročiai“, „Sveikas maistas“, „Mano dantukai“, „Sveikas ir visavertis maistas“, „Fizinis aktyvumas: mankštos, fizinių judriųjų žaidimų nauda sveikatai ir gerai savijautai“, „Nejudrios gyvensenos padariniai sveikatai ir darbingumui“, „Asmens ir aplinkos švara“, „Higienos įtaka sveikatai“, „Grūdinimosi svarba mūsų organizmui“, „Vanduo – gyvybės šaltinis“, „Savitvarkos diena klasėje“. Klasių veiklų metu aptarti asmens higienos reikalavimai, kaip grūdinti organizmą žaidžiant lauke, kokią svarbą organizmui teikia aktyvi fizinė veikla; berniukų ir mergaičių organizmo pokyčiai, asmens higiena, dalyvauta Europos Judumo savaitėje.

Pailgintos mokymosi dienos grupėje vykdytas trumpalaikis projektas „Vandens paslaptys“, organizuota akcija „Obuolį valgai – sveikas augi“, viktorina „Vaisiai ir daržovės su Mike Pūkuotuku“, praktiniai užsiėmimai su visuomenės sveikatos specialiste „Asmens higiena“, „Akys – langas į pasaulį“, „Vandens nauda“, „Sveikas maistas – sveikas vaikas“, „Gerai daryk – maistą taupyk!“ Priešmokyklinės ugdymo grupės vaikams vyko edukaciniai užsiėmimai „Dantukų valymas“, „Lūšiukas Sveikuoliukas apie kūno švaros svarbą“, „Higienos svarba“, „Sveikas maistas“. Įgyvendinti respublikinio sveikatinimo projekto „Sveikatiada“ veiklos iššūkiai: „Sveikas vargšas turtingesnis už ligotą karalių“, „Nepamesk galvos: saugus ir sveikas (kaip elgtis įvairiose sveikatai pavojingose situacijose)“, „Švara – sesutė, sveikata – motutė“, „Trykštantys sveikatos šaltiniai miške“, „Nuo pažinimo – sveikatos link“, „Jei gali svajoti apie tai, gali ir padaryti“, „Drausti negalima leisti (kur dėti kablelį?) – saugus internetas“, „Sveikata yra dovana, kurią reikia pasidovanoti sau pačiam“.

Organizuotos vasaros poilsio stovyklos užtikrino mokinių ugdymo(-si) tęstinumą. Apie 20 proc. mokinių aktyviai dalyvavo pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje, etnokultūrinėje veiklose.

Birželio mėn. organizuotos 2 dieninės vasaros stovyklos: „Pažink save ir savo kraštą“ (dalyvavo 30 mokinių, kartu poilsiavo ir progimnazijoje besimokantys ukrainiečiai), „Gimtinės takais“ (45 mokiniai). 8 progimnazijos 5–8 klasių mokiniai dalyvavo stovykloje, kurią organizavo Jūrų skautija „Divytis“. Mokiniai tapo ryžtingesni, daug laiko praleido gamtoje, patyrė malonių įspūdžių, stiprėjo mokinių emocinė ir fizinė sveikata. Įvairių edukacijų metu sužinojo naujų dalykų apie savo kraštą, dalyvavo patirtinėse veiklose, įgijo praktinių įgūdžių. Bendradarbiaudami ir dirbdami grupėse mokiniais pristatė savo tradicijas, su ukrainiečių vaikais mokėsi dainų, žaidimų, tobulino komunikavimo, socialumo, pažinimo, kūrybingumo kompetencijas. Organizuotos vasaros poilsio stovyklos užtikrino mokinių ugdymo(-si) tęstinumą.

Mokyklos bendruomenei įkurtas gerų emocijų klubas, atnaujinta Gabių mokinių ugdymo programa. Aktyviausiai mokiniai dalyvavo ir tapo laureatais šiuose renginiuose: rajoniniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Maironio takais“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių eilėraščių konkurse ,,Tau, mamyte“, bendrojo ugdymo mokyklų PUG vaikų ir 1–4 klasių mokinių advento/Kalėdų vainikų konkurse „Keturių žvakių pasaka“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų kūrybinių fotografijų parodoje „Gražiausias pavasario žiedas mamai“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Pavasaris mano lange“, tarptautinėje virtualioje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Sniego karalienės karūna“, respublikinėje ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų virtualioje piešinių parodoje „Būna ar nebūna?“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Atvirukas draugui“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų virtualioje foto parodoje „Žibantis Kalėdų miestelis“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinių klasių mokinių virtualiame konkurse ,,Atvirukas Lietuvai“, respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Kaukėtos Užgavėnės“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualiame piešinių konkurse „Žemė – mūsų namai“, Raseinių rajono priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinių klasių mokinių velykinių atvirukų virtualiame konkurse, respublikiniame vaikų kūrybinių darbų konkurse „Knygos skirtukas“, Raseinių rajono bendrojo lavinimo mokyklų 1–4 klasių mokinių meninio skaitymo konkurse „Gimtinės spalvos“, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių konferencijoje „Vienas vardas – Lietuva“, Raseinių rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų meninio skaitymo konkurse „Vaikystės spalvos“, Raseinių rajono ir respublikos Šaltinio vardo bendrojo ugdymo įstaigų pradinių (3–4) klasių mokinių intelektualiame komandiniame žaidime-konkurse ,,Mes – lyderiai“, respublikiniame šokių konkurse ,,Holly Jolly dance“, tarptautiniame šokių konkurse ,,Emocijų banga“, respublikiniame konkurse-festivalyje ,,Šokio fiesta 2022“, respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių fotografijų konkurse „Gamta bunda“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių piešinių konkurse „Mažos rankos daug ką gali“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių sporto varžybose „Mažoji olimpiada“, Raseinių rajono mokyklų žaidynių pradinių klasių mokinių (gim. 2012 m. ir jaun.) kvadrato varžybose, Raseinių rajono pradinių klasių mokinių „Žynio“ konkurse, Raseinių rajono pradinių klasių mokinių konkurse „Šokio revoliucija“, virtualiame šokių festivalyje „Merry Christmas, Baltic Amber Trakai“, Raseinių rajono priešmokyklinio amžiaus vaikų viktorinoje-konkurse „Gatvėj būsiu atsargus – sveikas grįšiu į namus“, respublikos bendrojo ugdymo mokyklų pradinių (3–4) klasių mokinių lietuvių kalbos viktorinoje „Kad žodis neverktų“, Raseinių rajono pradinių klasių mokinių (1–4 klasių) virtualių atvirukų konkurse „Pasveikinkim vieni kitus“, konkurse „Talenčiukai“ ir kt. Veiklose iš viso dalyvavo 262 priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokiniai (100 proc.) ir laimėjo 123 prizines vietas. Akcijoje „Vaikų Velykėlės 2022“ dalyvavo visi pradinių klasių mokiniai, kuriems Labdaros ir paramos fondas „Švieskime vaikus“ padovanojo specialiai projektui skirtą Aido Jurašiaus knygą „Žąsino Gagio kelionės“.

Žingeidūs ir aktyvūs buvo ir pagrindinio ugdymo programos mokiniai. 8 kl. mokiniams vyko susitikimas su Dubysos regioninio parko vyr. ekologu Vaidu Greičiumi, jis mokyklos aktų salėje pasakojo apie paukščių įvairovę, inkilų parengimą, paskaitos pabaigoje mokiniai dalyvavo viktorinoje. Jaunieji 5–8 kl. matematikai dalyvavo KAHOOT konkursuose, visi 5–8 klasių mokiniai mokykloje rašė diktantus, atrinkti 8 mokiniai dalyvavo rajoniniame konkurse „Raštingiausias mokinys 2022“. Sėkmingai ugdytiniai dalyvavo ir kitose veiklose: rajono festivalyje „Tau muzika“, konkurse-festivalyje „Muzikiniu traukiniu atrieda Kalėdos“, Nacionaliniame dainų festivalyje „Dainos iš tremties“, Lietuvos 12-ajame tradiciniame partizaninių dainų festivalyje „Laisvės kelias 2022“, rajono Meninio skaitymo konkurse, respublikiniame konkurse „Odė mėgstamiausiam knygos herojui“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5–12 klasių mokinių dailės ir technologijų kūrybinių darbų konkurse „Rudens nuotaikos“, Kalėdinių namukų gamybos akcijoje (dalyvavimas Kalėdinės eglės įžiebimo šventėje LR Prezidentūroje), rajoninėje gamtos viktorinoje „Pavasario saulei nušvitus meiliai“, Lietuvos mokinių konkurse „Mano žvilgsnis į supantį pasaulį“, respublikiniame Žemės dienai skirtame fotografijų konkurse, respublikiniame konkurse „Nežadinkite iki pavasario“, respublikiniame nuotolinių gamtos pamokų cikle „Pažinimo voratinklis“, Žagarės regioninio parko fotografijų konkurse, skirtame Pasaulinei Žemės dienai, respublikiniame ekologiniame konkurse „Atvirukas medžiui“, nacionalinėje viktorinoje „Globalios problemos: žemė, oras ir vanduo“, respublikinės bendrojo ugdymo mokyklų 6–12 klasių mokinių A. Basalyko aplinkotyros darbų konferencijoje ir kt. Sėkmė lydėjo ir progimnazijos sportininkus, kurie dalyvavo rajono ir zonos turuose: Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų krepšinio turnyre 3x3, skirtame Lietuvos krepšinio 100-mečiui paminėti, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų lengvosios atletikos varžybose „Auksinis ruduo – 2022“, Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų lengvosios atletikos estafetės varžybose „Auksinis ruduo – 2022“, Lietuvos mokyklų žaidynių (LMŽ) Raseinių rajono berniukų futbolo 5x5 turnyre, LMŽ zoninėse berniukų futbolo 5x5 varžybose, LMŽ Raseinių rajono mergaičių kvadrato varžybose, LMŽ zoninėse mergaičių kvadrato varžybose, LMŽ Raseinių rajono berniukų kvadrato varžybose ir kt. Lietuvos mokyklų žaidynių progimnazijų, pagrindinių mokyklų grupėje mūsų mokiniai per metus surinko 30 taškų. Veiklose dalyvavo 238 mokiniai (89 proc.). 55 mokiniai tapo laureatais arba laimėjo prizines vietas.

Pokalbiai su mokiniais atskleidė, kad įvairi veikla turėjo teigiamos įtakos mokinių saviugdai, saugios aplinkos kūrimui progimnazijoje ir už jos ribų. Gerėjo mokinių emocinė savijauta, ugdytiniai išmoko atviriau reikšti teigiamas emocijas, edukacinėse veiklose ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose patyrė sėkmę bei noriai dalyvavo ir tapo laureatais.

Progimnazijos Vaiko gerovės komisija sistemingai analizavo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiamos švietimo pagalbos veiksmingumą, prireikus koregavo švietimo pagalbos priemonių teikimą. Klasių vadovai, mokytojai daug dėmesio skyrė diskusijoms, individualiems pokalbiams – konsultacijoms su mokiniais bei jų tėvais (globėjais, rūpintojais) apie sąmoningą drausmę, atsakomybę, apie sąlygas dirbti jaukioje aplinkoje („Pagalba šalia esančiam“, „Pozityvi mokymosi aplinka“, „Klasės termometras. Kaip išvengti konfliktų?“, „Kaip kalbėti, kad tave išgirstų“ ir kt.). Klasių kolektyvai savanoriškai kūrė, tobulino sukurtas mokinių elgesio taisykles savo klasei/grupei. Sudaryti mokiniams individualios pagalbos planai, vykdoma jų įgyvendinimo stebėsena, planai koreguojami pagal poreikį. Aktuali informacija mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama individualiai, vaiko gerovės posėdžiuose, klasių valandėlių, susirinkimų metu, TAMO dienyne. 4 specialiųjų poreikių turintys mokiniai patyrė sėkmę dalyvaudami priešmokyklinio ugdymo vaikų ir 1–8 klasių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių meninio skaitymo konkurse „Vaikystės žodžiai“, konkurse „Vaikystės spalvos“, vienas mokinys tapo laureatu. Konkurse „Mažasis diktantas“ dalyvavo 55 pradinių klasių mokiniai. Kasmet 5–6 proc. per mokslo metus padidėja mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius (mokslo metų pradžioje buvo 65, mokslo metų pabaigoje 76 ugdytiniai). 76 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai gavo nuolatinę pedagoginę, psichologinę pagalbą: logopedo pagalbą – 85,48 proc., specialiojo pedagogo pagalbą – 78 proc., socialinio pedagogo – 50 proc., psichologo – 83 proc., mokytojo padėjėjo – 93 proc. ugdytinių. Švietimo pagalbos specialistų pagalba teikiama mokiniams pagal ŠPT rekomendacijas. Specialiosios pedagoginės pagalbos intensyvumą skiria mokyklos VGK, atsižvelgdama į specialistų darbo krūvius, specialiųjų poreikių mokinių skaičių mokykloje, specialiųjų pedagogų pratybų tvarkaraščius. Mokiniui skiriamos 1–2 pratybos per savaitę. 2021–2022 m. m. mokykloje mokėsi 76 mokiniai, kuriems ŠPT rekomendavo specialiojo pedagogo pagalbą. Pagalba buvo teikiama 60 mokinių (78 proc.). Mokinių, kuriems teikiama specialiojo pedagogo pagalba, geresnė savijauta, didesnis pasitikėjimas savo galimybėmis, gebėjimas taikyti įvairias mokymosi strategijas. Atlikdami mokyklines užduotis su individualia pagalba ar veikdami nedidelėse grupėse mokiniai geriau įsisavino mokymosi medžiagą, mokėsi ja pasinaudoti ir pritaikyti. Įvairios priemonės ir tikslingai parinkti mokymosi būdai skatino mokinius siekti individualios pažangos, didino mokymosi motyvaciją. 2021–2022 m. m. mokykloje mokėsi 47 mokiniai, kuriems buvo ŠPT rekomenduota psichologo pagalba. 83 proc. mokinių, kuriems ŠPT rekomenduotas psichologas, pagalba buvo suteikta mokykloje, kiti 17 proc. mokinių psichologo pagalbą pasirinko ne mokykloje.

Sėkmingai į progimnazijos bendruomenę integruoti mokiniai, atvykę iš Ukrainos Respublikos. Jie kartu su visais progimnazijos mokiniais noriai dalyvavo pilietinėse, kūrybinėse akcijose, pristatė savo krašto istorijos elementus, pasakojo apie papročius, kūrė bendravimo susitarimus, lankėsi progimnazijos muziejuje ir susipažino ne tik su progimnazijos istorija, bet ir su bendruomenės tradicijomis. Kartu su klasių kolektyvais dalyvavo kultūrinėje, pažintinėje veikloje, susipažino ne tik su rajono, bet ir su Lietuvos istoriniais, kultūriniais objektais, noriai dalyvavo edukacijose. Lapkričio 16 d., minint tarptautinę Tolerancijos dieną, gamino Tolerancijos namelius, jais puošė mokyklos koridorius ir savo klases. Per etikos pamokas 5–8 kl. mokiniai dalyvavo viktorinoje „Ką žinau apie toleranciją?“, žiūrėjo filmą „Drugelių cirkas“, diskutavo apie tolerancijos reikšmę kasdieniniame gyvenime.

2022 m. progimnazijos projektinėje veikloje dalyvavo 89 proc. mokinių. Interviu su klasių vadovais metu nustatyta, kad mokiniai tapo atsakingesni, savarankiškesni, drąsesni, galintys argumentuoti savo nuomonę, asmenybiniams pokyčiams įtakos turėjo vykdyti projektai: Raseinių rajono bendrojo lavinimo įstaigų vaikų/mokinių projektas „2023 m. Džiaugsmo kalendorius“, respublikinis projektas „Gyvoji Žemė. Gyvūnai – mūsų Mokytojai“, tarptautinio projekto dalis „Aš gamtininkas“, „Žemės diena/GLOBE gimtadienis!“, tarptautinis Baltijos jūros projektas „Žaliasis kerpių pasaulis“, ekologinis projektas „Papuoškime progimnazijos erdves“. Mokiniai, dalyvaudami įvairiose projektinėse veiklose, įgijo naujų įgūdžių, kompetencijų, pagerėjo patirtinės veiklos ir kt. rezultatai, individualios pažangos rodikliai. Kai kurie mokiniai nusprendė prisidėti prie progimnazijos aplinkos gražinimo. Idėja kilo mokantis pažinti augalus, jų augimo sąlygas. Mokiniai sužinojo, kad tulpės sodinamos rudenį, kad jų svogūnėliai turi būti pasodinti net 15 cm gylyje, paliekant 10 cm tarpus. Geras pavyzdys paskatino aštuntokus pradėti kurti rožyną, pradinukus–prieskoninių augalų lysves. Sėkmingai įgyvendintas „Kokybės krepšelio“ projektas. Progimnazijoje įgyvendinti 9 projektai: projektui „Kokybės krepšelis“ NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001įgyvendinti skirta 207090,00 Eur (per 2 metus), kitiems projektams įgyvendinti – 3432,00 Eur (iš viso projektams įgyvendinti gauta 210522,00 Eur).

Apklausos metu nustatyta, kad socialinėmis ir kitomis veiklomis progimnazijoje buvo ugdomos pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam vertybinės nuostatos, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Pilietinėmis akcijomis – pilietiškumas, gebėjimas priimti sprendimus. Socialinėje, pilietinėje veikloje dalyvavo 100 proc. mokinių (pagalba mokytojams, aptarnaujančiam personalui, vyresnio amžiaus kaimynams, atvykusiems mokiniams ukrainiečiams; erdvių puošimas, dalyvavimas akcijose, pagalba bibliotekoje, skaitykloje, pailgintos dienos mokymosi grupėje, visuomenės sveikatos specialistei, pagalba kaimo bendruomenių atstovams, įmonėms, kitoms ugdymo įstaigoms. Mokiniai rinkosi veiklas pagal savo galimybes. Jie jautėsi reikalingi, naudingai praleido laiką, pagerėjo socialiniai įgūdžiai, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti. Kaimo teritorijose, gyvenvietėse gyvenantys mokiniai dalyvavo kaimų bendruomenių veiklose, talkose, keletas mokinių – Raudonojo kryžiaus veikloje. Dalyvaudami veiklose, mokėsi bendrauti, padėti kitiems, veikti kitų labui, tobulėjo fiziškai ir emociškai, mokėsi jautrumo, tolerancijos.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“** uždavinį 2.1.2. „**Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“**, išskirtinis dėmesys skirtas ugdymo proceso individualizavimui ir diferencijavimui, ugdymo turinio pritaikymui pagal kiekvieno mokinio galias ir gebėjimus, sąlygų sudarymui kiekvienam besimokančiajam įgyti kompetencijų – žinių, gebėjimų ir nuostatų, numatytų Bendrosiose programose. Poilsiui ir nusiraminimui sukurtos pažintinės erdvės progimnazijoje ir lauko erdvėse: įrengtas basų kojų takas, įruoštos „Mažųjų darželių“ lysvės, kur pagal sezoną auginami vaistiniai ir kiti augalai. Atnaujintas Gerų emocijų kambarys, įruošta lauko klasė ir kt. 60 proc. mokytojų ugdymosi priemones bei aplinkas panaudojo veiksmingai ir kūrybiškai. Apie 60 proc. mokinių aktyviai dalyvavo kuriant viešąsias progimnazijos erdves ir įgyvendinant trumpalaikį projektą „Progimnazijos kiemo augmenija ir gyvūnija“ (biologijos mokytoja 5 kl. mokinius susipažino su progimnazijos kiemo ekosistema ir mokė atpažinti gyvosios ir negyvosios gamtos objektus; 5–8 klasių jaunieji gamtininkai stebėjo rudeninę paukščių migraciją, vykdė apskaitą „Paukščių palydos 2022“; 7-ų klasių mokiniai ruošė kūrybinius darbus „Progimnazijos medžių įvairovė“ (atliko progimnazijos medžių apskaitą, nustatė medžių amžių), „Oro užterštumo tyrimas kerpių metodu“ (aiškinosi, kokios kerpės auga ant medžių ir kokią rodo progimnazijos oro kokybę). 5–8 kl. mokiniai, lankantys neformaliojo švietimo užsiėmimus, visais metų laikais atlieka progimnazijos kiemo bioįvairovės tyrimus, metų laikų fenologinius gamtos stebėjimus, tiria mikroorganizmus, gyvenančius ant medžių augančiose kerpėse ir samanose, vykdo žiemojančių paukščių globą ir apskaitą. Pamokos, neformaliojo švietimo užsiėmimai, klasių valandėlės vyko progimnazijos muziejuje, bibliotekoje, skaitykloje. Mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai per metus po 2–3 pamokas ar edukacijas vedė progimnazijos kieme esančiose edukacinėse aplinkose: lauko klasėje, stadione vyko skaitymo valandėlės, praktiniai technologijų užsiėmimai, mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, buvusių mokinių susitikimai, neformaliojo švietimo veiklų užsiėmimai, pailgintos mokymosi grupių ir priešmokyklinių ugdymo grupių mokiniai organizavo konkursus, akcijas, žaidė lavinamuosius žaidimus. Taip pat edukacijos, pamokos vyko ir kituose miesto, rajono ar respublikos objektuose: Raseinių Marcelijaus Martinaičio viešojoje bibliotekoje („Dailininkas ir vaikiška knyga“, „Atėję iš knygų“, „Pasakų šalies svečiai“, susitikimas su knygos „Skruzdėliukas Nežiniukas“ rašytoja Rasa Dmuchovskiene ir dailininku Gintaru Jociumi, „Dailininkas ir vaikiška knyga“), Raseinių krašto istorijos muziejuje („Kaip skaityti ir rašyti margučių raštą“, „Duona lietuvių buityje ir papročiuose“), gamtos ir kt. pamokos – Jūkainių draustinyje, Maironio tėviškėje, Molavėnuose, Nemakščiuose, ekskursijos-edukacijos po Betygalos kraštą („Archeologinės, memorialinės ir sakralinės vietos. Raseinių krašto paveldas“), Simono Stanevičiaus tėviškėje, mokomosios išvykos į Raseinių priešgaisrinę gelbėjimo tarnybą, į Raseinių krašto istorijos muziejų („Vilnos vėlimo pradžiamokslis“), į Dubysos regioninio parko lankytojų centrą („Pažink plėviasparnių vabzdžių gyvenimą“), į dailės studiją „Menai ir monai“, į Maironio parką, į Raseinių hipodromą-žirgyną („Žirgai – žmonių gyvenime“), ekskursija po Raseinių kraštą („Archeologinės, memorialinės vietos ir sakralinis Raseinių krašto paveldas. Piliakalniai. Betygalos kraštas“).

Mokiniai susipažino su kitų rajonų, miestų muziejais, dalyvavo praktiniuose užsiėmimuose Panemunių regioniniame parke, Šiauliuose Dviračių („Važiuok dviračiu saugiai“), Geležinkelio, Šokolado, Katinų muziejuose, Kaune Tado Ivanausko zoologijos muziejuje, Palangos gintaro muziejuje („Nuo gintaringo miško iki įvairiaspalvės mozaikos“). Vyko į Vilnių, į Tauragės krašto istorijos muziejus, STEAM centrą („Robotika“), į Trakų pilį, Kernavės piliakalnius, į Latviją (Rygos zoologijos sodą, Jūrmalos vandens parką), į Kelmės krašto muziejų („Indėnų buitis ir žaidimai“), į Telšius („Pažintis su šiandienos Telšiais, Žemaitijos kultūriniu paveldu“, „Žemaite XIX omžiou: dainas, tonce, pastraje, rokunda“), į Kėdainius (ekskursija po Sakralinį-istorinį kompleksą, muziejus Paberžėje, Kėdainių senamiestis. Krekenavos apžvalgos bokštas. Pašilių stumbryno lankymas). Populiariausios išvykos ir edukacijos vyko Kauno regione („Dzyvų dzyvai“ Velnių muziejuje, ,,Kodas Lietuva“ Senojoje Prezidentūroje, VDU Botanikos sode „Eksperimentai“, Lietuvos sporto muziejuje „Susipažinkime su Lietuvos sporto muziejaus ekspozicijomis – sportuojame visi“, „Paslaptingas atradimų pasaulis Kauno Zooparke“, Kauno IX forte „IX forto gynybinė siena ir požemiai“, Lietuvos medicinos ir farmacijos istorijos muziejaus lankymas, edukacijos „Kas tas Prezidentas? Žaliems“ ir ,,Kauno pilies istorijos mozaika“). Per metus organizuotos 129 išvykos, ekskursijos, kuriose dalyvavo 98 proc. ugdytinių. 100 proc. panaudotos kultūros paso lėšos, organizuoti 65 edukaciniai užsiėmimai (įdomiausi šie: „Jaunojo išradėjo kelionė: keliaujantys robotai“, „Kalėdiniai burtai Kelmės dvaro rūsių prietemoje“, „Kosmosas ir robotika“, „3D rašiklis–kūrybiškiems moksleiviams“, „Teleskopu per Visatą“, „Surask lobį“, „Dailės ir architektūros menas“, „Druskos magija“, „Pažintis su oda – raktų pakabukų gamyba“, „Jaunieji žvalgai“, „Vaiduoklių medžioklė Kauno tvirtovės III forte“, „Karinė paslaptis“, „Maironio namų kodas“, „Angelas iš linų pluošto“, „Natūralių kvepalų gamyba“, „Mozaika“). Įgyvendintos 33 neformaliojo švietimo programos, kurios padėjo mokiniams pažinti savo polinkius, plėtoti bendrąsias kompetencijas. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvavo 98 proc. mokinių. Išplėtotos naujos neformaliojo švietimo veiklos, susijusios su STEAM: „Sužinok, išmok, pritaikyk“ 6–8 kl., „Atrandu, mokausi, kuriu išmaniai“ 4 kl., „Ekonominė matematika“ 8 kl., „Matematikos labirintai“ 5–8 kl., „Pažink, tyrinėk, konstruok“ 5–8 kl., „Bioįvairovė progimnazijos kieme“ 2–8 kl., „Jaunieji mokslininkai“ 5–8 kl., „Gamtos pėdsekiai ir gidai“ 5–8 kl. Atliktos apklausos, kurių metu gauta informacija buvo panaudota tobulinant progimnazijos veiklą, rengiant įvairius dokumentus: „Adaptacija 1 kl.“, „Adaptacija 5 kl.“, „Pamokų lankomumas mokykloje 2021–2022 m. m.“, Neformaliojo švietimo veikla progimnazijoje“, „Klasės termometras“. Apklausose dalyvavo 76 proc. ugdytinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų).

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“** uždavinį 2.1.3. **„Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę“**, progimnazijoje veikė savivaldos institucijos, kurios padėjo spręsti įvairius ugdymo organizavimo bei kitus mokyklos veiklos klausimus. Išrinktas progimnazijos mokinių prezidentas. Organizuoti klasių seniūnų mokymai. Atnaujintos kiekvienos klasės/grupės ugdytinių elgesio atitinkamo dalyko pamokose/veiklose taisyklės ir su jomis supažindinti ugdytiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai). Taikyti lyderystės metodai, organizuojant darbines ir neformalias veiklas progimnazijoje. Mokytojai, klasių vadovai ar neformaliojo švietimo užsiėmimų vadovai, pastebėję tam tikrus ugdytinių bruožus (smalsumą, aktyvesnį susidomėjimą konkretesne veikla ar sritimi, loginį suvokimą, lakią vaizduotę, pastabumą, gebėjimą lyginti, kurti, diskutuoti, drąsiau reikšti savo nuomonę, bendrauti su vyresnio amžiaus mokiniais, kartu su jais rinktis veiklas, ištvermę ir pan.) bendradarbiavo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), pagalbos švietimo specialistais ir pačiais mokiniais. Tokiems mokiniams ugdymas buvo diferencijuojamas ar individualizuojamas, jie buvo skatinami, taip pat ir patys rodė iniciatyvas dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, kursuose, konferencijose, projektuose, tikslinėse išvykose, pažintinėse, patirtinėse veiklose, festivaliuose, sporto varžybose. Išleistas progimnazijos laikraštis „Jaunasis aras“, organizuoti konkursai „Mano svajonių mokykla“, akcija ir pilietinės pamokos „Mes mylim Lietuvą“, kūrybinė sėkmė „Atvirukas Lietuvai“ (pagaminti 286 atvirukai ir jie padovanoti Raseinių miesto piliečiams), viktorina apie Lietuvą QUIZIZZ platformoje, kūrybinės dirbtuvės „Širdelė Lietuvai“, dailyraščio konkursas „Gražiausi posmai apie Lietuvą“, meninio skaitymo konkursas „Gimtinės spalvos“, mokinių konferencija „Vienas vardas – Lietuva“ (parengta ir pristatyta 30 pranešimų, dalyvavo 57 1–4 klasių mokiniai), žurnalistinis tyrimas „Skaitomiausios progimnazijos mokinių knygos“, kūrybinis darbas „Gražiausi lietuviški žodžiai“, tinklinio turnyras Kovo 11-ajai paminėti, velykinis šachmatų turnyras, „Ringo“ žaidimo turnyras, pilietinė iniciatyva „Skaito Lietuva, skaito visa Progimnazija“. Projektinių, netradicinių dienų metu mokiniai domėjosi savo šalies, krašto istorija. Tobulino komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo kompetencijas. 2–8 kl. 10 proc. mokinių savo bendraamžiams pristatė pranešimus, progimnazijoje atliktų tyrimų rezultatus. Buvo ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai, plėtojama pilietinė projektinė, patirtinė veikla. Integruojant įvairias veiklas, aktyviai dalyvavo 70 proc. mokinių ir 20 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Dauguma tokių mokinių aktyvūs socialinėje, pilietinėje veikloje, užsiima savanoryste, laikosi tradicijų, patys organizuoja renginius. Aktyvi, iniciatyvi mokinių taryba, bendradarbiaudama su mokytojų aktyvu, teikė daug pasiūlymų, inicijavo integruotas veiklas: mokinių grupės, komandos jau 10 kartą dalyvavo Muitinės istorijos pamokoje Medininkų memoriale ir Medininkų muitinės poste, tradicinio krepšinio konkurse „103 METIMAI“, skirtame progimnazijos gimtadieniui ir Sausio 13-ajai paminėti, sporto šventėje „Sportas be tabako...“, „Mažojoje olimpiadoje“. Smagios ir labai reikšmingos šios šventės-akcijos: „Mes už taiką“, kurių metu mokinių teorinės istorijos, pilietiškumo žinios buvo įprasmintos praktinėje ar projektinėje veikloje. Organizuotos integruotos veiklos: susitikimas su astronomu Sauliumi Lovčiku, kuris vedė paskaitų ciklą „Dangus į namus“ ir pristatė kelis teleskopus (5–8 klasių mokiniams mokslininkas paaiškino, kam reikalingi tokie galingi teleskopai ir kokią naudą duoda žmonijai, moksliniams tyrimams. Įdienojus vaikai rinkosi į biologijos kabinetą ir per teleskopą žiūrėjo į Saulę, vakarėjant stadione būrelis vaikų, mokytojų, mamų susipažino su Saturnu ir 4 jo palydovais bei Marsu). Netradiciniai renginiai subūrė ir pradinių, ir vyresniųjų klasių mokinius: viktorina „Kartu mes galim daug!“, „Naktis mokykloje“, šventės „Mūsų pasiekimai“, viktorina „Pažink gamtos ženklus“ ir kt. Renginių dalyviai patyrė pasididžiavimo savo mokykla ir savo pasiekimais džiaugsmą, buvo skatinamas bendravimas ir lyderystė.

Įgyvendinant antrojo tikslo 2.2. **„Įtraukiojo ugdymo stiprinimas“** uždavinį 2.1.4. „**Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais“** įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą, atnaujinta bendradarbiavimo programa „Bendradarbiaudami mokomės“. Progimnazijos bendruomenės narių kartu su socialiniais partneriais įgyvendintos veiklos suteikė naujų galimybių plėsti ir tobulinti bendradarbiavimo sritis, ieškoti naujų formų, ugdant mokinių gebėjimus, realizuojant jų siekius, poreikius, lūkesčius. Suaktyvėjo klasių tėvų komitetų veikla, jie buvo įtraukti į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) veiklas, kuriose aktyviai dalyvavo apie 55 proc. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), vyko bendri renginiai, kartu bendruomenės nariai dalyvavo konkursuose, edukacijose: Raseinių rajono ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, tėvų ir pedagogų kūrybinių darbų rajoninėje parodoje „Stebuklinga, daili suknelė mamytei“, respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų vaikų, tėvų ir pedagogų virtualioje kūrybinių darbų parodoje „Mes nulipdėm sniego senį“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, jų tėvų ir pedagogų nuotraukų parodoje „Debesėli, į ką tu panašus?“, respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų, mokytojų ir ugdytinių tėvelių (globėjų) virtualioje kūrybinių darbų nuotraukų parodoje „Angelas baltas“; kalėdinėse popietėse, mugėse (buvo galima įsigyti vaikų pagamintų kalėdinių žaisliukų, atvirukų, išlietų vaško žvakučių, rankų darbo muiliukų, mamų ir močiučių megztų kojinių, iškeptų meduolių, senelių pagamintų kitokių skanėstų ir šventinių suvenyrų. Vaikai džiaugėsi, galėdami parduoti kartu su šeimos nariais gamintus rankdarbius, mokėsi reklamuoti, skaičiuoti pelną. Dalį lėšų paaukojo bibliotekai, nupirkta įvairių autorių knygučių, kurias patys skaitys („Dėl mūsų likimo ir žvaigždės kaltos“, „Gyvūnėlių istorijos“, „Vienaragių akademija“, „Laukinių pievų kiškis“, „Mūsų miestelio indėnai“, „Eglė žalčių karalienė“ ir kt.). Organizuoti bendri žygiai pėsčiomis, išvykos, ekskursijos į Latviją, Rumšiškes, vyko sporto varžybos, gerų darbų dienos, akcijos „Vaišiname šilta sriuba“ (Pyragų dienos mugėje surinktos lėšos buvo panaudotos prasmingai: gruodžio 13 d. mokinių aktyvas ir mokytojai prie Raseinių eglės praeivius vaišino sriuba), kitos akcijos „Sušildykime“ (metu surinkta daugiau nei 50 porų mokinių mamyčių ar močiučių megztų kojinių, kurios sušildė vienišus senelius, Lietuvos Raudonojo Kryžiaus draugijos Raseinių skyriaus nakvynės namų gyventojus), „Mokyklos gimtadienio tortas“, susitikimai, piešinių konkursai, edukacijos, praktinės veiklos „Mano svajonių profesija“, „Su kokių profesijų žmonėmis kasdien susiduriu“, „Kas po kūną varinėja kraują?“, „Kuriu miestą“, „Apibūdinu, kokios profesijos norėčiau“.

Plėtojami bendradarbiavimo ryšiai su socialiniais partneriais, įgyvendinant trumpalaikius ir ilgalaikius projektus. Pagal galimybes progimnazija dalyvavo šalies gamtamoksliniuose projektuose (5–8 klasių mokiniai – respublikiniame nuotolinių gamtos pamokų cikle „Pažinimo voratinklis“, 5–8 klasių jaunieji gamtininkai kartu su Dubysos regioninio parko direkcijos gamtininkais – „Paukščių palydos 2022“ renginyje), užsienio pamokų metu sukurtos ir Raseinių visuomenei pristatytos iliustruotos skrajutės „Lietuvos valstybinės šventės ir tradicijos įvairiomis užsienio kalbomis“, atlikta apklausa siekiant išsiaiškinti, kokiomis kalbomis geba bendrauti Raseinių krašto žmonės. Dalyvavome Žemaičio aikštėje vykusioje akcijoje „Organų donorams pagerbti žvakutės liepsnos“, kurią inicijavo Lietuvos asociacija „Gyvastis“, Raseinių miesto šventėje „Rudens bendrystės sodas – 2022“, buvusio mokinio R. Ramanausko ir jo kolegos DRAG lenktynėms ir žiedinėms lenktynėms paruoštos technikos pristatyme. Tęsiant tradicijas buvo organizuota bendrumo akcija „Kalėdinis sveikinimas“. Prieš šv. Kalėdas 8-ų klasių mokiniai kartu su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste lankė Raseinių ligoninėje besigydančius pacientus, bendravo su juos gydančiais medikais, konsultacijų poliklinikos lankytojais. Baigiantis metams Raseinių rajono švietimo pagalbos tarnybos ir Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos organizuotame priešmokyklinių grupių auklėtinių ir pradinių klasių mokinių projekte „2023 Džiaugsmo kalendorius“ dalyvavo Raseinių rajono bendrojo ugdymo įstaigos, sukurti 23 kalendorių maketai, išleista beveik 800 kalendoriaus leidinių. Su rajono švietimo įstaigomis bendradarbiavome proveržio projekte „Rieda mokslo banga“, tapome Raseinių Šaltinio progimnazijos vykdomo ERASMUS+KA2 projekto „Finansinio raštingumo skatinimas pradiniame ir pagrindiniame ugdyme naudojant žaidybinimą ir skaitmeninį pasakojimą (DigiFinEdu)“ partneriais (projektas bus vykdomas 2 metus, partneriai – Portugalija, Nyderlandai, Bulgarija, Ispanija). Dalyvaujame Savivaldybės konsorciumo veikloje (PROGRAMOS ERASMUS+ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekte NR. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000060584).

Aktyvi ir geranoriška progimnazijos bendruomenės partnerystė su kitomis institucijomis (ugdymo įstaigomis, bibliotekomis, muziejais, pramogų ir pažinimo centrais, visuomeninėmis, savanoriškomis organizacijomis ir kt.) praturtino mokinių akiratį, praplėtė formalųjį ir neformalųjį ugdymą, ugdė socialumo, kūrybingumo ir kitas kompetencijas.

Įgyvendinant tikslo **3.1.** **„Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas“** uždavinius **3.1.1.** „**Kurti ergonomiškas ugdymo aplinkas“ ir 3.1.2 „Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę“,** siekiant sukurti palankią mokymosi aplinką buvo atnaujintos 3 pradinių klasių ir 2 dalykų kabinetų aplinkos, įrengta svetainė progimnazijos darbuotojams, atnaujintas 2 kabinetuose parketas ir kt. Atnaujintos progimnazijos erdvės: pastatytas teniso stalas, įrengtos lauko kreidinės lentos, dideli šachmatai, sėdmaišiai, įsigyta baldų (spintų, stalų, kėdžių (mokiniams ir mokytojams), minkštasuolių, mokiniams rūbų spintelės, įrengta lauko klasės terasa, kupolas, įsigytas kondicionierius kupolui ir kt. Buvo plėtojamos informacinės technologijos: įrengta užsienio kalbų laboratorija, įsigyta interaktyvių ekranų, 10 stacionarių kompiuterių, 25 nešiojami kompiuteriai pradinio ugdymo programos mokiniams, spausdintuvų, fotoaparatas, įkrovimo spintos nešiojamiems kompiuteriams, įrengta 3D laboratorija ir kt.

Progimnazija yra apsirūpinusi ugdymo(-si) procesui būtina įranga ir priemonėmis.

Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos, kurios padeda spręsti įvairius ugdymo organizavimo bei kitus progimnazijos veiklos klausimus. Svarbiausi sprendimai buvo derinami su Progimnazijos taryba.

**III SKYRIUS**

**SSGG ANALIZĖ**

Misija. Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ugdymą, plėtoti dvasines, intelektines ir fizines asmens galias, bendrąsias ir esmines dalykines kompetencijas, būtinas tolesniam mokymuisi, profesinei karjerai, savarankiškam gyvenimui ir kūrybingam dalyvavimui krašto pilietiniame, kultūriniame ir socialiniame gyvenime.

|  |  |
| --- | --- |
| **Stipriosios pusės** | **Silpnosios pusės** |
| 1. Tobulinimo kultūra. Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, vadovai planuoja savo kompetencijų plėtrą, mokosi pasinaudodami įvairiomis galimybėmis bei sistemingai tobulina kvalifikaciją (4.1.1.). 2. Aukšti mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose (1.2.1.). 3. Patyrę kvalifikuoti mokytojai, maža jų kaita (4.1.1.). 4. Įrangos ir ugdymo(-si) priemonių įvairovė (3.1.1.). 5. Ugdymą aktualizuojančios edukacinės išvykos (3.2.1.). 6. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės (2.3.). Stebima ir analizuojama individuali mokinio pažanga (2.4.1.). 7. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas yra potencialūs ir tinkamai pasireiškia mokyklos veikloje (3.2.) 8. Šiuolaikiška ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės. Skaitmeninė infrastruktūra yra tinkama mokyti ir mokytis naudojantis skaitmeninėmis technologijomis (3.1.1.). 9. Paveikus mokinių karjeros planavimas (1.1.1.). 10. Turtingas vadovėlių ir grožinės literatūros fondas bibliotekoje (3.1.2.). 11. Išplėtotas orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą (2.1.), mokinio poreikius (2.2). 12. Potencialus ugdymo įsivertinimas. | 1. Mokinio pažangos visybiškumas (1.2.1.). 2. Mokinio savivaldumas mokantis (2.3.1.). 3. Nepakankamas mokinių tarpusavio bendravimas ir bendradarbiavimas pamokose (2.3.1.). 4. Nepakankamas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukimas į progimnazijos veiklą (4.2.2.). 5. Mokinio pasiekimai ir pažanga (1.2.). |
| **Grėsmės** | **Galimybės** |
| 1. Neigiamas nuotolinio mokymo(-si) poveikis mokinių mokymosi kokybei, psichologinei savijautai.  2. Mažėjantis mokinių skaičius ir mokytojų darbo krūvis. | 1. ES atveria galimybę įsijungti į europinius partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus, naudotis Europos fondų paramos lėšomis.  2.Bendradarbiavimo su tėvais plėtojimas gerins mokinių ugdymo  (-si) kokybę. |

Atsižvelgdama į progimnazijos rezultatų stebėsenos, išorės vertinimo, veiklos kokybės įsivertinimo ir kitų diagnostinių mokinių pažangos ir pasiekimų rezultatus, darbo grupė numatė 2023 mokyklos veiklos prioritetus, tikslus, uždavinius ir priemones.

**IV SKYRIUS**

**2023 METŲ VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI, UŽDAVINIAI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Prioritetas 1.**  **Kokybiškas ugdymas** | **Tikslas 1.1. Inovatyvaus ugdymo (-si) plėtojimas** |
| Uždavinys 1.1.1. Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus |
| Uždavinys 1.1.2. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese |
| Uždavinys 1.1.3. Stiprinti personalizuotą ugdymą |
| Uždavinys 1.1.4. Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą |
| Uždavinys 1.1.5. Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį |
| **Prioritetas 2.**  **Bendradarbiavimo kultūros plėtra** | **Tikslas 2.1.** **Įtraukiojo ugdymo stiprinimas** |
| Uždavinys 2.1.1. Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas |
| Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams |
| Uždavinys 2.1.3. Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę |
| Uždavinys 2.1.4. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą |
| **Prioritetas 3.**  **Moderni ugdymo(-si) aplinka** | **Tikslas 3.1. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas** |
| Uždavinys 3.1.1. Kurti ergonomiškas ugdymo(-si) aplinkas |
| Uždavinys 3.1.2. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę |

**V SKYRIUS**

**VEIKLOS TURINYS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioritetas 1. Kokybiškas ugdymas** | | | | |
| **Tikslas 1.1. Inovatyvaus ugdymo (-si) plėtojimas** | | | | |
| ***Uždavinys 1.1.1. Ugdyti mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus*** | | | | |
| **Priemonės pavadinimas** | **Terminai** | **Atsakingi**  **vykdytojai** | **Asignavimai**  **(reikalingos Savivaldybės biudžeto ar kitų finansavimo šaltinių lėšos) (Eur)** | **Indėlio/ proceso vertinimo kriterijai, laukiami rezultatai** |
| 40 val. seminaro „Į kompetencijų ugdymą ir mokinių įtrauktį orientuotos ugdomosios veiklos planavimas. Ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas“ organizavimas. | Balandžio mėn. | E. Pagirėnienė | Lėšos kvalifikacijai tobulinti | 98 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų dalyvaus seminare ir išplėtos kompetencijų ugdymo, mokinių įtraukties ugdomosios veiklos kompetencijas. |
| Išvykos į STEAM centrus. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | **-** | 15 proc. mokinių išvyks į STEAM centrus ir atliks tyrimines veiklas. |
| Personalizuotų mokymosi platformų ,,ELICĖJUS‘‘ naudojimas, užduočių 7-8 klasėse atlikimas. | Vasario – gruodžio mėn. | Matematikos  mokytojai | **-** | 98 proc. mokinių sistemingai atliks platformos ,,ELICĖJUS‘‘ užduotis, pagerės mokinių matematikos mokymosi pasiekimai. |
| Gabių mokinių ugdymo programos įgyvendinimas. | Sausio–gruodžio mėn. | Mokytojai, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai,  vaiko gerovės komisija | - | 60–70 proc. mokinių dalyvauja rajoninėse ir  respublikinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose, parodose, festivaliuose. |
| Olimpiadų, konkursų, varžybų programų įgyvendinimas. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | 50 proc. mokinių dalyvaus mokyklos, rajono olimpiadose, konkursuose, varžybose, plėtos bendrąsias ir dalykines kompetencijas. |
| Anglų kalbos olimpiada rajono bendrojo ugdymo mokyklų 7-8 klasių mokiniams. | balandžio mėn. | Anglų kalbos mokytojai | - | Mokiniai įsivertins anglų kalbos kompetencijas, patirs sėkmę, ugdysis bendradarbiavimo gebėjimus. |
| Interaktyvios klasės naudojimas ugdymo(-si) procese. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | 100 proc. priešmokyklinio ugdymo, 1–8 klasių mokinių tikslingai naudosis interaktyvia klase. |
| Pamokose skiriamos užduotys, skatinančios mokinių kritinį mąstymą. | Sausis- gruodis | Mokytojai | - | 100 proc. mokytojų pamokose skiria užduotis skatinančias mokinių kritinį mąstymą. |
| 41 kompiuterio naudojimas ugdymo(-si) proceso individualizavimui ir diferencijavimui. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | 10 proc. 1–8 klasių mokinių per matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros, užsienio kalbų pamokas atliks tikslingas užduotis nešiojamais kompiuteriais. |
| Tikslingas „EDUKA“ skaitmeninių priemonių naudojimas mokinių mokymuisi, namų darbams atlikti. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | Mokymo lėšos | 100 proc. priešmokyklinio ugdymo, 1–8 klasių mokinių mokysis tikslingai naudodami „EDUKA“ skaitmenines priemones. |
| Tikslingas „EMA“ skaitmeninių priemonių naudojimas mokinių mokymuisi, namų darbams atlikti. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | Mokymo lėšos | 30 proc. 1–8 klasių mokinių mokysis tikslingai naudodami „EMA“ skaitmenines priemones. |
| 55 nešiojamųjų kompiuterių tikslingas naudojimas matematikai mokyti. | Sausio – gruodžio mėn. | R. Varneckienė,  V. Armonienė | - | 100 proc. mokinių matematikos pamokose naudosis kompiuteriais, atliks įvairias skaitmenines užduotis, ugdančias mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. |
| Nešiojamųjų kompiuterių pradiniam ugdymui tikslingas naudojimas. | Vasario – gruodžio mėn. | Pradinio ugdymo programos mokytojai | Projekto lėšos | 100 proc. mokinių lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo pamokose naudosis kompiuteriais, atliks įvairias skaitmenines užduotis, ugdančias mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. |
| 3D laboratorijos naudojimas gamtos mokslų, matematikos pamokose. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | Mokymo lėšos | 30 proc. 2–8 klasių mokinių naudosis 3D laboratorija. |
| Užsienio kalbų laboratorijos tikslingas naudojimas. | Kovo – gruodžio mėn. | Anglų kalbos mokytojai | Projekto lėšos | 100 proc.2–8 klasių mokinių per anglų kalbos pamokas mokysis užsienio kalbų laboratorijoje. |
| 4, 8 klasių mokinių dalyvavimas elektroniniame NMPP. | Sausio – vasario mėn. | E. Pagirėnienė, V. Linkytė, klasių vadovai, dalykų mokytojai, darbo grupės | - | Dalyvaus 98 proc. mokinių, rezultatai bus ne žemesni nei pirmojo pusmečio testuojamo dalyko įvertinimai. |
| NMPP rezultatų analizė, aptarimas su mokiniais, jų tėvais (globėjais, rūpintojais), tolesnio mokymosi planavimas. | Kovo mėn. | Pradinio ugdymo programos, lietuvių kalbos, matematikos mokytojai, klasių vadovai | - | Mokiniai įsivertins pasiekimus pagal atskiras dalykų sritis, kognityvinių gebėjimų grupes, susiplanuos tolesnį mokymąsi. |
| NMPP rezultatų analizė, aptarimas metodinės tarybos posėdyje, metodinių grupių susirinkimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. | Kovo mėn. | E. Pagirėnienė, metodinės tarybos pirmininkas, metodinių grupių pirmininkai, mokytojų tarybos nariai | - | Bus susitarta dėl tobulintinų sričių, rodiklių, priemonių. |
| Kūrybinės-projektinės, tiriamosios veiklos organizavimas. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | Bus parengti ir įgyvendinti ne mažiau kaip 2 mokyklos lygmens projektai (STEAM). |
| Parengtos dalykų modulių programos. | Sausio – birželio mėn. | Mokytojai | - | Mokytojai parengs ne mažiau kaip 17 programų. |
| GIS informacinės sistemos diegimas į mokymosi platformą. | Rugsėjo- gruodžio mėn. | O. Bielskytė, IKT specialistas | - | Mokiniai galės naudotis interaktyvia mokymosi platforma, kurs GIS interaktyvius žemėlapius ir 3D žemėlapius. Dalyvaus įvairiuose konkursuose. Gebės kritiškai mąstyti, kurti ir pritaikyti sukurtą mokymosi priemonę. |
| Metodinės tarybos veiklos plano įgyvendinimas. | Sausio – gruodžio mėn. | L. Butvilienė,  metodinė taryba | - | Bus nustatyti metodinės veiklos prioritetai, plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, vykdoma gerosios pedagoginės patirties sklaida, analizuojami nauji ugdymo dokumentai, metodikos, tariamasi dėl jų pritaikymo praktikoje. |
| Metodinių grupių veiklos planų įgyvendinimas. | Sausio – gruodžio mėn. | Metodinių grupių pirmininkai | - | Bus plėtojamas mokytojų bendradarbiavimas, vykdoma gerosios pedagoginės patirties sklaida, analizuojami nauji ugdymo dokumentai, metodikos, tariamasi dėl jų pritaikymo praktikoje. |
| ***Uždavinys 1.1.2. Stiprinti mokymosi bendradarbiaujant strategijų taikymą ugdymo(-si) procese*** | | | | |
| Kiekvienas mokytojas per metus stebės ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | Iš mokytojų pateiktų ataskaitų bus galima nustatyti, kad ne mažiau kaip 80  proc. mokytojų kasmet aplankė ir aptarė ne mažiau kaip dvi pamokas. |
| Kiekvienas mokytojas per metus praves kolegoms ne mažiau kaip 2 pamokas, kuriose taikomos mokymosi bendradarbiaujant strategijos. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | Iš mokytojų pateiktų ataskaitų bus galima nustatyti, kad ne mažiau kaip 80  proc. mokytojų kasmet priėmė į pamokas kolegas ir aptarė ne mažiau kaip dvi pamokas. |
| Pasidalijimas gerąja patirtimi (metodinės grupės susirinkimo metu aptarti metodus, skatinančius mokymosi bendradarbiaujant strategijas). | Vasaris, birželis | Metodinės grupės pirmininkas |  | Ne mažiau kaip du metodinės grupės susirinkimai skirti pasidalinti gerąja patirtimi ir aptarti metodus, skatinančius mokymosi bendradarbiaujant strategijas. |
| Pamokose naudoti metodus skatinančius mokymosi bendradarbiaujant strategijas. | Sausis-gruodis | Mokytojai |  | 100 proc. mokytojų pamokose naudojo metodus, skatinančius mokymosi bendradarbiaujant strategijas. |
| Organizuoti ugdomąją veiklą netradicinėse aplinkose. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | 98 proc. mokytojų ne mažiau kaip 2 pamokose ugdomąją veiklą organizuos netradicinėse aplinkose. |
| Organizuoti tiriamąją- kūrybinę veiklą. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | 80 proc. mokinių dalyvaus mokytojų organizuotoje tiriamojoje- kūrybinėje veikloje. |
| Užsiėmimai 7–8 klasių mokiniams „Mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžių ugdymas, konfliktinėse bei patyčių pasireiškimo situacijose.“ | Sausio – gruodžio mėn. | L. Linkė | - | 95 proc. 7–8 klasių mokinių turės galimybę mokytis konstruktyviai spręsti patyčių situacijas kylančias klasėje bei asmeniniame gyvenime. |
| ***Uždavinys 1.1.3. Stiprinti personalizuotą ugdymą*** | | | | |
| Individualių mokinio pasiekimų ir pažangos aptarimų trišaliuose susitikimuose (vaikas, jo tėvai/ globėjai ir rūpintojai, klasės vadovas ar mokytojas) organizavimas ir tolesnis mokymosi planavimas. | Ne rečiau kaip pusmečiui pasibaigus per pirmas dvi savaites | Klasių vadovai | - | Mokiniai plėtosis mokėjimo mokytis, savivaldumo kompetenciją, darys pažangą, gerės pasiekimai. |
| 1–8 klasių mokiniai stebi, analizuoja ir planuoja savo pažangą pildydami „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše“ patvirtintas lenteles. | Sausio – gruodžio mėn. | Klasių vadovai | - | Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių stebi, analizuoja ir planuoja savo pažangą pildydami „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše“ patvirtintas lenteles. |
| Konferencijos „Savivaldus mokinių mokymasis“ organizavimas. | Balandžio mėn. | R. Goleckienė, metodinė taryba | - | Mokytojai išplėtos mokinių savivaldaus mokymosi ugdymo kompetencijas. |
| Kiekvienoje pamokoje mokiniai nusimato lūkesčius ir jų pamatavimo kriterijus. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | 95 proc. mokinių nusimatė pamokos lūkesčius. |
| Konsultacijų pagal poreikius, išskirtinių gebėjimų, žemų pasiekimų, specialiųjų poreikių mokiniams teikimas. | Sausio – gegužės mėn. | Pradinio ugdymo programos, lietuvių kalbos, matematikos, socialinių ir gamtos mokslų mokytojai | - | 90 proc. 1–8 klasių mokinių lanko konsultacijas. |
| Mokiniai pasinaudos įvairių dalykų konsultacijomis kaip pagalbos priemone mokantis. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | - | Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių pasinaudojo dalykų konsultacijomis kaip pagalbos priemone mokantis. |
| Namų darbų atlikimo sąlygų mokykloje sudarymas. | Sausio – gegužės mėn. | V. Linkytė,  E. Pagirėnienė,  darbo grupė | - | Ne mažiau kaip 25 proc. 3–8 klasių mokinių, neturinčių galimybių namų darbus atlikti namuose ar norintys, laukiantys neformalaus švietimo užsiėmimų, atliks namų darbus progimnazijoje. |
| Mokinių, padariusių pažangą, skatinimas išvykomis, ugdymu(-si) netradicinėse erdvėse. | Sausio – birželio mėn. | V. Linkytė,  E. Pagirėnienė,  darbo grupė | - | Ne mažiau kaip 5 proc.1–8 klasių mokinių dalyvaus ekskursijose. |
| Platusis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas (pedagogų apklausa). | Balandžio mėn. | Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė | - | Progimnazijos veiklos planavimas bus grįstas duomenimis. |
| Pamokos kokybės įsivertinimas (pedagogų, mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausa). | Gegužės mėn. | Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė | - | Progimnazijos veiklos planavimas bus grįstas duomenimis. |
| Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo plano įgyvendinimas, rezultatų analizė ir jų panaudojimas rengiant 2024 metų progimnazijos veiklos planą. | Sausio – gruodžio mėn. | Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė | - | Progimnazijos veiklos planavimas bus grįstas duomenimis. |
| Progimnazijos veiklos stebėsenos pagal patvirtintus kriterijus vykdymas, rezultatų analizė ir jų panaudojimas koreguojant mokyklos strateginį veiklos planą, metinį planą, rengiant 2024 metų mokyklos veiklos planą. | Sausio – gruodžio mėn. | E. Pagirėnienė,  V. Linkytė | - | Progimnazijos veiklos planavimas bus grįstas duomenimis. |
| Konsultacijos mokytojui, kai jis padeda mokiniui nusimatyti pamokos tikslą, uždavinius, pamokos eigoje analizuoja, kaip sekasi įgyvendinti pamokos tikslą, uždavinius, įsivertina pagal nustatytus pamokos vertinimo kriterijus, fiksuoja savo daromą pažangą. | Sausio – gruodžio mėn. | Švietimo pagalbos specialistai | **-** | 96 proc. mokinių, padedant mokytojui, pamokos eigoje analizuoja, kaip sekasi įgyvendinti pamokos tikslą, uždavinius, įsivertina pagal nustatytus pamokos vertinimo kriterijus, fiksuoja savo daromą pažangą, kas padeda ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. |
| Konsultacijos mokytojui, kai jis padeda mokiniui išsikelti mokymosi uždavinius pusmečiui, mokslo metams, fiksuoja sutarta forma, po pusmečio aptarti su klasės vadovu, tėvais (globėjais, rūpintojais). | Sausio – gruodžio mėn. | Švietimo pagalbos specialistai | **-** | 96 proc. mokinių, padedant mokytojui, klasės vadovui, išsikelia mokymosi uždavinius pusmečiui, mokslo metams, fiksuoja sutarta forma, po pusmečio aptaria su klasės vadovu, mokytoju, tėvais (globėjais, rūpintojais), kas padeda ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. |
| Individualūs pokalbiai- konsultacijos su mokiniais apie savo mokymosi rezultatus, įsivertinimą. | Nuolat, pagal poreikį | L. Linkė,  D. Globienė | **-** | 20 proc. mokinių išsamiau gilinsis į savo mokymosi rezultatus, sugebės įsivertinti savo pažangą, pasiekimus, kokybiškiau organizuos savo mokymo(-si) procesą, kas ugdys mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus. |
| ***Uždavinys 1.1.4. Užtikrinti veiksmingą, kompetencijomis grįstą atnaujinto ugdymo turinio diegimo įgyvendinimą*** | | | | |
| 40 val. seminaro „Mokyklos bendruomenės susitarimai ir veikimas kartu ugdymo turinio kaitos procese“ organizavimas. | Birželio – rugpjūčio mėn. | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Lėšos kvalifikacijai tobulinti | 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tobulino atnaujinto ugdymo(-si) turinio diegimo kompetencijas. |
| Dalyvaujant seminaruose, mokymuose, konsultacijose ir savišvietos būdu tobulinamos mokytojų atnaujintų Bendrųjų programų diegimo kompetencijos. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai |  | 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų tobulino atnaujinto ugdymo(-si) turinio diegimo kompetencijas. |
| Susipažinta su ugdymo turinio atnaujinimo nuostatomis, atnaujinamo ugdymo turinio dokumentais ir kompetencijų aprašais. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | - | 100 proc. mokytojų, švietimo pagalbos specialistų susipažino su atnaujinto ugdymo(-si) turinio diegimo nuostatomis. |
| Įsigyta reikiamų ugdymo(-si) priemonių, vadovėlių ir kt. atnaujinto ugdymo turiniui diegti. | Sausio – gruodžio mėn. | H. Gailienė,  mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | Lėšos mokymo (-si) priemonėms įsigyti | Įsigytos reikalingos priemonės atnaujinto ugdymo(-si) turiniui diegti. |
| Ilgalaikių dalykų planų rengimas pagal atnaujintas Bendrąsias programas. | Birželis, rugpjūtis | Mokytojai | - | Parengti ilgalaikiai dalykų planai pagal atnaujintas bendrąsias programas. |
| Pasidalijimas gerąja patirtimi (metodinės grupės susirinkimo metu aptarti atnaujintas Bendrąsias programas ir kompetencijas). | Sausis-rugpjūtis | Mokytojai | - | Metodinės grupės susirinkimo metu bus aptariamos kaip bus įgyvendinamos atnaujintos Bendrosios programos |
| Įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys pirmose, trečiose, penktose, septintose klasėse. | Rugsėjo – gruodžio mėn. | Mokytojos, švietimo pagalbos specialistai | - | Pirmose, trečiose, penktose, septintose klasėse įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys. |
| Mokytojai stebės ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, kuriose įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys. | Rugsėjo – gruodžio mėn. | Priešmokyklinio ugdymo mokytojai | **-** | Kiekvienas priešmokyklinio ugdymo mokytojas per metus stebėjo ne mažiau kaip 2 kolegų pamokas, kuriose įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys. |
| Mokytojai per metus praves kolegoms ne mažiau kaip 2 pamokas, kuriose įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys. | Rugsėjo – gruodžio mėn. | Priešmokyklinio ugdymo mokytojai | **-** | Kiekvienas priešmokyklinio ugdymo mokytojas per metus pravedė kolegoms ne mažiau kaip 2 pamokas, kuriose įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys. |
| Paskaita „Sėkmės kriterijai planuojant atnaujintą ugdymo turinį“. | Gegužės mėn. | Metodinė taryba | **-** | Mokymuose dalyvaus 95 proc. pedagogų. Bus stiprinamos jų asmens vertybinės nuostatos, socialiniai ir emociniai gebėjimai, pasitikėjimas savo galiomis, atsparumas, kūrybiškas ugdymas |
| Atnaujintų programų įgyvendinimo sėkmių, problemų, jų sprendimo būdų aptariamas. | Sausio – gruodžio mėn. | Metodinė taryba, metodinės grupės | **-** | Metodinės tarybos, metodinių grupių susirinkimuose aptartos atnaujintų programų įgyvendinimo sėkmės, problemos, ieškota problemų sprendimo būdų. |
| Metodinė-edukacinė išvyka į pasirinktą vieną iš 30 mokyklų, dalyvaujančių pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas, veiklos tyrime išbandančių atnaujintą ugdymo turinį. | Birželio mėn. | Metodinė taryba | **-** | Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai susipažins su gerąja darbo patirtimi rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. |
| Praktikumas „Kompetencijomis grįstos pamokos modelis“. | Vasario – gruodžio mėn. | Metodinė taryba | **-** | Kiekvienoje metodinėje grupėje bus parengta ir pravesta atvira pamoka, integruojanti keletą kompetencijų pagal atnaujintą ugdymo turinį. Mokytojai analizuos pamokos turinį, įgis gebėjimų identifikuoti kompetencijas. |
| Patyriminės, kultūrinės pažintinės veiklų organizavimas, kultūros paso renginių lankymas. | Sausio – gruodžio mėn. | Klasių vadovai | Kultūrinės pažintinės veiklos, kultūros paso lėšos | Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių dalyvavo kultūros paso renginiuose. |
| STEAM projektų diena ,,Stebiu, tyrinėju, eksperimentuoju, atrandu“. | Kartą per mėnesį | Priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos mokytojai |  | Mokiniai optimaliai išmoks medžiagą, mokytojos naudos inovatyvius mokymo(-si) metodus. |
| Respublikinis priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM kūrybinis projektas „Rudens šėlsmas“. | 2023 m. spalio mėn. | V. Lazdauskaitė  V. Naujokaitienė  D. Danusienė | - | Mokiniai kritiškai mąsto, geba priimti sprendimus, mokosi veikti kūrybiškai per patyrimines veiklas. |
| Ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir konsultavimo plano įgyvendinimas. | Sausio – gruodžio mėn. | H. Gailienė,  dalykų mokytojai,  klasių vadovai | **-** | Mokiniai įgis programoje numatytas ugdymo karjerai kompetencijas, žinos apie profesijas. |
| 5–8 klasių mokinių kompetencijų aplankų pildymas. | Sausio – gruodžio mėn. | H. Gailienė, klasių vadovai | **-** | Mokiniai kaups informaciją apie kompetencijų plėtojimą. |
| Ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir konsultavimo stebėsena. | Sausio – gruodžio mėn. | H. Gailienė, klasių vadovai | **-** | Bus apibendrinti ugdymo karjerai, profesinio informavimo ir konsultavimo rezultatai. |
| **Uždavinys 1.1.5. Diegti skaitmenizuotą ugdymo(-si) turinį** | | | | |
| Rengiamos ir įgyvendinamos skaitmeninio raštingumo ugdymo modulių 4 klasių mokiniams (iš ugdymosi poreikiams skirtų valandų) programos. | Sausio – gruodžio mėn. | V. Petrauskienė,  D. Kosienė,  R. Kaminskienė | Mokymo lėšos | Parengtos ir įgyvendinamos skaitmeninio raštingumo ugdymo modulių 4 klasių mokiniams (iš ugdymosi poreikiams skirtų valandų) programos. |
| Rengiamos ir įgyvendinamos informacinių technologijų neformalaus švietimo programos pradinio ugdymo programos mokiniams. | Sausio – gruodžio mėn. | Pradinio ugdymo programos, neformalaus švietimo mokytojai | Mokymo lėšos | Vyksta neformalaus švietimo užsiėmimai pradinio ugdymo programos mokiniams. |
| Skaitmeninių priemonių „EDUKA“ licencijų visiems progimnazijos mokiniams ir mokytojams įsigijimas. | Rugpjūčio mėn. | H. Gailienė,  mokytojai | Lėšos mokymo priemonėms | Įsigyta skaitmeninės priemonės „EDUKA“ licencijų tiek, kiek progimnazijoje yra mokinių ir mokytojų. |
| Įsigytų skaitmeninių priemonių „EDUKA“ tikslingas naudojimas mokinių  ugdymo(-si) procese. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | **-** | Įsigytos skaitmeninės priemonės „EDUKA“ naudojamos mokinių ugdymo(-si) procese. |
| Skaitmeninės priemonės „EMA“ licencijų mokiniams ir mokytojams įsigijimas. | Rugpjūčio mėn. | H. Gailienė,  mokytojai | Lėšos mokymo priemonėms | Įsigytos skaitmeninės priemonės „EMA“ licencijos mokiniams ir mokytojams. |
| Įsigytų skaitmeninių priemonių „EMA“ naudojimas mokinių ugdymo(-si) procese. | Sausio – gruodžio mėn. | Mokytojai | **-** | Įsigytos skaitmeninės priemonės „EMA“ naudojamos mokinių ugdymo(-si) procese. |
| Personalizuotų mokymosi platformų „ELICĖJUS“ naudojimas, užduočių 7–8 klasėse atlikimas. | Vasario – gruodžio mėn. | V. Armonienė,  R. Varneckienė | **-** | 98 proc. mokinių sistemingai atliks platformos „ELICĖJUS“ užduotis, pagerės mokinių matematikos mokymosi pasiekimai. |
| Dalintis gerąja skaitmeninių išteklių naudojimo pamokose/veiklose patirtimi. | Vasario – gruodžio mėn. | Metodinių grupių pirmininkai | **-** | Organizuoti 2 pasidalijimo gerąja patirtimi renginiai. |
| **Prioritetas 2. Bendradarbiavimo kultūros plėtra** | | | | |
| **Tikslas 2.1.** **Įtraukiojo ugdymo stiprinimas** | | | | |
| ***Uždavinys 2.1.1. Ugdyti mokinių socialines emocines kompetencijas*** | | | | |
| Socialinio ir emocinio ugdymo programų LIONS QUEST „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas. | Sausio – birželio mėn. | V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | **-** | Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvauja LIONS QUEST programų veiklose. Gerėja mokinių emocinė savijauta, santykiai su bendruomenės nariais. |
| Progimnazijos vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas plėtojant įtraukųjį ugdymą. | Sausio–gruodžio mėn. | V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | **-** | Atnaujinti dokumentai, susiję su progimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimu, patikslintos  priskirtos funkcijos, darbo organizavimo  principai ir sąlygos. |
| Sveikos gyvensenos ugdymas pamokų, klasės valandėlių, neformaliojo švietimo veiklų metu. | Sausio – birželio mėn. | V. Linkytė,  D. Kosienė,  R. Turskienė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | **-** | Planingai įgyvendinama sveikos gyvensenos programa „Sveikas aš, sveikas tu – sveiki mes!“ įtraukiant apie 80 proc. progimnazijos  bendruomenės narių. |
| Projekto „Sveikata visus metus“ įgyvendinimas. | Sausio – gruodžio mėn. | D. Kosienė,  V. Lazdauskaitė,  R. Turskienė | - | Stiprėja projekto dalyvių fizinė, socialinė, emocinė sveikata, formuojasi sveikatą stiprinantys gebėjimai bei įgūdžiai. |
| Vasaros poilsio stovyklų „Gimtinės takais“,  „Pažink save ir savo kraštą“, „Išgyvenimo mokykla“ ir kt. organizavimas. | Birželio mėn. | R. Goleckienė,  V. Petrauskienė,  R. Petkienė, neformaliojo švietimo vadovai, klasių vadovai, mokytojai, socialinis pedagogas, vaiko gerovės komisija | Projektų lėšos | Organizuojamas mokinių užimtumas vasarą, 25 proc. mokinių aktyviai dalyvauja pažintinėje, kūrybinėje, tiriamojoje ir etnokultūrinėje, Šaulių sąjungos veiklose. |
| Progimnazijos bendruomenės narių emocinių socialinių poreikių tyrimas, rezultatų apibendrinimas ir panaudojimas progimnazijos veiklos kokybei gerinti. | Birželio, spalio mėn. | L. Linkė,  D. Globienė, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | **-** | Vykdomas mikroklimato tyrimas, rengiamos išvados ir rekomendacijos. Tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. progimnazijos bendruomenės narių. |
| Informacijos, susijusios su įtraukiuoju ugdymu viešinimas progimnazijos interneto  svetainėje. | Sausio–gruodžio mėn. | A. Linkienė,  D. Gailė,  S. Vertelienė,  S. Visockienė,  psichologas, socialinis pedagogas | **-** | Progimnazijos interneto svetainėje sukurta skiltis, kurioje pateikiama informacija apie įtraukųjį ugdymą. |
| Tolerancijos neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims  skatinimas, teigiamų nuostatų į įtrauktį progimnazijos bendruomenėje formavimas. | Sausio–gruodžio mėn. | A. Linkienė,  D. Gailė,  S. Vertelienė,  S. Visockienė,  klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai,  mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas, vaiko gerovės komisija | **-** | Bendruomenei suorganizuotas bent vienas švietimo renginys ir (ar) mokymai įtraukiojo ugdymo tema. Progimnazijos tinklapyje viešinama informacija įtraukties tema. Vyksta bendradarbiavimas su nevyriausybinėmis organizacijomis, organizuojamos socialinės, gerumo, tolerancijos akcijos. |
| VŠĮ „Vaiko labui“ ankstyvosios prevencijos ir vaikų socialinių gebėjimų ugdymo programos „ZIPIO draugai“ įgyvendinimas pailgintos mokymosi dienos grupėje Nr. 1. | Sausio – birželio mėn. | R. Baltkojienė | **-** | Mokiniai ugdosi socialinių ir emocinių sunkumų įveikimo gebėjimus. Gerėja mokinių emocinė savijauta, atviriau reiškiamos teigiamos emocijos, mažėja patyčių. |
| Sporto ir sveikatingumo dienos „Judėk laisvai“. | Gegužės, rugsėjo mėn. | R. Mockuvienė,  D. Kosienė,  darbo grupė | - | Mokiniai plėtoja bendrąsias ir socialines emocines kompetencijas. |
| Akcija „Sąmoningumo didinimo mėnuo BE PATYČIŲ 2023“. | Kovo mėn. | R. Baltkojienė,  D. Užemeckienė,  G. Šimkevičienė, socialinis pedagogas, psichologas | - | Mokiniai susipažįsta su patyčių samprata ir formuojasi neigiamą požiūrį į patyčias. Progimnazijoje mokytojai ir mokiniai kuria saugią ir draugišką atmosferą. |
| Pagalbos mokiniui, pastoliavimo sistemos sukūrimas. | Vasario –balandžio mėn. | A. Linkienė,  D. Gailė,  S. Vertelienė,  S. Visockienė, L. Linkė,  klasių vadovai, neformaliojo švietimo vadovai,  mokytojai, psichologas, socialinis pedagogas | - | Progimnazijoje susitarta dėl sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymių ir sukurta pastoliavimo sistema. |
| Užsiėmimai 5–8 kl. mokiniams „Patyčios gali ir turi liautis“. | Sausio –gruodžio mėn. | D. Globienė | - | 30 proc. 5–8 kl. mokinių geba prisitaikyti visuomenėje, elgtis pozityviai, išlaikyti psichinę sveikatą ir pasitikėjimą savo jėgomis. |
| Užsiėmimai 6–8 kl. mokiniams  „Stok–pagalvok–veik“. | Sausio –gruodžio mėn. | D. Globienė | - | 75 proc. 6–8 kl. mokinių formuojasi prosocialias nuostatas į psichoaktyvių medžiagų vartojimą, stiprina psichologinį atsparumą ir gebėjimą įveikti stresą. |
| Užsiėmimų ciklas 6 klasių mokiniams „Savęs pažinimas“. | Sausio –gruodžio mėn. | L. Linkė | - | 95 proc. 6–7 klasių mokinių turi galimybę mokytis pažinti save, nagrinėti savo santykį su klasės draugais, mokytis bendravimo ir bendradarbiavimo principų tarp bendraamžių. |
| Raseinių rajono ugdymo įstaigų  mokinių projektas „2024 metų Nuotykių kalendorius“. | Spalio –gruodžio mėn. | G. Šimkevičienė,  darbo grupė | 1,2 proc., rėmėjų, tėvų lėšos | Ugdomas vaikų kūrybiškumas ir patriotiškumas, patiriamas kūrybinės sėkmės džiaugsmas vaikų darbams patekus į kalendorių. |
| Respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių virtualus kūrybinių darbų konkursas „Kaukėtos Užgavėnės“ | 2023-02-21 | R. Kaminskienė,  V. Miklienė,  R. Mockuvienė | - | Mokiniai domisi lietuvių liaudies papročiais, plečia žinias apie Užgavėnių šventės tradicijas. Plėtoja kūrybiškumą, meninę saviraišką. |
| Konkursas „Raštingiausias mokinys 2023“ 5–8 klasių mokiniams. | Kovo mėn. | L. Česaitienė,  L. Butvilienė,  D. Petrylienė,  J. Kilkiuvienė | - | Ugdomi gabieji mokiniai, skatinama lyderystė. |
| Protų mūšis „Europos kalbos – langas į ateitį“ 5–8 klasių mokiniams. | Rugsėjo mėn. | A. Rumševičienė,  A. Krasauskienė,  O. Uselienė, J. Sokienė,  T. Gužauskas | - | Skatinamas tarpkultūrinis bendradarbiavimas, užsienio kalbų mokymasis. |
| Lietuvių kalbos olimpiada rajono bendrojo ugdymo mokyklų 5–8 klasių mokiniams. | Balandžio mėn. | L. Butvilienė | - | Suteikta galimybė įsivertinti žinias, patirti sėkmę, bendradarbiauti. |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių sporto varžybos  „Mažoji olimpiada“. | Birželio mėn. | R. Goleckienė,  V. Petrauskienė | - | Ugdoma harmoninga, sportiška, kūrybinga ir laisva asmenybė. |
| Respublikinis priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinis projektas „Ant vaiko delno – tūkstančiai svajonių“, skirtas Pasaulinei vaikų gynimo dienai. | Gegužės mėn. | V. Lazdauskaitė,  V. Naujokaitienė,  D. Danusienė | - | Vaikai, naudodami įvairias technikas, geba kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas. |
| Specialiųjų poreikių turinčių mokinių kūrybinių darbų, parodų organizavimas progimnazijoje, pasiekimų aptarimas. | Sausio –gruodžio mėn. | A. Linkienė,  D. Gailė, klasių vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | - | Mokiniai, naudodami įvairias technikas, geba kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas. |
| Tyrimas „Pirmų, penktų ir naujai atvykusių mokinių adaptacija“. | Rugsėjo –gruodžio mėn. | L. Linkė,  mokytojai | - | Mokytojai ir mokiniai kuria saugią ir draugišką atmosferą. |
| ***Uždavinys 2.1.2. Pritaikyti aplinką ir ugdymosi procesus įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams*** | | | | |
| Tikslingas mokomųjų kabinetų, bibliotekos ir skaityklos išteklių turtinimas. | Sausio – gruodžio mėn. | G. Kybartas,  H. Gailienė, metodinės grupės | MK lėšos | Atsižvelgiant į pokyčius turtinama  mokomųjų kabinetų materialinė bazė, knygų fondai. |
| Mokinių išvykų į kultūrinius renginius už mokyklos ribų organizavimas. | Vasario –Gruodžio mėn. | V. Linkytė,  R. Turskienė,  V. Paškauskienė,  D. Ramanauskienė, klasių vadovai, mokytojai | TŪK ir kitų projektų, tėvų lėšos | Ugdomos kultūrinio bendradarbiavimo, pažinimo, socialumo kompetencijos. Renginiuose (spektaklių, filmų peržiūrose, įvairių atlikėjų koncertuose, festivaliuose) dalyvauja apie 70 proc. mokinių. |
| Interaktyvios sienos ir grindų įruošimas. | Balandžio –spalio mėn. | A. Linkienė, švietimo  pagalbos specialistai | - | Sprendžiamos emocinės mokinių problemos, mokiniai mokosi atsipalaiduoti ir geriau jaustis ugdymosi procese. |
| Metodinės medžiagos pristatymas metodinių grupių pirmininkams „Rekomendacijos dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams“ (video medžiagos analizė ir aptarimas). | Vasario – balandžio mėn. | D. Globienė,  L. Linkė | - | Išanalizuoti svarbiausi praktinių rekomendacijų dėl poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams įgyvendinimo aspektai, paaiškinta, kaip ir kada taikyti numatytas poveikio priemones, ką mokytojas, tėvai (globėjai, rūpintojai) turėtų žinoti ir kaip galėtų elgtis. |
| Pagalba ir priemonių įvertinimas kuriant Sensorinį kambarį. | Rugsėjo mėn. | L. Linkė,  švietimo  pagalbos specialistai | 1,2 proc. lėšos | Sukurta erdvė specialiųjų poreikių mokiniams dirbti ir atsipalaiduoti pamokų metu (pagal poreikį), sudarytos sąlygos visų mokinių poilsiui, skaitymui ar kt. veiklai ilgųjų pertraukų metu, po pamokų atliekant veiklas su dalykų mokytojais, klasių vadovais, neformaliojo švietimo veiklų organizatoriais. |
| Mokyklos erdvių puošimas  (1–2 aukštai). | Gegužės–birželio mėn. | G. Kybartas,  G. Šimkevičienė,  D. Dambrauskaitė,  R. Turskienė,  R. Vaišvilienė,  klasės vadovai | 1,2 proc. lėšos | Atnaujinama ar sukuriama bent viena aplinka patirtiniam mokymui(-si). |
| Balkono erdvės atnaujinimas. | Birželio mėn. | V. Linkytė,  G. Kybartas,  D. Dambrauskaitė,  R. Turskienė,  R. Vaišvilienė | 1,2 proc. lėšos | Atnaujinta balkono erdvė, sukurta poilsio zona. |
| Ugdymo progimnazijos ir už jos ribų esančiose aplinkose organizavimas. | Sausio – gruodžio mėn. | V. Linkytė,  D. Ramanauskienė,  klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | MK lėšos | Per metus kiekvienas mokytojas, neformaliojo švietimo vadovas veda 2–3 pamokas ar edukacijas  progimnazijos ar už jos ribų esančiose edukacinėse aplinkose. |
| Neformaliojo švietimo programų pasiūla kūrybingai, atsakingai asmenybei formuoti. | Gegužės, birželio, rugsėjo mėn. | V. Linkytė, neformaliojo švietimo vadovai | - | Iki 90 proc. mokinių dalyvauja pasirinktose veiklose. |
| Prasmingos socialinės veiklos ir individualios pažangos stebėjimas ir analizė. | Sausio – gruodžio mėn. | V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | - | 20–25 proc. mokinių sistemingai daro asmeninę pažangą. 100 proc. 5–8 kl. mokinių dalyvauja socialinėje veikloje. |
| Mokymosi pagalbos programos „Mokausi ir mokau“ sukūrimas ir įgyvendinimas. | Kovo mėn. | L. Butvilienė,  V. Linkytė, klasės vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai | - | Pamokose ir kitose veiklose mokiniai skatinami padėti vienas kitam, ugdomi mokiniai savanoriai. Visi mokiniai turi galimybę paruošti pamokas pamokų ruošos grupėse. 10 proc. mokinių patiria sėkmę. |
| ***Uždavinys 2.1.3. Skatinti mokinių pilietiškumą ir lyderystę*** | | | | |
| Tradicinių renginių progimnazijoje ir už ribų (miesto, rajono erdvėse) organizavimas. | Sausio–gruodžio mėn. | V. Linkytė,  R. Turskienė,  D. Rapolienė,  L. Baltrušaitienė,  G. Šimkevičienė,  darbo grupės | - | Organizuojami tradiciniai renginiai, fiksuojami istorijos faktai. Puoselėjamos tradicijos, skatinančios bendruomenės kūrybiškumą. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai. Įvairiuose renginiuose dalyvauja ne mažiau kaip 85 proc., o už  progimnazijos ribų – 50 proc. bendruomenės narių. |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir pradinių klasių mokinių virtualus konkursas ,,Atvirukas Lietuvai“. | Vasario mėn. | L. Baltrušaitienė,  D. Užemeckienė | - | Mokiniai domisi savo krašto papročiais, plėtoja kūrybiškumą ir bendrąsias kompetencijas, patiria kūrybinės sėkmės džiaugsmą, naudodami įvairias technikas, geba kūrybiškai reikšti savo mintis, emocijas. |
| Tradicinio konkurso „Dainos Lietuvai“ organizavimas. | Vasario –balandžio mėn. | D. Rapolienė,  E. Budrienė, klasių vadovės, PUG mokytojos | 1,2 proc. lėšos | Konkurse dalyvauja 70 proc. PUG ir  1–8  klasių mokinių, 20 proc. mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų). Ugdomos bendrakultūrinės ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos. |
| Popietė „Progimnazijai – 104!“ | Sausio 10 d. | V. Linkytė,  R. Turskienė,  darbo grupė | - | Laikomasi tradicijų, ugdomas vaikų kūrybiškumas ir pilietiškumas, patiriamas kūrybinė sėkmė. |
| Respublikinė pradinių klasių mokinių konferencija „Vienas vardas – Lietuva“. | Balandžio mėn. | R. Kaminskienė,  D. Kosienė,  V. Miklienė,  R. Mockuvienė | - | Mokiniai domisi savo šalies, krašto istorija. Patobulina komunikavimo, bendravimo ir bendradarbiavimo, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo kompetencijas. |
| Protų kovų žaidimas „Lietuvos praeitis ir dabartis“ 7–8 klasių mokiniams. | Vasario mėn. | T. Kantautas | **-** | Ugdomas pilietiškumas, komandiniai įgūdžiai. |
| Tinklinio turnyras Kovo 11-ajai paminėti | Vasario–kovo mėn. | I. Kobienė,  A. Kavaliauskas | - | Skatinamas bendravimas, pilietiškumas ir lyderystė. |
| Velykinis šachmatų turnyras. | Balandžio mėn. | I. Kobienė,  A. Kavaliauskas | - | Ugdomos bendradarbiavimo, socialumo kompetencijos. |
| Turnyras „Futboliukas 3x3“, skirtas Sausio 13-ajai paminėti. | Sausio mėn. | A. Kavaliauskas,  I. Kobienė | - | Turnyre dalyvauja 5–8 klasių 50 mokinių. Ugdomas pilietiškumas, fizinės savybės ir socialiniai, bendravimo įgūdžiai. |
| Tradicinio renginio „Kalėdinis Ringo turnyras“ organizavimas. | Gruodžio mėn. | A. Kavaliauskas,  I. Kobienė | - | Turnyre dalyvauja 20 proc. 5–8  klasių mokinių, 15 proc. mokytojų ir kt. progimnazijos darbuotojų. |
| Tradicinis krepšinio konkursas „104 METIMAI“, skirtas progimnazijos gimtadieniui. | Sausio mėn. | A. Kavaliauskas,  I. Kobienė | - | Konkurse dalyvauja 80 proc. 5–8 klasių mokinių. Ugdomas pilietiškumas, fizinės savybės ir socialiniai, bendravimo įgūdžiai. |
| Krepšinio turnyro 3x3, skirto Lietuvos Valstybės atkūrimo dienai paminėti, organizavimas. | Vasario mėn. | A. Kavaliauskas,  I. Kobienė | - | Turnyre dalyvauja 15 proc. 5–8 klasių mokinių. Ugdomas pilietiškumas, fizinės savybės ir socialiniai, bendravimo įgūdžiai. |
| Futbolo turnyrai. | Balandžio – birželio mėn. | A. Kavaliauskas,  I. Kobienė | **-** | Turnyruose dalyvauja 15 proc. 5–8 klasių mokinių. Ugdomos fizinės savybės, socialiniai ir bendravimo įgūdžiai. |
| Sportinio aktyvumo konkursas „Judesio harmonija“. | Gegužės mėn. | I. Kobienė,  N. Šlopšnienė,  A. Kavaliauskas | - | Konkurse dalyvauja 5–8 klasių 80 mokinių. Gerėja mokinių emocinė savijauta, ugdomas fizinis aktyvumas, kūrybiškumas, estetika. |
| Jėgos daugiakovės varžybos. | Gegužės mėn. | A. Kavaliauskas,  N. Šlopšnienė,  I. Kobienė | - | Varžybose dalyvauja 7–8 klasių 12 mokinių. Ugdomos fizinės savybės, socialiniai ir bendravimo įgūdžiai. |
| Sporto šventė „Sportas be tabako“. | Birželio mėn. | I. Kobienė,  N. Šlopšnienė,  A. Kavaliauskas | - | Sporto šventėje dalyvauja 90 proc. 5–8 klasių mokinių. Gerėja mokinių emocinė savijauta, ugdomas kūrybiškumas, stiprėja santykiai su bendruomenės nariais. |
| Šokių festivalis-konkursas „Šokių šėlsmas 2023“. | Lapkričio mėn. | N. Šlopšnienė | - | Mokiniai patiria teigiamų emocijų, gerėja fizinė, emocinė sveikata. |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių meninio skaitymo konkursas „Gimtinės spalvos“ . | Balandžio mėn. | R. Petkienė,  R. Gardauskienė,  L. Borkertaitė | - | Mokiniai plėtoja bendrąsias, socialines kompetencijas, ugdosi lyderystės,   saviraiškos  gebėjimus. |
| Raseinių rajono bendrojo ugdymo mokyklų pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų virtualus konkursas „Velykiniai šaukliai“. | Kovo mėn. | V. Miklienė,  L. Borkertaitė | - | Mokiniai domisi lietuvių liaudies papročiais, plečia žinias apie Velykų tradicijas. Plėtoja kūrybiškumą, meninę saviraišką. |
| Respublikos bendrojo ugdymo įstaigų pradinių klasių mokinių velykinių atvirukų konkursas . | Balandžio mėn. | R. Goleckienė,  V. Petrauskienė | - | Mokiniai ugdosi pagarbą lietuvių liaudies papročiams, plėtoja kūrybiškumą. |
| Pilietinių, socialinių akcijų organizavimas ir dalyvavimas jų veiklose. | Sausio – gruodžio mėn. | V. Linkytė, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai, vaiko gerovės komisija | - | Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai ir kiti bendruomenės nariai. Akcijose kiekvienas mokinys per metus dalyvauja 2–3 kartus. |
| Akcija ,,Vaikų Velykėlės 2023“. | Balandžio mėn. | R. Baltkojienė,  D. Užemeckienė,  G. Šimkevičienė | - | Mokiniai ugdosi pagarbą lietuvių liaudies tradicijoms ir papročiams, skatinamas bendruomeniškumas, bendradarbiavimas. |
| Pilietinė iniciatyva-akcija „Skaito visa Raseinių Viktoro Petkaus progimnazijos bendruomenė“ . | Gegužės mėn. | R. Petkienė,  R. Gardauskienė | - | Mokiniai plėtoja bendrąsias ir socialines kompetencijas. 20 proc. gerėja 1–6 kl. mokinių skaitymo įgūdžiai. |
| Projektinių, netradicinių dienų organizavimas. | Sausio – gruodžio mėn. | V. Linkytė,  E. Pagirėnienė, klasės vadovai, metodinių grupių pirmininkai, švietimo pagalbos specialistai | - | PUG, 1–8 kl. mokiniai kartu su mokytojais organizuoja netradicines dienas. Ugdomos bendrakultūrinės, iniciatyvumo ir kūrybingumo, komunikavimo kompetencijos, darbo komandoje įgūdžiai. |
| Progimnazijos mokinių prezidento rinkimai. | Spalio – lapkričio mėn. | R. Goleckienė,  R. Turskienė,  mokinių aktyvas | - | Išrinktas progimnazijos mokinių prezidentas, aktyvėja mokinių savivaldos veikla. |
| Mokinių tarybos  progimnazijoje veiklų  efektyvinimas. | Sausio – gruodžio mėn. | R. Turskienė,  klasių vadovai,  mokinių aktyvas | - | Organizuoti klasių seniūnų mokymai. Taikyti lyderystės metodai, organizuojant  darbines ir neformalias veiklas progimnazijoje. Vyksta asmeninės atsakomybės prisiėmimas. |
| Klasių/grupių  mikroklimato gerinimas. | Sausio – gruodžio mėn. | R. Turskienė,  klasių vadovai,  mokinių aktyvas | - | Atnaujintos kiekvienos klasės/grupės ugdytinių elgesio atitinkamo dalyko  pamokose/veiklose taisyklės, su jomis  supažindinti ugdytiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai). |
| Savivaldos institucijų, pedagogų, tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimai, trišaliai pokalbiai, pamokų stebėjimai, renginių organizavimas virtualioje erdvėje. | Sausio –gruodžio mėn. | Savivaldų institucijos, administracija, klasių vadovai, mokytojai | - | 20 proc. rengiamų susirinkimų, susitikimų, pokalbių, pamokų stebėjimų, renginių vyksta virtualiai. |
| ***Uždavinys 2.1.4. Stiprinti bendrystę su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)(toliau-tėvais) ir socialiniais partneriais įtraukiant juos į progimnazijos gyvenimo kūrimą*** | | | | |
| Profesijų mugių organizavimas. | Kovo –gruodžio  mėn. | H. Gailienė | MK lėšos | Tėvai įsitraukia į profesinį informavimą ir veiklinimą. Per metus vyksta bent 3 profesinio informavimo renginiai, kuriuose savo profesiją, karjeros kelią pristato mokinių tėvai. |
| Progimnazijos Tėvų komiteto veiklos aktyvinimas. | Sausio –gruodžio mėn. | L. Baltrušaitienė,  klasių vadovai | - | Tėvai klasėse įtraukiami į aktyvų dalyvavimą progimnazijos gyvenime, organizuojant bendras mokinių, mokytojų ir tėvų veiklas, kuriose aktyviai dalyvauja 75 proc. mokinių tėvų. |
| Tėvų dienos „Šeimos ir progimnazijos bendradarbiavimas“. | Gegužės, birželio mėn. | D. Kosienė,  A. Steponavičienė,  direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, švietimo pagalbos specialistai | - | 70 proc. mokinių tėvų geriau susipažįsta su progimnazijos veikla, mokinių pasiekimais, daro didesnę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai. |
| Pranešimų ciklas būsimų pirmokų tėvams „Pagrindiniai socialinio pedagogo, psichologo, logopedo bei specialiojo pedagogo veiklos tikslai“. | Gegužės, birželio mėn. | L. Linkė,  švietimo  pagalbos specialistai | - | 50 proc. mokinių tėvų geriau susipažįsta su progimnazijos veikla, mokinių pasiekimais, daro didesnę įtaką mokinių mokymosi motyvacijai. |
| Metodinės priemonės sukūrimas tėvams, auginantiems specialiųjų ugdymosi poreikių, negalią turinčius vaikus. | Vasario – balandžio mėn. | A. Linkienė,  D. Gailė,  S. Visockienė,  S. Vertelienė,  L. Linkė | - | Parengtos rekomendacijos (lankstinukas) tėvams, jie supažindinti su vaiko ugdymosi sunkumais, specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir nustatymo procedūromis (kur ir kada kreiptis, ką daryti gavus išvadas, kur gauti pagalbą ir pan.). |
| Paskaitų ciklo  mokinių tėvams organizavimas. | Vasario – lapkričio mėn. | D. Globienė,  D. Lukšienė,  L. Linkė,  klasių vadovai | - | 10 proc. 1–8 klasių mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) dalyvauja mokymuose ir įgyja žinių (apie motyvuojančios aplinkos sukūrimą, dienos režimą, socialinę ir psichologinę pagalbą, paauglystės ypatumus, vertybių formavimą ir kt.). |
| Tėvų informavimo sistemos atnaujinimas. | Sausio – gruodžio mėn. | L. Baltrušaitienė,  R. Kaminskienė,  R. Gardauskienė | - | Atnaujinta progimnazijos interneto svetainė.  Paskirtas koordinatorius, atsakingas už informacijos tvarkymą. Kiekvieną mėnesį svetainėje talpinami straipsniai pedagoginėmis, psichologinėmis ir kt. temomis. |
| Jubiliejinės programos „Mano progimnazijai – 105!“ kūrimas . | Sausio – gruodžio mėn. | V. Linkytė, sudaryta darbo grupė | - | Organizuojami nauji, šiuolaikiški, tradicija tampantys renginiai ir projektai, 60 proc. bendruomenės narių aktyviai dalyvauja kūrybinėje veikloje. Atnaujintos progimnazijos muziejaus ekspozicijos. |
| Bendradarbiavimo tarp progimnazijos ir šalies ugdymo  įstaigų plėtojimas. | Sausio – gruodžio mėn. | R. Goleckienė,  R. Turskienė,  V. Petrauskienė,  R. Vaišvilienė,  V. Lazdauskaitė,  direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai, mokytojai | - | Organizuota bendra mokinių ir mokytojų veikla su pasirinktomis šalies ugdymo  įstaigomis. |
| Bendradarbiavimo ryšių su socialiniais partneriais, įgyvendinant ilgalaikius projektus, plėtojimas. | Sausio – gruodžio mėn. | R. Turskienė,  R. Vaišvilienė,  L. Butvilienė,  V. Paškauskienė,  direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai | Socialinių partnerių lėšos | Pateiktos projektų paraiškos ir įgyvendinami finansuojamieji projektai. Pagal galimybes progimnazija įsitraukia į rajono ir šalies  gamtamokslius, kalbinius, meninius, kultūrinius projektus. |
| Erasmus+ projektų ruošimas ir įgyvendinimas. | Sausio – gruodžio mėn. | Direktorius,  direktoriaus  pavaduotojas ugdymui, mokinių aktyvas, sudaryta darbo grupė | Projektų lėšos | Pasirašytos 1–2 bendradarbiavimo sutartys tarptautiniams  projektams  rengti  ir įgyvendinti. Tarptautinių projektų veikloje dalyvauja apie 10 proc. progimnazijos bendruomenės narių. |
| **Prioritetas 3. Moderni ugdymo(-si) aplinka** | | | | |
| **Tikslas 3.1. Ugdymo(-si) aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas** | | | | |
| **Uždavinys 3.1.1. Kurti ergonomiškas ugdymo(-si) aplinkas** | | | | |
| Pirmų klasių aplinkos atnaujinimas. | Birželio – rugpjūčio mėn. | G. Kybartas | 1000,00 Eur | Atnaujinta aplinka pirmose klasėse. |
| Baldų pakeitimas dviejose pradinio ugdymo programos klasėse. | Birželio – rugpjūčio mėn. | G. Kybartas | 4000,00 Eur | Atnaujinti baldai 2 pradinėse klasėse. |
| Dviejų kabinetų atnaujinimas. | Birželio – rugpjūčio mėn. | G. Kybartas | 1000,00 Eur | Atnaujinti 2 kabinetai. |
| Fizikos kabineto atnaujinimas. | Birželio – rugpjūčio mėn. | G. Kybartas | 5000,00 Eur | Atnaujintas fizikos kabinetas. |
| Lifto neįgaliesiems projektavimas, ekspertizės atlikimas. | Vasario – gruodžio mėn. | G. Kybartas | 10000,00 Eur | Parengtas lifto projektas ir atlikta ekspertizė. |
| **Uždavinys 3.1.2. Atnaujinti informacinių komunikacinių technologijų bazę** | | | | |
| Įsigyti 10 stacionarių kompiuterių. | Vasario – gruodžio mėn. | G. Kybartas,  A. Užringis | 10000,00 Eur | Kabinetuose atnaujinti kompiuteriai. |
| Įsigyti 2 interaktyvias lentas ir  2 interaktyvius ekranus. | Vasario – gruodžio mėn. | G. Kybartas,  A. Užringis | 8000,00 Eur | Kabinetuose bus atnaujintos interaktyvios lentos, projektoriai pakeisti į interaktyvius ekranus. |

**VI SKYRIUS**

**METINIO PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO**

**VERTINIMO KRITERIJAI**

Už plano įgyvendinimą atsakingas progimnazijos direktorius, paskirti atsakingais už priemones pedagogai ir kiti darbuotojai.

Planas bus vertinamas 2023 metų gruodžio mėnesį. Jį vertins progimnazijos veiklos ataskaitos rengimo grupė, Progimnazijos taryba.

Plano vertinimo kriterijai:

kokybiškas ugdymas;

bendradarbiavimo kultūros plėtra;

ugdymo(-si) aplinkos modernumas.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_